

初探导入在小学英语教学中的意义

计晨

江西省景德镇市第五小学

[摘要]小学英语课堂是孩子真正掌握英文的开始;因此,作为基础教育的小学英文的意义也就不言而喻了。而教学导入的灵活运用,能够起到激发学生兴趣、启迪学生思维的功功,具有重要的教学意义。本文将初步探究导入在小学英语教学中的意义及应用策略。

[关键词]导入;小学;英语教学;意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1031

前言

积极的主动的英语学习是课堂教学效果取得更大进步的关键,而具有丰富启发作用的导入语能够调动小学生的英语学习趣味。而课堂导入则是学校教学的重点环节之一——课堂导入是否能够顺利进行将会影响到小学英语课堂的教学事业的发展。因此,教师如果能够在课堂上灵活有效地安排导入环节,则会取得事半功倍的英语教学效果。

一、导入在小学英语教学中的应用意义探究

(一) 课堂导入,有助于安定小学生的英语学习情绪

英语课前的导入环节对于顺利地安定课下的松弛杂乱氛围,迅速营造出课堂的肃静环境具有关键作用,能够使小学生从课间或休息时间的做游戏、相互打闹热腾的情绪中,在上课铃声响起后迅速安静下来。高情商、有智慧的小学英语老师则善于巧妙的使用引导词和导入语,通过独特的语言风格、优美清脆的语音语调、新颖有趣的英语教学内容便能把控全场,掌握小学生的学习英语的心态,使小学生的思维迅速地返回到小学英语课堂教学活动中去,进而充分地发挥开场白威慑全局的独特魅力。

(二) 课堂导入,有助于吸引小学生的英语学习注意

课堂活动对于学习者而言是一个心智认知过程,需要感受、认识、记忆、思考、联想等各种心智行为活动的积极参与,而注意力能够集中则是这个认知活动得以顺利完成的重要条件和关键保障。灵活且恰当地导入新课,能够产生先声夺人、先声服人的作用,吸引住学习者的注意力,让学习者一上课时就能够将兴趣点迁移到课堂教学,聚焦到课堂教学的知识点之上。在如此的环境下开展课堂活动,才能“箭无虚发”,句句入耳,点点入地,使讲授者轻松而和谐,聆听者心热切神往。

(三) 课堂导入,有助于调动孩子的英语教学积极性

“学习兴趣是最佳的教师”,它会引领小学生走进英语教学知识的圣殿,获得丰收的愉悦。根据教育家第斯多惠所说,小学英语教学取得成功的艺术就是使小学生对英语教师所讲授的知识内容产生浓厚学习兴趣。“生动形象的教学过程,有利于为小学生的英语学习塑造一个美妙绝伦的教学氛围和学习境界。在课堂导入的环节中,小学英语教师可以利用风趣诙谐引领学生走进课堂,利用充满感情的朗读拉动学生的学习神经、利用优美的白板书或潇洒生动美丽的动画或美妙动听的音乐引起小学生的关注力,从而激荡起小学生学习英语的浓厚兴趣波澜。

(四) 课堂导入,有助于沟通师生之间的情感

有效进行课前导入是打开师生之间信息之门的钥匙。开讲之前,教师的登场亮相——一个眼神、一颦一行,倘若能够立刻赢取小学生的好感,它便取得成功走进小学生心灵之门的第一步,为教师的教与小学生的学之间的亲密联系打开了互通的天窗和道路,将老师的授课建筑在了学生对你的期待、信任、认可、了解的基石之上。生动入耳的导语会为师生之间的友好沟通构建起一架桥梁,而师生的情感也会在融入课堂过程中,悄无声息地进行着交流与沟通。有智慧的老师能够灵活有效地运用英语课堂课前的开场白来活跃教学氛围以实现与师生心理相容的目标。而这样的课堂气氛,不仅有利于老师的讲授知识,还有利于学生的学习知识。

(五) 课堂导入,有助于使小学生明确教学的目的

目标是人类实践活动中的基本因素之一,因此教师有没有明确的目标和学生能不能明确目标都是评价小学英语教学成功与否的重要标尺。有经验的英语老师,总是在辅导过程中使学习者预

先明确英语课堂学习的目标。当学生的积极性被充分调动起来、思想上达到了活跃的状态时,老师要适时地讲明课堂目标目的与知识内容、含义,并以此激活小学生的学习动机,让小学生保持旺盛长期的专注力,进而有意识地管理与调整自身的学习。

(六) 课堂导入,有助于启迪小学生的英语学习思维

充满创新的课堂导入,可以点燃中小学生学习思路中的火星,开拓小学生的眼界,从而提高小学生的智慧水准,使之更擅长考虑问题,并能训练小学生的定向逻辑思维。英语老师有侧重地导入了新课,则可以让学习者的思路快速定向,集中探究知识点的实质,为深入复习打好基础。而精彩的导语则具备思路的定向性,使学习者迅速抓住思路中枢,并根据内容启动思路器官,主动思索,探微知幽。

