

# 浅谈“互联网+”背景下初中语文课堂教学策略

王世芳

江西省赣州市大余县吉村中学

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入,为落实新课程改革的相关要求,“互联网+”逐渐进入被引入初中语文课堂教学中。本研究当前初中语文教师遇到的教学改革问题与阻碍,总结出有效适应互联网+背景发展要求的有效课堂教学策略,在有效提高课程教学质量与学生语文综合素养的同时,为社会与国家培养优秀的创新型人才。

**[关键词]**“互联网+”; 初中语文; 课堂教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2574

## 引言

“互联网+”课堂的构建在很大程度上推动了教学效率和教学质量的提升,让传统课堂由单纯的知识传授向智慧型、高效能不断转变,从而促进学生获得全面的进步与发展,有效提升学生的文化水平和综合素质。

### 一、当前初中语文课堂教学中存在的问题

#### (一) 课堂教学目标模糊,教学设计不清晰

初中阶段学习语文知识对于学生来说可能比较枯燥无趣,一些学生认为语文课程学习并不需要投入太多精力,只要课上听从教师安排,课下完成课程学习任务,考试成绩能够保持及格就行。其中,一些学习后进生由于跟不上教师的课程教学节奏可能会在语文课上睡觉、走神。学生课堂学习期间态度不认真与教师的教学方式息息相关,相对于传统教学理念与教学习惯,互联网+背景下的初中语文教学,更应当注重课程目标以及课程教学节奏、内容、环节的设计,引导学生将课程知识内容转化为自己能够理解的知识与能力,通过信息技术的应用与学生学习过程中的有效探索与积累,逐渐掌握正确的学习方法和情感态度,建立学生清晰的思想价值观以及学习思维能力。但是,受教学理念改革计划的冲击,多数老师只是简单了解到教学计划需要创新、改革形式,却没有体会到更加深层次的追求,过于注重信息技术教学形式或者刻板完成教学任务,可能会导致课程教学设计期间存在目标程序化、机械化等问题。

#### (二) 过度依赖多媒体教学课件,忽视学生思维能力培养

互联网等技术的发展改变了我们的日常生活与学习方式,众多的教学软件应用工具以供教学选择,一些教师体会到了多媒体教学课件的优势与便利。相较于传统课程教学形式,多媒体教学课件的应用确实改变了以往学生被迫接受学习任务的学习形式,以及需要不断死记硬背、机械完成作业训练的固化情况,但是教学改革也需要掌握创新“度”,过犹不及的道理教师应当谨记。现阶段,初中语文课堂效果不理想以及教学效率极差的问题比较常见,甚至一些老师为了省事,会在网上下载一些课程课件,直截了当展现给学生,学生确实收获了课程学习的“自由”,但是学生观看期间只是形成了比较浅显的思维认知,并不是有效完成了课程教学任务。

### 二、互联网+背景下初中语文课堂教学实施策略

#### (一) 明确课程教学目标,细化课堂教学计划

想要适应互联网+背景的发展变化,需要初中语文教师设立明确的课堂教学目标,专注培养学生的综合学习素养与自主学习意识,严格实施课程教学计划,通过创新教学计划的调整,关注学生的学习主体地位以及个性化差异性,避免教学方式不合理,影响课堂教学效果。首先,针对初中语文课程教学内容与特点进行深入分析研究,结合互联网+教学改革计划目标,设计科学合理的课程教学节奏,通过教学计划的进行与开展,综合、全面性发挥初中语文课程教学的实用性价值与功能。其次,尊重学生的个性化差异问题,确立分层式、思维导入式等课堂教学手段的应用技巧。初中语文教学期间涵盖的知识内容比较丰富,每个学生的实际学习基础与差异性较大,想要不断提升学生的文化素养与综合学习能力,应当充分应用课程教学手段,提升学生的自主学习意识。例如:课程教学设计

期间,教师可以利用信息教学技术为学生展示语文课程教学期间蕴含的不同文化特征以及文学体系,引导学生感受课程知识内容中丰富的人文内涵和文化精神。充满文学实践性的教学锻炼,能够培养学生的文化学习能力与综合素养,重视国学文化的熏陶与传播,深化课堂教学内容和学生的文化价值取向,能够在引导学生感受语文知识学习过程中,教导学生正确处理学习期间遇到的问题,以便于学生能够在广泛的语文实践学习过程期间,逐步掌握语言文字的运用规律,提高语文学习水平与综合能力

#### (二) 合理运用多媒体教学课件,加强与学生的课堂互动

微课教学资源等多媒体教学课件属于信息时代的产物,多数课程类型的课件基本都可以在互联网上找到,尤其是一些初初中语文课程教学内容,课件本身的作用是为了帮助学生更好地理解课程知识内容,提升学生对于语文知识的理解与感受。但是,课件等教学资源不代表能够承担初中语文课程教学任务,作为初中语文教师,合理运用教学课件能够有效提升课堂教学效率,过度依赖可能给学生带来负面影响。课堂教学期间,教师是学生学习成长道路上的引导者,当学生发现学习问题或者困难的时候,可以直接通过与教师的交流互动获取学习经验以及更多的文化知识内容。互联网+教学背景下,重实用性教学,能够在激发学生学习潜力的同时,完善学生的语文学习思维模式。

#### (三) 创新课堂教学内容,培养综合学习素养

互联网+教育改革背景下,初中语文教学也需要重视创新课堂教学,初中学生的理论基础知识可能比较扎实,但是在实际学习期间参与的学习锻炼机会可能并不多,尤其是语文教师的精力或者教学经验不足的情况下,想要培养下学生的创新能力与综合实践能力,除了确保课程教学质量,也要根据自身的教学风格与学生的实际学习水平,创设具有创新风格的独特教学系统。课程教学期间也可以单独为学生准备写作交流活动,利用课上或者线上写作经验交流的机会,拓展学生的写作思维见识,在丰富学生个人学习经历的同时,也能利用一些教学技巧,提升学生的写作学习水平。期间,教师可以鼓励学生阅读一些自己感兴趣的课外书籍,在充实自己的同时,也能够提升学生的写作基础水平与情感表达能力。

### 三、结束语

随着现阶段我国科技的不断发展,致使我国初中语文课堂教学得到了有效的革新。互联网+背景下,教育改革已经成为时代发展需求,想要多方面培养学生的学习能力与综合素养,除了不断创新教学计划、丰富课程教学内容,加强与学生之间的互动以外,也要不断充实自己,提升自身的教学能力与职业素养,以便于更好的服务与学生,为我国的教育事业贡献一份力量。

### 参考文献:

- [1]王芳.“互联网+”时代下初中语文的教学应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(22).
- [2]薛忠.互联网背景下初中语文有效教学策略[J],内蒙古教育,2018(24).