

高职院校辅导员对学生班团活动的指导与开展研究

吴琼

湘中幼儿师范高等专科学校

[摘要]高职院校的班团活动,对于学生的思想观念、道德品质、三观情感等,有着非常深远的影响。为了促使学生获得健全持续发展,就需要在班团活动的开展中,由高职辅导员给予有效指导,从而保障班团活动的高效、有序开展,调动每一位学生的积极性,促使其适应时代的发展步伐,不断强化自身的综合能力。本文针对高职院校辅导员对学生班团活动的指导与开展,做出了具体的阐述与探究。

[关键词]高职院校;辅导员;学生;班团活动;指导;开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.013

引言

现阶段,高职院校的学生班团活动在开展中,还存在着一些问题。如主题单一、内容片面、方式陈旧等等,导致班团活动的效率低下,不利于学生的全面发展。因此在今后的实际活动中,就要针对这些问题,展开详细深入的分析,然后提出切实可行的解决策略。

一、高职院校辅导员在学生班团活动中发挥的作用

班团活动,是指班级学生,在班委、团支委的组织带领下,围绕着某一个活动主题而开展的班级活动。因而班团活动,是高职院校学生,进行班级内部互动交流的有效途径,是提高班级凝聚力的重要方式,更是展开思政教育的有效阵地^[1]。通过班团活动的开展,不仅可以提高学生的综合能力,而且可以丰富学生的学习活动,构建和谐融洽的班集体。在班团活动的开展中,既需要全体学生主动参与,还需要高职院校的辅导员,给予相应的指导,才能保障班团活动的实效性。可见,高职院校辅导员在学生班团活动中,发挥着非常重要的作用,其主要表现在:第一,高职院校的学生,正处于思想道德、三观形成的关键时期,需要受到正确、积极的引导,才能获得健全发展。因此就需要辅导员的指导与参与,从而在师生之间的交流互动中,进行正确思想观念、道德品质的渗透,引导学生形成正确的三观,提高自身的综合能力。此外,通过班团活动,还可以为辅导员与学生,提供更多的互动交流机会,拉近彼此之间的距离,增强彼此之间的情感,为后续教学管理工作,打下坚实的保障。通过师生、生生之间的交流,就可以便于高职辅导员及时了解学生的思想动态,学习情况,及时找出学生学习、心理等存在的问题,然后给予点拨与指导,帮助学生朝着阳光健康的方向发展。在自由、和谐的交流环境中,还可以让学生放下戒备,主动踊跃地与辅导员展开互动交流,将真实的自我流露出来,促使学生获得健全发展。第二,高职辅导员在学生班团活动中,可以给予正确的引导,有效的支持,促使班团活动开展的高效性。高职院校内部的学生班团活动,存在着内容片面、形式单一等问题,导致学生兴趣低下,不愿积极踊跃参与。因此就需要高职院校的辅导员,积极参与其中,给予有效指导,实现内容的丰富,方式的创新,从而激发学生的兴趣,调动学生的积极性,促使学生主动踊跃参

与。既可以由辅导员进行活动主题的确定,过程的优化;也可以由班委、团支委成员进行组织确定;还可以由班级学生集思广益,自主参与,进行活动的创新与优化。让学生全身心投入到班团活动中,获取相应的知识与技能,收获相应的感悟与体验,保障班团活动的实效性。第三,大学生的思政教育工作,是大学生教育管理的关键。而班团活动,是大学生思政教育的有效阵地,当高职院校的辅导员参与其中,给予指导,就可以保障思政教育的高效性。一方面,辅导员可以及时、全面了解学生的实际情况,然后给予个性化指导;另一方面,可以拉近师生之间的距离,留有更多的互动交流机会,赢得学生的信赖与认可,保障思政教育的有效性、顺畅性、针对性。在班团活动中,每一位学生都可以将自身的观点与想法流露出来,说出自身的困惑与问题,然后由辅导员进行指导解决,保障思政教育的实效性。

二、高职院校辅导员对学生班团活动的指导原则

(一) 基于学生需求

高职院校辅导员在学生班团活动的指导中,必须要遵循相应的原则,才能保障班团活动的实效性,充分发挥班团活动的价值。因此在实际指导中,就需要先遵循基于学生需求的原则,以保障班团活动的针对性、个性化。第一,高职院校的辅导员,需要尊重学生的主体性,且将主体权归还学生。鼓励学生自主思考、踊跃发言、积极探究,将自身的观点、想法、体验、感悟等,实现真情流露,为每一位学生都留有展示自我的机会^[2]。第二,辅导员需要密切观察学生的实际情况,包括思想动态、行为习惯、心理特征、学习需求等等,然后给予针对性指导,满足每一位的实际需求,调动学生的积极性,促使学生主动踊跃参与。第三,辅导员还要进行及时评价,以增强学生的自信心,调动学生的积极性,让班团活动成为学生健全成长的有效途径。

(二) 结合专业课程

班团活动的开展,还要结合学生的专业课程,才能促使其获得全面发展。因此高职院校辅导员在指导中,还要遵循结合专业课程的原则。第一,在班团活动的组织中,需要为学生提供专业知识的学习、应用平台,且将理论知识与实践操作紧密结合,调动学生的积极性^[3]。比如市场营销专业,辅导员可以将“手机销售”作为主题,指导班级学生踊跃参

与,思考交流,展开营销宣传的班团活动,进行理论知识的学习与应用。第二,辅导员还要将学生的专业课程,与实际生活紧密结合,与其他课程紧密结合,搭建多元特色的班团活动,不断强化学生的综合素质。

