

# 素质教育背景下小学语文阅读能力的提升策略

李勇

贵州省纳雍县阳长镇海座小学

**[摘要]** 阅读一向是语文教学中的重点,并且根据语文学科的整体特性来说,阅读也是语文教学中需要学生长久努力才能呈现效果的内容之一。所以从学生阅读打基础的阶段入手,作为教师我们就要在教学方面做好精细化研究。因此,本文中我就从小学阶段的语文教学入手,结合素质教育所提出的新的教学理念探究阅读教学的更有效策略。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2714

对小学生来说,最缺乏的是耐性和恒心,所以实际的小学语文教学中教师为主导在实际教学开展环节所付出的引导要多得多,所以更为科学、实际、高效的教学策略一直是教师在新时期教学探究的重中之重。本文中我也就重点结合自身的教学实践,挑选阅读这一小学语文教学中的重难点展开探究,针对教学策略的创新提出几点个人看法和建议。

## 一、素质教育背景下,小学语文阅读课堂教学过程中存在的问题

### (一) 缺乏明确的阅读教学目标

在课堂教学中教学目标具有重要的指引作用,课堂教学的开展始终需要以教学目标为中心,唯有制定完善的、科学合理的教学目标,才能更好的保证课堂教学的高效开展。但是,在现阶段的小学语文阅读的实际教学活动中,不具备较强的目标性,随意性相对较大,阅读教学的开展大多时候还停留于学生诵读或教师单纯地讲授阅读文章的层面,教师缺乏有效的阅读指导,课堂教学不具备明确的目标,这种形式的课堂教学对于学生阅读能力的形成以及阅读教学任务的顺利完成带来了不利影响。

### (二) 学生处于被动位置接受知识

在小学阶段的语文阅读教学中,课堂教学的实施中学生缺乏足够的参与程度,在阅读教学指导期间,教师通常讲得较多,为学生留出的思考时间不充足,进而导致学生在语文阅读学习中缺乏较强的自主性。通过现阶段小学语文阅读教学的实际情况可以看出,大部分课堂教学存在教师讲解占据整体课堂时间的现象,学生只是被动的接受,大部分时间都在听,或者教师也意识到了新课程所提倡的教学理念,但是,在实际教学过程中碰见问题,往往还是采取传统的讲解方式来解决,固执的认为自己只要付出越多,学生就可以掌握越多,在教师的思想中就是不讲始终不放心。这样的教学方式其实完全忽略了学生占有的主体地位,难以调动学生的阅读兴趣,进而导致阅读教学无法实现理想效果。

## 二、素质教育背景下,强化小学语文阅读课堂教学效果的策略

### (一) 落实生本教育理念,突出学生主体地位

生本教育理念是素质教育提出的以学生发展为中心的全新理念,是一切为了学生、全面依靠学生的直接体现,能够真正让学生成为学习的主人,让学生获得更为全面有效的发展。所以说,在素质教育的背景下,小学语文教师应当真正地转变应试教育为传统的观念,抛开“师道尊严”等落后思想的束缚,真正落实生本教育理念,突出学生在教学中的主体地位给予学生充足的学习空间和探究机会,让学生重新掌握学习的主动权,保证每个学生都能够实现深度的学习和参与,主动地发表观点和看法、提出问题和质疑。

### (二) 关注学生个体差异,真正做到因材施教

每个学生都是独立存在的个体,他们之间都不可避免地存在着差异,只有正视并运用这些差异才能够避免学生差距的扩大,让每个学生都能实现有效发展。所以,在素质教育理念的影响下,小学语文教师需要改变过去“一刀切”“一锅煮”的教学方法,对全班学生的学习成绩、能力水平、兴趣爱好等

进行全面深入地了解,关注他们间的差异,进而将其分成优、中、差三个不同的层次,进而制定层次化教学目标、提出差异化的教学要求、实施分层化的教学方法,真正做到因材施教,让每个学生都可以在原有的基础上获得发展与进步。

例如,在教授《爬山虎的脚》时,在课程开始前,笔者先对学生们的学习水平进行调查,了解学生的学习情况,对于小学阶段的学生而言,很多因素都会影响他们的发展,这也造成了学习水平的分层化。根据这一现状,笔者实施了分层教学法,首先,笔者将学习能力突出的学生划分至A层,学习能力一般的学生划分至B层,学习能力较弱的学生划分至C层,然后,笔者再针对不同层次来为学生们布置不同难度的学习任务,以此满足不同阶段学生的学习需求。这样,笔者通过关注学生个体差异,促进了全体学生的发展。

### (三) 引入信息技术设备,革新知识呈现形式

现如今,信息技术在社会领域的方方面面都实现了有效的渗透,教育领域也不例外,信息技术的运用能够直接革新知识呈现的形式、拓展教学的容量并促进教学实效的提升。对此,小学语文教师要真正做到与时俱进,不断学习以提升自身的信息素养和教学能力,合理巧妙地将信息技术引入到教学实践中来,对语文知识进行数字化的加工和处理,再通过图片展示、动画演示、视频播放等形式进行展示,创设直观形象的教学情境,让学生能够产生视觉和听觉层面的感官认知,从而加快学生对知识的理解与掌握。

例如,在教授《观潮》时,本节课程的内容比较“精彩”,作者通过细致的描写对钱塘江涨潮的经过进行了详细介绍,学生们通过阅读课文便能感受到钱塘江潮水来临前人们的期待以及潮水来临时的壮观,为了让学生们进一步感受钱塘江的景观,笔者引入了信息技术设备。如,笔者利用信息技术为学生们播放了有关钱塘江涨潮的视频,让学生们在直观情境中感受钱塘江的宏伟壮观,随后,笔者再让学生们阅读课文,进一步感受钱塘江给作者带来的冲击。这样,笔者通过引入信息技术设备,革新了知识呈现的形式。

### 结束语:

总而言之,作为小学语文教师,我们必须明确自身的职责与使命,树立科学的观念和先进的教学思想,并结合语文学科的特性和学生的身心发展状况来展开探索,以真正实现落实生本教育理念、关注学生个体差异、引入信息技术设备、合理设置教学问题、有效创设生活情境等策略的实践应用,开创全新的语文教学局面,丰富学生的学习体验,最终才能够真正提升小学语文教学的实效性,为素质教育的发展贡献力量。

### 参考文献:

- [1] 陈明安. 素质教育背景下如何创新小学语文课堂教学[J]. 西部素质教育, 2017, 3(15): 67-68.
- [2] 邹静珊. 素质教育背景下小学语文教学改革探析[J]. 学周刊, 2017(22): 59-61.
- [3] 刘凯. 在小学语文教育中实施素质教育的研究[J]. 中国校外教育, 2017(07): 57-58.