二、导入在小学英语教学中的应用策略探究

本文侧重于研究导入在小学英语教学中的应用意义与作用;但课堂导入的应用策略选择,对导入在小学英语教学中的作用是否能够得以充分发挥具有决定性作用。因此本框题则从策略角度对导入的意义加以研究。

(一) 直接导入,揭开主题

许多教师并非很认同直接导入,而是觉得它缺乏技术含量。其实,将直接导入作为一个开门见山型的引导方式,能够从课堂教学一开始便抓住学习者的注意力,让其很快地融入到英语新课的教学活动中去。此课堂导入方式特别适合于在课程较多或知识点较复杂的教学内容中,其主旨明显、观点突出,学习者可以马上了解此段课程所需要掌握的具体内容,并集中注意力进行教学。

举个例子来说,在外研版小学英语三年级下册的“The man is short”的章节中,老师可采用直观引导,说明这节课的教学目标及主旨。教师:“Today we are going to learn The man is short’, learn how to use several adjectives and how to use sentences to describe an object.”这节课的重点讲授一些形容词,以及怎样运用这些词汇来形容某一种事物。这样一来,学生的兴趣就很容易被这些新奇事件所吸引。由此可见,在小学英语课堂教学中采用直接导入的方式可以引起学生更充分的注意力。

(二) 游戏导入,寓教于乐

学生的课业负担比较重,平时的休息机会也基本被各类补习班所填满。课堂教学活动中的游戏对小学生而言具有致命的魅力,如果老师在上课中运用游戏导入英语课堂教学中,不但可以集中小学生的注意力,也可以在课堂过程中增进师生关系的融洽度。但在课堂导入的教学环节中,老师也需注意游戏时间不能过长,如果把一节英语课堂45分钟全部用作娱乐,学生在课堂上也难免无精打采。

比如,在外研版小学英语四年级下册的“I took some picture.”章节中,老师可将有些常用词汇及其过去式编制成小卡片,可掺杂易错的英语词汇的过去式,课上积极组织孩子开展英语词汇小卡片游戏活动。老师:“在上课之前我们先来玩个词汇一过去式的小游戏,帮助每个英文单词“小朋友”找到它们的过去式。”老师手握词汇小卡片,并顺势将词汇小卡片贴在黑板上。英语教师还可以分组开展这种游戏活动,将小学生分成每队四人组,并以小组分数为依据给予小学生相应的奖励,调动孩子们的

(下转第2031页)

四、安吉游戏下探索幼小衔接的有效途径

(一) 建立基于“安吉游戏”的幼小衔接理念

目前,对于幼小衔接理念的理解,普遍认为是幼儿园向小学靠拢,忽视了幼小衔接是双向的,这就造成了幼小衔接工作模式单一、片面,仅依靠幼儿园的努力,很难真正实现幼小衔接。同时,这种单一、片面的理念,还容易造成幼儿园教育偏差,导致其加剧“小学化”倾向。对于这些问题,基于“安吉游戏”的幼小衔接理念,一反传统的“幼小衔接”观念,而是强调“幼小衔接”。也就是重点强调小学的作用,强调小学在幼小衔接工作中的主动性、积极性,让小学能够积极主动的对接幼儿园,从而有效改变传统的、幼儿园单向性的工作模式,真正实现幼儿园与小学双向互动,深化幼儿园与小学的合作,实现双方共同对接,从而有效缩短幼儿园与小学之间的距离,为幼儿升小学,做好学习、生活以及社会性等多个方面的准备工作。

例如,安吉幼儿园在幼小衔接工作中,就主动邀请小学校长和教师走进幼儿园,让小学校长和教师深入了解幼儿的学习生活方式及特点。同时,对小学《新课标》与《3-6岁儿童学习与发展指南》进行深入学习和研究,寻找两者之间的共通之处,有效找到连接点,为幼小衔接工作提供理论支持。然后从小学教育改革、儿童发展需求和困惑等多个角度出发,针对幼小衔接过程中面临的主要问题、解决对策等等,进行共同讨论和探索。基于幼儿的成长规律和特点,小学低年级教学工作需要积极进行创新,将“游戏故事”引入到课堂之中,有效改善小学低年级的课堂教学环境,帮助幼儿更好地适应小学生活。同时,通过应用“游戏故事”,还能够有效丰富小学低年级的教学素材,放缓学习进度,既能完善小学教学任务,达到小学教学目标和要求,也能够有效帮助幼儿平稳度过幼小衔接阶段,有效提高幼儿对小学生活的适应性,使其对社会环境的适应能力、生活能力等等,都能得到显著提高。

(二) 师资力量,建立家、校、园紧密合作地幼小衔接模式
无论是幼儿园,还是小学,都需要加强教师队伍建设,培

养更多的“双师型”教师,为幼小衔接工作做好师资保障。除此之外,幼儿园要做好“入学准备”,加强幼小衔接,不仅只依靠幼儿园单方面的努力,而是要将家长、学校、幼儿园,甚至是全社会的力量充分集中起来,通过这些利益相关者的共同努力,才能够真正落实幼小衔接,帮助幼儿充分做好进入小学的准备。特别是小学,作为幼小衔接的主体之一,必须充分发挥主动性,将传统、单一、片面的“幼小衔接”,积极转化为“小幼衔接”,充分发挥自身的引导性,引导幼儿,使其能够尽快适应小学的学习和生活节奏,融入小学校园环境之中。