(三) 注重情感交流

只有做到情感上的交流,才能赢得学生的信赖与认可,促使学生积极踊跃参与。因此高职院校的辅导员,还要遵循注重情感交流的原则,让每一位大学生都积极踊跃参与。无论是主题的确定,还是活动的组织,或者是语言的运营,都要进行真实情感的调动,与学生进行情感上的交流,才能让班团活动深入人心,调动每一位学生的积极性。如从爱国的角度出发,或者从团结合作的角度出发,都可以为班团活动注入情感,营造和谐的环境画面。

三、指导与开展策略

(一) 基于学生兴趣

当代大学生,由于所处环境不同,因此其思想观念、意识形态、兴趣爱好等,就存在着很大的差异。因此学生班团活动的指导与开展,就需要高职院校的辅导员基于学生兴趣,进行主题确定,活动设计,以满足学生的个性化、多元化需求。第一,在班团活动主题的确定中,要鼓励学生主动踊跃参与,且大胆发言,提出自身观点,让班团活动具有趣味性、多元性、实践性,以调动每一位学生的积极性。当学生发言之后,再由班委、团支委进行整理,最后由辅导员进行指导确定,从而快速展开班团活动^[4]。第二,在日常的教学管理、班团活动中,需要辅导员密切观察每一位学生的思想动态、实际情况,做好各项数据信息的收集工作。然后结合学生的兴趣爱好,进行活动主题的确定,方式的创新,满足每一位学生的实际需求。比如喜欢音乐的学生,可以组织红色歌曲歌唱比赛的班团活动;喜欢舞蹈的学生,可以组织民族舞蹈比赛的班团活动;喜欢读书的学生,可以组织诗词朗诵比赛的班团活动。既满足了不同学生的需求,又组织了多元特色的班团活动,保障班团活动的实效性。

(二) 结合实践活动

班团活动,是在班级内部开展的主题活动,且多数为理论交流与探究。为了保障班团活动的实效性,还需要结合实践活动,做到理论与实践的紧密结合。作为高职辅导员,就要在指导与开展中,结合各种实践活动,为班团活动注入更多的生机与魅力。第一,高职辅导员可以充分利用院校内部的设施、资源,组织多元的户外班团活动。比如了解院校的建设与发展历程;参观院校的建筑物、宣传栏等等;借助专题讲座、电影观看等方式,组织多元的班团活动,调动大学生的积极性。第二,辅导员可以带领学生走出校园,前往大自然与社会中,组织丰富精彩的社会班团活动。比如利用课余时间,前往社会各个服务岗位,贡献自身微薄的力量,加快自身的成长与发展。如前往福利院、养老院等,做一些力所能及的事情;参与到城市环境保护、安全意识宣传等岗位

中,在无形中提高大学生的综合素质。

(三) 利用节日活动

各种节日活动,是传统文化的重要组成部分,对于学生良好思想道德修养的形成,正确三观情感的渗透,有着积极的促进作用。因此在班团活动的指导与开展中,还可以积极利用各种节日活动,保障班团活动的多元性、丰富性。第一,高职辅导员,可以利用院校内部的各种节日活动,进行班团活动的组织与开展。如开学典礼、校庆、毕业典礼等等,鼓励全体学生都积极踊跃参与,进行班团活动主题的确定,方式的创新,在校园内部进行宣传引导。第二,积极借助各种传统的节日,进行班团活动的组织与指导。如国庆节、劳动节、端午节、中秋节、植树节等等,组织爱国主义教育、劳动实践、植树活动等,为高职学生提供更多的展示自我、锻炼自我、提升自我的机会,从而调动学生的兴趣。

(四) 渗入职业规划

高职院校的学生,即将走向社会,参与各种社会工作。因此在班团活动的指导与开展中,还要渗入职业规划,从而促使学生获得良性持续发展。第一,辅导员需要结合学生的专业,进行班团活动的指导与开展,组织与学生专业相吻合的班团活动。比如市场营销专业,就可以组织一些营销类班团活动,为学生提供更多的实践锻炼机会。第二,进行职场工作、招聘过程的模拟,然后进行职业规划的渗透,指导学生形成正确的职业生涯规划,提前了解未来岗位工作的实际情况,从而明确自身的发展目标。比如进行招聘会的现场模拟、面试现场的角色扮演、岗位工作的现场演练等等,增强学生的真实性、体验性,从而为社会与国家,输送更多的优质人才。

结语

综上所述,高职院校辅导员,在学生班团活动的指导中,发挥着非常重要的作用。因此在后续的班团活动指导与开展中,就需要高职辅导员,基于学生兴趣、结合实践活动、利用节日活动、渗入职业规划四个角度,保障学生班团活动的高效开展。

参考文献

- [1]江旭梅.浅谈高校辅导员在班团活动中的作用[J].高校论坛,2021(7):313.
- [2]叶建国.高校基层班团组织建设的探讨[J].高教与经济,2020,18(10):56-58.
- [3]凌富艳.积极开展班团队活动 大力推进和谐校园建设[J].今日科苑,2020,(06):228.
- [4]何意.高职院校辅导员对学生团日活动的指导与开展研究[J].人文教育,2020,14(07):294-295.

本文为2020年湖南省教育厅科学研究项目课题《三全育人背景下高职院校辅导员开展班团活动现状与策略研究》研究成果,课题项目编号:20C1817