

“双减”政策下家校共育的“加法”

陈荟多

华南师范大学 广东 广州 510631

[摘要]家庭教育和学校教育的结合是全球教育发展的一大趋势,也是培养全面素质人才的需要。在“双减”政策背景下,我国家校共育面临着一系列的困境,突出表现为对家庭教育的认识不足,家庭教育和学校教育权责边界模糊,家校合作意识淡薄、形式单一等问题,严重地影响了学生的健康成长和全面发展。因此,在新的教育背景下需要进一步提升家校共育意识,丰富家校共育内容与形式,完善家庭教育协同指导机制,落实“双减”,形成教育合力,促进学生全面健康发展。

[关键词]“双减”政策;家校共育;教育合力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.694

The “Addition” of Home-school cooperation under the “Double Reduction” policy

CHEN Huiduo

School of Education, South China Normal University, Guangzhou 510631, China

Abstract: The combination of family education and school education is a major trend of global education development and the need of cultivating all-round talents. Under the “Double reduction” policy, home-school cooperation is faced with a series of difficulties. It is mainly manifested in the lack of understanding of family education, the vague boundary of power and responsibility between family education and school education, the weak sense of cooperation between family and school, the single form and other problems, which seriously affect the development of students. Therefore, it is necessary to enhance the awareness of home-school cooperation, enrich the form of home-school cooperation, improve the cooperative guidance mechanism of family education and cultivate all-round talents.

Key words: “Double Reduction” policy; Home-school cooperation; Education joint effort

随着《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的出台,要求减轻学生作业负担和校外培训负担(以下简称“双减”),家校共育的要求又展露在人们眼前,在减量的背后是增质的要求,是对家校共育的新挑战。学校要减少学生作业数量,减轻学生学业负担;而对于家长来说,学生作业量的减少,在家庭中可以自由支配的时间增多,意味着家庭教育的质量必须得到提升,与学校合作,形成教育合力,从而帮助学生实现全面发展。^[1]

一、家校共育问题浅析

家校共育虽已经历了三十年发展和探索,但由于缺乏系统的指导,多是经验性、自发性的。而在新的背景之下,家校共育也面临着新的更为严峻的挑战。

(一) 家庭教育认识不到位

教育从来都不只是学校的事,家庭在教育中所占的分量不容忽视。作为国民教育体系中起源最早、伴随人的时间最长的一种形式,家庭教育的重要性被远远低估。造成这样的重要原因家长缺乏对家庭教育和学校教育的正确认知,不花时间陪伴孩子,一味地将教育的责任扔给学校和老师,认为学校可以替代家庭,殊不知家庭教育才是儿童成长的“第一课”。在“双减”政策实施之前,大量家长花巨资在课外学科辅导上,认为课外辅导班的老师能够代替家长的角色。

事实上,家庭教育可远不止辅导作业和陪伴学习。

(二) 家庭教育与学校教育权责边界不明

新出台的“双减”政策要求“进一步明晰家校育人责任”。学校和家庭既各自独立,又相互补充。然而,对于两者的权责的界定仍然没有一个十分明确的说法。长期以来,家校共育一直以学校为主体,学校单向输出要求,家庭教育成了学校教育的附属,家长只能机械地遵从学校发出的指令,家庭教育的功能发生了僭越,家长批改作业、辅导功课、陪伴学生学习,成为家庭教育的主业。在这样的形式下,家校共育流于形式,缺乏实际意义。

(三) 家校合作意识淡薄、形式单一

从家长方面看,许多家长觉得教育是学校的事情,把孩子“交给”学校就万事大吉,自己就当“甩手掌柜”,懒得与学校进行沟通交流,缺乏家校共育的合作意识。从教师的角度来看,一些教师对家庭教育认识不到位,只是把家长当成自己课堂外的“助手”,误解了家庭教育的本质任务。另外,有些教师对家长信任不足,认为与家长的沟通交流只会打乱自己的教学计划,更不要说进行正确的家庭教育指导。因此,双方都有一定程度的偏见,加之缺少有效沟通,最终家校共育缺乏信任基础,合作意识较为淡薄。

