

基于兴趣导学的高中信息技术教学研究

程丽琴

江西省武宁一中

[摘要]随着新课改的不断深入,在高中信息技术教学中,对于兴趣导学的应用来越受到重视,它能够有效激励高中学生的学习兴趣,帮助高中学生冲破在学习遇到的阻碍,让高中学生能够真正参与到信息技术的学习中,使学生在课堂中的主体地能够得到充分发挥。随着素质教育的推进,高中信息技术课堂教学的重要性不言而喻,信息课程已经成为落实素质教育,提升学生综合素质的重要课程。就目前的高中信息技术课堂教学来说,教育的效果并不乐观,教师不重视教学设计,学生对信息技术课提不起兴趣。新形势下信息技术教师必须创新教学模式,革新教学思维,探究有效的趣味性的教学对策。兴趣是学生学习信息技术课程的重要保障,为此信息技术教师要采取有效的措施,优化教学过程,提升教学质量,促进学生的进步。本文中,结合自身的教学实际,探究了一些实现信息技术课堂兴趣教学的方法希望能对高,信息技术的教学发展起到一定的促进作用。

[关键词]信息技术;高中;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2667

前言

信息技术是一门技能及理论并存的学科,对于学生的思维能力以及解决问题的能力有着较强的要求。所以,在高中信息技术教学中,教师应充分利用兴趣导学的重要作用,激发学生的学习积极性,调动学生的积极性,培养学生养成良好的自主学习能力,切实提高高中信息技术的教学效率,最终使学生的实际学习水平有所进步。

课堂教学导入就是教师根据课程安排,采用简洁明了的方式,加以语言修饰以及辅助材料,开始一堂课的教学。而且,每堂新课是否能成功导入,能否上课伊始便将学生们分散的注意力吸引过来,转移到课堂上,并使学生的状态积极,直接影响着整堂课的效果,这是上好课的首要问题。愉快教学法的理论出发点和实践切入点是“情境”,如何在课堂教学中创设情境,是愉快教学法得以有效实现的关键。在高中信息技术课堂中要采取愉快式教学的方法,通过创设形式多样的情境,把信息技术知识有机地溶入生动有趣的情景中,使学生在愉快的体验中完成学习任务,不再是一种负担,而是一种享受,一种愉快的体验,从而引导学生自主学习,合作学习,探究学习,进而拓展学生的思维,让学生灵活运用信息技术知识。

一、兴趣导学的内涵

兴趣导学,是实现课程目标,也是课堂教学极为重要的载体。集中反馈落实、合作探究以及构建新知等,既能作为教案,又可以作为学案。“兴趣导学”是以研究学科的原理及概念作为中心,着重激发学生对研究学科的学习兴趣,以促进学生的有效学习。并且,通过兴趣导学,有利于对个性化教学的推广,以深化教育体制的改革,以兴趣作为推动学生前行的动力,强化集体对知识内容的探讨与研究,以增强学生对学习知识的理解,帮助学生养成自主学习的良好习惯,使学生的综合素质可以得到提升。

二、兴趣导学在高中信息技术教学的实施对策

在高中信息技术教学中,教师应发挥出兴趣导学的重要作用,激发学生的学习积极性,让学生能够在信息技术学习中孜孜不倦。可以对学生进行有效分组,让学生以小组的形式进行信息技术知识的探索,发挥出集体的效应,以实现不同层次学生的共同进步。兴趣导学在高中信息技术教学的实施对策,具体内容体现如下:

(一) 引导学生进行课前预习,提高学生自主学习能力

预习是对实际学习的一种预热与启动,也是一个自主学习的过程。通过引导学生进行课前预习,能够提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,使高中学生的自主学习能力得到充分提升。并且,预习的本质特征是实现自主学习,只有学生先行对学习内容有了一定理解,才能够充分促进学生在课堂中的实际学习,使学生独立学习的成果能够得到体现。所以,在高中信息技术教学中,教师应引导高中学生进行课前预习,让学生在预习的过程中,能够自主的发觉信息技术学习的乐

趣,而在实际课堂中,教师可以充分发挥兴趣导学的重要作用,以兴趣的引导为出发点,对高中学生提出问题,引发高中学生的思考,让高中学生在兴趣的驱使下,不断取得信息技术学习水平的进步。

例如,在学习复制文字课时,教师应让学生针对本节课的内容进行课前预习,以提升学生的自主学习能力,让学生对复制文字一课的内容有初步的理解,而后在信息技术的课堂教学中,教师可以利用兴趣导学策略,激发学生的学习积极性,提升学生在课堂中的参与程度,让高中学生深刻领略到信息技术课堂的趣味性,最终使信息技术课堂的教学效率得以提升。

(二) 转变信息技术教学理念,促进学生全面发展

学习贵在习得方法,一旦学生掌握了相应的学习方法,就会事半功倍,基础好了自然就会感兴趣。为此,要想实现兴趣教学首先就要转变教学观念,让学生掌握必要的学习思维和学习方法。有效的兴趣教学也贵在“授人以渔”,高效的学习也是贵的掌握学习的方法。在高中信息技术的教学中,教师必须清楚了认识到学生掌握必要的基础知识和理论知识是非常必要的,但是要想促进高中生综合素质的提升,让高中生掌握必要的信息技术知识和信息技术技能,就需要让高中生学会学习,掌握一定的信息技术学习方法,比如实践操作练习法、竞赛法、课前预习等。在高中信息技术课堂的教学过程中,教师要创新教学观念,给学生创造思考和探究的时间,规避以往教师全盘讲,学生被动学的局面。高中信息技术的知识学习看上去非常的简单,没有太多实质性的内容,但是对于高中生来说,在学习上还是存在一定难度的,有些知识还是需要教师给予详细的指导。这些知识的讲解如果再采取以往的灌输式教学模式来说,肯定会极大的降低教学质量。

总而言之,在新课改的背景下,教育界对于课堂教学的内容、目的以及形式等提出了更高层次的要求。所以,在高中信息技术教学中,教师应不断调整自身的教学手段,使兴趣导学的重要作用得以发挥出来,并通过教师自身对教学实践以及教学内容的有效设计,以促进高中学生对信息技术学习积极性的提升,使高中学生的自主学习能力以及合作能力可以取得进步,实现高中生综合素质的提高,从而推动不同层次学生共同取得信息技术学习水平的进步,最终发挥出兴趣导学对高中信息技术教学的重要作用,以激发学生的学习积极性,调动学生学习的积极性,实现学生长远发展。

参考文献:

- [1] 刘建超. 如何在高中信息技术课堂提升学生的学习兴趣[J]. 学苑教育, 2015(03)
- [2] 吴春花. 高中信息技术如何走向有效教学高效课堂[J]. 特色教育探索, 2012(07)