

# 论新课程背景下小学数学有效教学的策略

曹燕

江苏省宿迁市泗洪经济开发区小学

**[摘要]**在新的课程改革背景下,小学数学课堂教学已不仅仅是传授知识的重要活动场所,如何实现课堂教学的有效性,是小学数学教学的重要研究方向。通过创设有效的教学情境,能够激发学生的主体学习积极性,是实现课堂有效教学的基本前提。另外,创建宽松愉悦的教学氛围,也有助于提升数学课堂教学的有效性。当然,课堂教学还离不开精心设计教学过程,以此努力实现课程教学目标,并落实有效教学的学习宗旨。

**[关键词]**小学数学;教学实效;策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2404

## 一、充分体现教学思想的渗透及教学理念,为课堂教学探索打下坚实的基础

首先,课堂教学是落实教学目标的重要学习途径,在新的课程教育改革要求下,众多的教育工作者都把核心的教学目标放在了教学过程中。如何更好地落实课程教学目标,并能高效地提升课堂教学质量,一直都是教师教学工作的核心问题。除了钻研教材,细化目标外,如何有效设计教学过程便成为数学教学工作的重中之重。鉴于小学数学教学的多样性和教学方法的灵活性,教师在备课时,要充分考虑到学情以及具体教学内容的落实。在遵循新课标基本理念的同时,教师要充分考虑到教学思想的渗透以及教学理念的具体体现,也就是如何落实教法,这应该是数学课堂教学首当其冲应该考虑的问题之一。

其次,为了有效实施课堂教学的内容,教师还应将教学过程的重心放在师生互动的交流学习上。课堂教学离不开教师的主导作用,因而教师的组织管理是成就课堂教学的关键。除了教师的主导教学功能外,学生作为课堂学习的主要接受者,接纳意识还有自主探究精神更是成就课堂教学的重要因素。因此,小学数学教学过程的设计要基于学生的学习认知基础,要有效地设计相关的教学内容,要为学生搭建充分、合理、高效的学习平台,以此,在不断提升学生学习能力的前提下,有效地落实课堂教学内容和目标,为实现高效课堂教学探究奠定基础。

最后,在课堂教学过程中,要给予学生充分的自主学习机会,除了必讲的教学内容之外,能不讲的尽量留给学生去探究,去思考,这样的课堂学习才能真正体现以生为本的主导教学思想。

## 二、营造愉悦的教学氛围,凸显学生课堂主体性

课堂教学氛围关乎学生的学习热情和学习积极性,同时也是教师驾驭和把控课堂教学的有力前提。对于小学数学教学而言,宽松愉悦的教学氛围是调动学生学习情绪的有利因素,这不仅体现着教师的课堂教学组织能力,还是有效实施教学内容的基本保障。由于学生是思维活跃、富有个性的独立学习个体,因此,课堂教学氛围的创设要从学生的主体学习地位出发,要基于学生的学习需求和教学目标实际进行有针对性的教学预设。烘托课堂教学氛围是注重并培养学生学习兴趣的积极手段,传统的课堂教学过多地注重知识传授的具体内容实施。随着课程教育改革的不断实施,我们也逐步发现一味地进行填鸭式的课堂教学已经完全不能再适应新的课程改革需求,因此,摒弃陈旧的教学观念,从学生的主体学习出发,可以在宽松愉悦的学习氛围里点燃学生智慧的火花,从而使学生能够乐学、善思,并能积极思考,主动探究。教学氛围的创设要本着宽松愉悦的学习前提有效进行。

例如,可以从课前导入学习入手,通过问题质疑或是情境

活动聚焦学生的学习视野,从而使学生的学习思维紧跟教师的教学思路。在问题预设的学习环节,教师要紧跟学生的学习兴趣点,通过有效的学习导向进而不断点燃课堂的学习气氛,随着学生的学习兴趣不断浓郁,课堂的学习效率也将会有质的飞跃和提升。

## 三、利用情景教学方式,提升学生的数学综合素质

新的课程教育改革重在倡导并发展“以生为本”的基本教育理念,为了充分实践课堂教学中学生的主体学习地位,教师可以通过有效的教育手段和教学形式调动学生的主体学习积极性,这是新课程教育背景下的重要教学方向,也是实现课堂教学有效性的重要学习形式。情境教学是小学义务教育阶段的重要教学途径,鉴于学生的探究学习热情和强烈的好奇心以及求知欲,在教学中借助情境教学的有效形式,可以在联系学生生活实际的同时,更好地发展学生的学习能力素养。在众多数学教学的教学方式中,情境教学具有无与伦比的优势作用,它充分结合教材的特点和教学内容,以生活实际为基础,以创设情境模式为主线,以调动学生的创造性思维为目标,通过在课堂上模拟真实的情境,营造充满乐趣的学习氛围。借助真实的情境事例开展教学,帮助学生在实践中逐步掌握知识和原理,引导学生通过细心观察、大胆尝试,在摸索、分析、归纳、总结的过程中积累成功的学习方法和经验,拓宽学生的视野,提升学生的创造性思维意识和能力,从而全面实现提高学生的数学综合素质的目的。

## 结束语

小学数学课程是义务教育阶段的重要学习科目,紧随时代教育改革的目的是,认真做好小学数学工作是每位数学教育工作者的天职。在具体的小学数学教学工作中,如何进行有效的课堂教学一直都是教育工作者追寻的教育教学方向。本着数学教育工作实际,在新的课程教育改革背景下,不断探究有效的教学模式和教学方法已经成了逐步引领学生学习发展的主要途径。鉴于时代教育改革需求以及当前的数学教育实际,教师需要在不断的实践探究以及理论学习中逐步转变教学观念,并努力实现有效教学的课堂教学宗旨。

## 参考文献

- [1]肖杰.小学数学有效教学策略的研究[J].知识窗(教师版),2021,(10):32-33.
- [2]朱玲.关于新课程改革背景下小学数学课堂有效教学的策略探讨[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:276-277.
- [3]吴巍.基于新课程背景的小学数学有效教学论述[J].读写算,2019,(33):6.