此外,受当前我国选拔评价制度的影响,家校双方有

关家庭教育理念存在偏差,使得家校合作共育内容单一。^[2]目前家校合作主要是围绕学生考试成绩提升为主。不难发现,在考试前后家校联系往往是最为密切的。从合作形式上来看,我国现行主流的家校共育方式包括家长会、学校开放日等。家长会和开放日的本意是希望家长走进学校、走进课堂,深入了解孩子在学校的日常,方便家长做好学校教育与家庭教育的衔接。然而这些活动一般都是由学校主办,与其说是家长的参观日,不如说是学校的展示日,学生和教师向来参观的家长“表演”在学校的一天。家校合作的主体是家长和学校,但很明显这些活动几乎完全不能体现家长的主体地位和功能,并没有体现家校共育的实际意义。“双减”背后要求的增质,是增加学生健康成长和全面发展的质量,无论是学校还是家长都应该还给孩子释放天性的时间和空间,放手让他们去更广阔的舞台做他们喜欢且有意义的事,而不是“身陷囹圄”,困在那无穷无尽的作业和课外辅导中。

二、家校共育优化策略

在“双减”背景下,教育需要家庭、学校以学生为中心,以己优势之力共同合作,增加教育质量,形成最强教育合力。

(一)厘清家庭教育与学校教育的责任边界

在家校合作的过程中,厘清学校教育与家庭教育的边界是十分迫切的,只有正确认识家校共育的主要功能和职责,家校合作才能朝下一步发展。家庭是学生生活的中心,习近平总书记强调,家庭教育的核心是品德教育。^[3]家庭教育应该侧重于学生的道德发展和人格培养,辅以劳动教育和心理健康教育。而学校教育是制度化系统化的教育,应侧重学生系统化的全面发展。随着教育的进步发展,家庭教育和学校教育将从发挥各自作用逐渐转变为一种新的“重叠模式”,既相互独立又相互补充,共同影响着学生的成长和发展。

(二)增强家校沟通有效性

家长与教师之间信任的基础是双方进行有效的沟通,因此家校共育的优化离不开沟通机制的建立。首先要注重沟通内容的全面性。在以往的家校合作过程中,互动的中心大多是围绕学生的学业成绩进行讨论,话题单一,未能看到学生的全方位发展。在未来,家长和学校除了关注学生的智育情况外,更要加强德育、体育、美育、劳动教育和心理健康教育的认识 and 了解。其次,要增强沟通的有效性。在家校合作的过程中,双方沟通的途径看似非常多样,实际上沟通

的效率并不高。在双方沟通的过程中,教师大多是主要的输出者,家长被动地接受教师传递的信息。因此,有必要构建家校之间的平等对话的合作机制,确保沟通的实效性。^[4]在这样的机制中,学校将学生在校的状态反馈给家长,有助于家长了解学校、教师的工作内容、任务等,以此增进家长对教师的理解与信任;另一方面,家长将学生在家学习、生活等表现以及家庭亲子关系、家庭教育情况等反馈给教师和学校,也有助于教师更全面地了解学生及家长,进而增强理解与信任,切实提高家校合作意识。

(三)完善家庭教育协同指导机制

长期以来,我国家庭教育未受到重视的很大部分原因在于家长并未接受过系统规范的培训,家庭教育知识欠缺,导致对家庭教育的理解偏颇。伴随着“双减”政策的落实,孩子的健康成长与良好的家庭教育联系愈加紧密,家长们迫切地需要教育专业人士的指导。因此,学校协同指导家庭教育具有重要价值。在这样的情况下,家长在遇到家庭教育问题时,更倾向于寻找学校教师进行求助,从而对教师的专业化发展也提出了新的要求。所以说,完善家庭教育协同指导机制的第一步就是促进教师家庭教育协同工作的专业化发展。教师应主动拓宽自身的知识体系,学校也可以制定具体的培训计划,通过邀请家庭教育专家进行讲座、组织教师之间的互动交流等多种方式,使教师系统地学习家庭教育方面的知识。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL].[2021-08-19].http://www.moe.gov.cn/jyb-xxgk/moe-1777/moe-1778/202107/t20210724_546576.html.

[2][4]王娟涓,何毅梅.“双减”背景下家校共育的问题及策略[J].教育科学论坛,2021(34):77-80.

[3]家庭教育最重要的是品德教育[EB/OL].(2021-04-27)[2021-12-19].<https://m.thepaper.cn/baijiahao-12417169>.

作者简介:

陈荟多(2001.02—),女,汉族,广东深圳人,本科,研究方向:小学教育(数学)。