例如,安吉游戏是以安吉地区的实际教育教学环境作为根基,通过20余年的发展探索,最终形成的一种具有良好成效的实践教学模式。无论是幼儿园,还是小学低年级的教学工作,都可以将安吉游戏作为载体,引入课堂,以游戏形式开展教学工作,培养儿童的身心素质和实践能力。通过这种方式,能够有效实现幼小衔接,帮助幼儿平稳度过这一阶段,使幼儿身心健康成长,综合素养全面发展,成为优秀的复合型实践人才。

五、结语

综上所述,幼小衔接阶段是幼儿成长的重要时期,只有提升教育质量才能帮助幼儿快速适应学习环境、思维方式以及教学方法的改变。本文结合安吉游戏,对幼小衔接理念与措施进行深入思考,为科学开展幼小衔接工作,提供更多可靠的参考依据,也为更好地支持广大一线教师,做好幼小衔接工作,促进幼儿身心健康成长,真正实现全面发展。

参考文献:

- [1] 张志慧. 浅议幼儿园如何做好幼小衔接工作[J]. 求学, 2021(36): 73-74.
- [2] 唐燕迎. 儿童立场下“幼小衔接”准备策略实践探索[J]. 中小学校长, 2021(09): 60-62+13.
- [3] 李云翔, 邓红. 幼小衔接: 科学做好学习准备[J]. 辽宁教育, 2021(18): 18-20.

(上接第2029页)

学习兴趣。小学生看到'take',想到的过去式是'took',对于没有找对的单词,教师要及时做出纠正与讲解。这样的英语课堂小游戏的导入方式不仅可以引起孩子的浓厚兴趣,还可以通过小组协作与游戏结合,让孩子在同伴和教师的纠正与指导下,获得正确的英语知识点。

(三) 情景导入,融入生活

部分老师在讲课时仅仅介绍课本或教参中的教学内容,并未关注到课堂与日常生活间的联系,使得学生掌握的基础知识只有浅显的、书本上的东西,根本无法将之运用到实际日常生活中。因此,当前小学英语教师应该站在学习者的视角,考察课程中究竟有什么内容是学习者在生活中能够直接触及,并以此设计合适的情景导入,使学习者浸泡在生活式的情景之中,从而做到在生活中走进生活中去。

比如,学生在外研版小学英语教材四年级下册的“I helped Mum.”的章节中,可先播放“point and say”部分的动画片,学生欣赏动画片或模拟动画中的发音。随后,老师便可开始导入小学生关于日常生活的谈话,先说说自己的父母昨天都做了什么,自己帮助他们都做了什么。教师还可以请同学们再试着用英文表达,并注意过去时的使用。在他们交流的过程中,老师要参与他们的探讨,及时为他们纠正过去式运用中的典型错误用法。最后,教师可提出今天学习的主题:“Today we are going to learn ‘I helped Mum’, the main thing is to learn how to use the past tense. Now we've talked about it, let's get into the new lesson.”说完之后再中文讲了一下,要坚持课堂教学以“英文表达为主,中文表达为辅”的原则,以增强学生的英语语言表达能力;但同时又要顾及全体学生。针对日常生活中实实在在发生的事情,小学生们的体会更加深刻,彼此之间的交

流更加活跃,英语的学习更加严谨认真,从而推动英语教学事业的发展。

结语

综上所述,导入在小学英语课堂中有着巨大的积极影响和价值;另外,导入方法多样,老师应根据课堂情况以及小学生的身体特征,选用适宜的英语课堂导入方法,以适应课堂的需要。另外,老师还应注意导入的时间和中小学生的反馈情况,及时调整方法或减少、增加课堂导入时间,调动学生的好奇心,起到激发其积极性,增强学习效果的目的。

参考文献:

- [1] 盘艳明. 初中英语课堂导入的有效性探究——以四堂同课异构课为例,《英语教师》,2016.
- [2] 马翠凤. 初中英语课堂导入环节中存在的误区与对策研究,《中国校外教育》,2017.
- [3] 尚秀娟. 初中英语课堂导入方法探究,《学周刊》,2018.
- [4] 丁左飞. 初中英语课堂导入的问题调查与改进策略,《中学生英语》,2016
- [5] 李小燕. 基于核心素养的小学英语课堂导入环节的优化探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 72-73.
- [6] 汪远. 三道热汤, 启动休闲大餐——论导入环节在小学英语休闲课堂中的作用和设计策略[J]. 教育观察, 2018, 7(22): 44+46.
- [7] 张玲娟. 生活教育指导下探索英语课堂导入环节的有效性[J]. 科学大众(科学教育); 2017(03): 77.
- [8] 闫凤霞, 赵正. 课程改革背景下中小学德育教育的新发展[J]. 漯河学院学报. 2011(01).