

# 借用智慧作业平台，创新小学语文教学

## ——大数据支撑下的智慧作业应用效益研究

陈利君

江西省赣州市定南县第二小学

**[摘要]**随着互联网技术的进一步发展，给现有的教学带来了更多的变革和创新之处，智慧作业平台也应用到了小学语文的教学课堂当中。因此，本篇文章将通过吸引学生阅读兴趣、加强教学互动以及开展线下知识共享三方面展开论述，提供一定的参考建议。

**[关键词]**智慧作业；教学平台；小学语文；有效应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2073

智慧作业平台设置有教学端，主要的功能有云端教材资源、课前导学、同步备课、互动课堂、在线检测课后作业等项目，提供了十分丰富的课件资源，可以支撑教师更具创新的教学，使教学更具有活力。在开展小学语文教学的过程中，如果想要改变单一枯燥的教学效果，就需要利用智慧作业平台，从课本内容出发，利用云端里的视频、音频、图片和PPT的课件，根据学生的学习情况，挑选相应的教材，完成好备课工作，给语文教学注入新鲜的血液，使教学变得更加的快捷和方便。

### 一、利用智慧作业平台，吸引学生阅读兴趣

在备课环节当中，教师可以通过智慧课堂中的教材资源，为学生提供形式多样的多媒体资源，包括微视频、电子文档、语音网页等极为丰富的学习资源。尤其是在对课文讲解过程中，如果只是单调地讲解教材知识，并没有办法给学生带来全新的学习体验，如果可以通过智慧作业平台，利用丰富的云端资源，丰富学生的学习视野，让他们从作者生平背景出发，就可以使教学课堂充满活力，不断地创新现有的教学方式，反映出与时俱进的教学状态。<sup>[1]</sup>

例如，在一个《豆荚里的五粒豆》这篇文章的讲解过程当中，首先，教师可以利用智慧平台，通过多媒体，向学生播放有关这篇故事的漫画，通过颜色多彩的图片，让学生们能够了解这篇文章，主要讲述了一个豆荚里的5粒豆，奔向了不同的方向，拥有了自己不一样的人生，其中，有一粒豆钻进了十分狭窄且土壤稀疏的地缝里，拼命地成长，最后用自己的绿色与一位生病的小女孩互相守望的故事。然后，教师再让学生们阅读教材内容体会这篇文章所表达的主题思想是对于生命的尊重之情，以及对于豌豆和女孩之间的赞赏之情，教师再让学生们根据本节课所讲述的顽强拼搏以及生命可贵的主题思想，写一篇小短文，可以发挥想象，也可以谈一谈自己的感受。

### 二、利用智慧作业平台，加强教学互动

智慧作业平台中的互动教学有批注答题的功能，教学过程中可以让学生们通过圈画文章中难以理解的字词并作批注，学生在提交答案以后，也可以查看班级里其他同学的答案，吸取别人的优点，改正自己的不足，多角度地开展问题深层分析。此外，在教学的过程中，教师也需要以学生为主体，在课堂上通过问题探究，让学生们自主地探索语文知识，加强作业设计的多样性，给予学生更多的时间和空间，让他们能够完成相关的任务和要求。<sup>[2]</sup>

例如，在讲解《爬山虎的脚》这一课内容的时候，首先，教师需要在课堂上提出问题：爬山虎长什么样？它有哪些本领？针对这一系列的问题，就需要学生们认真地阅读教材内

容，能够找寻出相关的答案。爬山虎作为爬行动物，他拥有着非常灵活的走路特征，可以在墙上爬来爬去，他的尾巴也非常长，即使是断掉了，也可以重新长出来，让学生们能够了解到爬山虎的基本习性。然后，教师在开展作业设计的时候，把班级里分成合作小组模式，让每一组的学生能够认真地探究相关的知识内容，在生活当中去了解爬山虎的生活习性，并且把研究出来的结果通过智慧作业平台上传的形式，展现给教师，完成教学的互动。

### 三、利用智慧作业平台，开展线下知识共享

在教学的过程中，语文教材具有很强的阅读性，学生们通过阅读教材内容，可以丰富自己的视野，提高自己的文字表达能力。智慧作业平台实现了线上和线下教学一体化，即使是在假期期间，教师也可以利用智慧作业平台，传输作业内容，让学生们把自己的作业开展情况传到互联网平台上，从而能够实现作业之间的双向互动，作业开展也可以实现知识的共享。对于教材中的重点和难点进行深度的分析，加强课堂上的合作与探究。

例如，在学习《威尼斯的小艇》这一课内容的时候，在开始讲课之前，教师需要布置好预习工作，利用智慧作业平台上传相关的作业内容，要求学生们在课余时间搜集威尼斯的照片，了解这座水上之都的生活特点，拓宽学生的学习视野。然后，在课堂讲解环节，教师在通过多媒体，把课文内容分为多个层面，并且把文章当中对于人物、事物的描写以及侧面描写展现出来，给学生带来一个良好的学习体验。威尼斯是一个非常具有情调的城市，在这里，到处都有清晰可见的船，在浪漫的水上之都当中，学生将可以想象自己在这里是如何开展生活的，让学生能够与作者的思想情感融合在一起。在整体的教学环节当中，教师通过开展智慧作业平台，帮助学生更好地对课文内容展开探究，提高课堂教学有效性。

总体来说，为了更好地开展多元化的智慧作业平台，就需要学校能够投入一定的资金，不断地完善基础设施的建立，方便教师开展备课，也方便学生进行互动学习。而作为教育工作者，我们需要提高自己的专业水平，能够不断地更新教学理念，给学生带来与时俱进的学习体验，加强他们对语文知识的理解和探究。

### 参考文献：

[1]徐红兰.小学语文智慧教学策略研究[J].小学生(中旬刊),2021(12):65.

[2]殷建华.智慧教育引领下小学语文教学提升学生核心素养的途径分析[J].学周刊,2020(30):13-14.