

谈小学语文的阅读教学开展方法

左欣

江西省高安市第十三小学

[摘要] 阅读教学是小学语文教学中的重要一环。在小学语文教学教学中要激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读能力需要教师善于营造平等民主和谐的课堂氛围，采取多种方法，让学生乐于参与阅读教学，教给学生阅读方法，拓展学生的阅读空间，全面提高学生的语文素养。

[关键词] 小学语文；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2737

近年来，随着新课改的深入，对小学语文教学的关注越来越多，其中，关注最多的是小学语文阅读教学。阅读教学是小学语文教学的中心环节，培养阅读能力是小学语文教学的重要组成部分。提高阅读教学的效率是提高小学语文教学质量的关键。由于受传统教育思想的影响，许多教师对学生的学学习始终不放心、不放手，无论是识字、写作还是阅读都是“满堂灌”，认为只有这样才能让学生达到教师所期望的目标。这种教学方法大大束缚了学生的思想个性，阻碍了学生充分发挥自身的潜力。

一、教师激情导入，激发学生的阅读兴趣

不少学生因年龄小，玩心重，自制能力差，缺乏良好的读书习惯，即使有时在老师和家长的监督下不得不坐下来，但眼在书本却心不在焉。乌中斯基曾说过：“没有丝毫兴趣的强制性学习，将会扼杀学生探求真理的欲望。”因此，只有有兴趣，学生才会有学语文的热情，有了热情才会有学语文的渴望，这种渴望才会在我们上课文课时变成一股强大的动力，让学生充分享受课堂，在语文课下课铃声响后，让学生发出“语文课多么有意思啊！”“这节课怎么时间这么短”的慨叹。为此，我把李胜利教授教给我们的高效阅读的方法很好地融入课堂里，学生阅读效率的高低取决于学生的注意力，取决于学生即时阅读的兴趣，每次训练时，我都根据文本主题，精心设计一段导入语，以激发学生的阅读兴趣。此外，在训练中，引进竞争机制，提高了学生的阅读效率。有竞争就有动力，有评比就有激情。计时阅读，计时答题，是一种很好的竞争形式，既是与自己的纵向竞争，又有与同学之间的横向竞争，每次阅读，我都要评选阅读之星，激发了学生的积极性。在时间充裕时，我还举行小组PK，如展示背诵桂林山和漓江水的特点的句子，比试积累速度等，在趣味中拓展了高效阅读的范围，提高了语文学习的效率。

二、激发学生浓厚的阅读兴趣

培养了学生良好的学习兴趣，才能够引导他们在学习过程中愉快、有效地进行学习，提升教学的有效性。特别是在小学时期，由于学生的学习意志、学习能力相对较弱，对于学习没有自己完整的认识，学习注意力难以集中，所以在教学的过程中，就需要教师能够用知识的趣味性来激发学生的学习兴趣，使他们能够真正地参与到学习中来，体会到学习的喜悦。比如，阅读就是一项培养学生学习兴趣的重要途径：通过阅读，学生能够了解到更多的事物，能够学习到更多的知识，提升他们的学习成就感。所以在教学的过程中，教师就要善于根据学生的身心特点，选取一些经典篇目让他们进行阅读，比如，一些童话故事、科幻故事、成语知识、通俗小说等，让学生能够通过阅读获取更多、更全面的知识，得到进步与健康发展。

三、有效指导阅读，教给读书方法

要提高课外阅读的效率，必须教给学生阅读的方法。首先，我依据教材，指导学生阅读课外书的方法，努力达到“得法于课内，得益乃至成长于课外”的目的。我引导学生在整体感知文章内容的基础上，要学会边看边想，在读中自悟，在读中自得，作上批注，不懂之处画上相应的符号。读时要集中精

力，逐字逐句由表及里精思熟读。要全身心投入，调动多种感官，做到口到、眼到、心到、手到，边读、边想、边批注，逐渐养成认真读书的好习惯。对于一些欣赏精彩片段，还要体会作者怎样观察事物、积累材料、合理表达。同时，引导学生将学会的方法运用于课外阅读。如果学生都只运用“精读”的方法的话，就不可能达到“博览群书”的目的。为帮助学生提高阅读速度，扩大阅读量，我还引导学生在阅读中结合采用不同的方法，如：浏览、略读、精读、跳读、默读、诵读等等。略读能扩大阅读量，有利于知识的积累，读时运用高效阅读方法，意不发音、不辨读、不转移视线，小学生要求一目一行，这样才能做到用最少的的时间获取尽量多的信息。同时，对于自己在阅读中遇到的问题，我还引导学生要学会上网查阅资料解决。掌握正确的读书方法，才能激发起学生自主阅读的兴趣以及大量阅读的渴求，真正达到活跃思维、开阔视野、陶冶情操的目的。

四、构建有效的教学情境

教师需要根据阅读教学要求转变教学观念，在实际教学过程中充分地考虑学生的认知能力和阅读水平进行阅读教学安排。教师可以在阅读教学开始之前为学生构建有趣和生动的教学情境，并结合课文的主题提出相关的思考问题，然后让学生通过仔细观察图片、视频及阅读文章来解决问题。这样不仅能够最大限度调动学生的主动性和积极性，同时也能够有效提升学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题的语文阅读能力。

例如，在进行《桂林山水》的教学过程中，教师首先可以引导学生尝试想象“桂林山水甲天下”是怎样的场景，然后向学生展示与桂林山水有关的图片和视频影像。在学生对课文产生浓厚兴趣的情况下，让学生具体思考“桂林的山是什么样的”“漓江的水是什么样的”“为什么说桂林山水甲天下呢”等问题。然后，再引导学生结合课文和视频来体会桂林山的奇、秀、险和漓江水的静、清、绿。

总之，对培养小学生阅读能力的教学非常重要，阅读能力的培养对小学生的创造力、想象力等都有很大的帮助，对丰富小学生的思维内涵也具有极其重要的作用。小学时期是培养阅读能力的黄金时期，小学生能在此期间养成独立、自主的阅读习惯，将会对其终身有益。因此，在语文阅读教学活动中，教师要有意识地安排学生进行阅读，多给学生想象的空间，要从多角度启发学生进行阅读等都是很有必要的。小学语文教师必须要根据全新的语文阅读教学要求来开展阅读教学活动，充分利用一切有效的方法和手段培养学生的阅读意识。此外，教师还要引导学生掌握一定的阅读方法和阅读技巧，然后让学生根据自己的实际情况来调整阅读方案。在充分考虑学生个体差异的情况下，要求学生以小组为单位来开展具体的阅读活动，这样能够快速有效地完成具有一定难度的阅读内容，从而为小学语文阅读教学效率和教学水平的全面提高奠定坚实的基础。

参考文献：

[1] 闫建勤. 开展小学语文阅读教学的方法探讨[J]. 当代家庭教育, 2021(30): 139-140.