

# 小学数学生活化教学方法的研究

曾家敏

抚州市临川区大岗镇中心小学

**[摘要]** 数学知识大多数来源于生活,教师就可以将生活中的知识巧妙地运用到课堂上来,让学生明白数学与生活知识是密不可分的,将数学知识改为学生看得见,摸得着的事物,更好地帮助学生去理解数学知识。鉴于此,本文从巧用生活素材、明确教学目标、结合课后习题三个方面入手,对于小学数学生活化教学方法进行了分析探究。

**[关键词]** 小学数学;生活化教学;研究策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2188

对于小学数学教师而言,很多学生在传统的教学方法下,对数学并不感兴趣,因此成绩迟迟无法提升,同时,同学们在学习数学时,常常会因为一些难题而放弃,这是非常不可取的做法,教师要不断地鼓励学生,避免学生被数学打击积极性而产生一些负面影响。在数学课堂上运用生活化的元素,能够更好地拉近与学生之间的距离,数学非常有用,其是由千百年来人们的实践所证明的,但在小学阶段,不是每一位学生都能够发现数学的用处,教师在教学的过程中要巧妙地运用学生所喜闻乐见的生活素材来激发学生对于数学的兴趣,从而更好地完成教学的目标,大大的提高数学课堂的效率,促进学生的全面发展。

## 一、巧用生活素材,提高学生学习热情

随着新课标的不断改革,其越来越注重学生数学的应用能力,因此教师在教学的过程中要善于运用生活中的素材,让学生去探索数学知识,教师可以给学生创建一个生活情境让学生在实际的场景中感悟数学,并,有效地解决,数学知识,更好地提高学生的学习热情,在教学时教师要在学生面前,不断地强调,生活素材与数学之间的联系,了解数学与生活是密不可分的,让学生能够更好地将数学知识,巧妙地运用在生活中,更好地提高学生的数学应用能力<sup>[1]</sup>。

例如,教师在教学“认识钟表”这一课时,钟表在每一位学生家中,都非常的常见,但是对于小学生而言,如果没有特意地学习过是不会了解,如何确定时间,因此教师可以在课堂上,运用钟表对学生进行教学,让学生在上课的情境中去认识,时针、分针、秒针,感受到数学与生活之间的联系,同时教师还要引导学生,去仔细留意生活周边的数学知识,让学生用自己所学的知识去解决一些问题,使学生能够更好地感受到数学的奥秘。

## 二、明确教学目标,提高学生学习兴趣

很多学生课本知识掌握得非常透彻,但是却无法将其运用到生活实际中,因此,教师在教学的过程中,为了符合新课标改革的要求,就要让学生更好地提高解决问题的能力,在教学的过程中,教师可以设置一个有效的情境,让学生们都参与进来,提高学生的应用能力,还能够调动学生的积极性,另外,教师还可以借助多媒体等技术让学生利用日常生活中的经验,来解决相应的数学问题,同时教师要发挥在课堂上的辅助作用让学生明确自己是课堂的主体,发挥学生的主观能动性,更高效的完全教学的目标<sup>[2]</sup>。

例如,教师在教学“克与千克”这一课时,首先在备课的过程中,教师要将生活化的理念贯彻到课堂上,为了帮助学生奠定良好的基础,教师可以利用学生去逛超市的验摄影,超市的情境,让学生作为导购,教师作为顾客去认识如何称重,并且掌握克与千克之间的关系,使学生更加有兴趣地去了解克与千克在生活中的用处,紧接着,教师可以向学生提问:“生活中还有比更轻的物体吗?”调动学生的思维,让学生在数学课堂上创造,和实践有效的去了解数学课堂的教学

## 三、结合课后习题,增强学生数学应用能力

课后习题是学生在课后时间最好的巩固方式,但大多学生会认为数学的知识枯燥乏味难以理解,不愿意做课后习题,认为课后习题是一种累赘,较难的课后习题也无法帮助学生去提高数学的成绩教师在设计课后习题时也不能离开生活实际,尽可能调动学生的积极性,避免出一些困难的题目来使学生对数学产生厌倦心理,同时,教师在教学的过程中,要让学生用自己所学的知识去解决生活中的问题,培养学生的创新能力,不断地提高学生的实际运用能力

例如,教师在教学“公顷与平方千米”这一课时,教师在设计作业时,可以让学生放学回家之后去测量自己家的门有多大,自己家的卧室有多大,再让奇遇,学校的,操场进行对比,大概多少个门等于一个卧室呢?大概多少个,卧室能够组成一个操场呢,这样的实践活动,能够让学生对于公顷和平方米有更加清晰的认识,学生,每次到操场或者是卧室时,就能够想到数学知识让学生在生活实践中自觉地应用数学知识,这样的课后作业,既能够让学生产生极大的兴趣,同时也能够让学生亲近数学,从而全面地提高学生的数学综合素养。

总而言之,面对数学这一门学科教师要用特定的方法去引起学生的注意,让学生去主动探索数学知识,教师可以运用生活化的知识让学生明确,数学与生活是密不可分的,从生活化的角度入手,将其贯穿在数学课堂上,营造出良好的氛围,进一步地增强学生的学习,自信心调动学生的积极性,为学生奠定良好的基础。

## 参考文献:

[1] 苏利平.探究小学数学生活化教学现状及策略[J].新课程,2021(30):64-65.

[2] 潘小霞.小学数学生活化教学策略研究[J].学周刊,2021(14):59-60.