

赫哲民族职业教育专业教学模式探索研究

董晓佳 刘艳慧

(佳木斯职业学院 黑龙江 佳木斯 154002)

[摘要]赫哲民族地区的职业教育因历史时间短、学校基础设施建设力度不足、经费投入低因素,使得学校整体教学质量低、师资力量薄弱、教学事业发展缓慢,这也是当地民族职业教育发展的主要制约因素。但是随着社会经济的发展,社会对职业教育的需求不断增大,此时急需对职业教育体系进行改革,以满足时代发展需求。本文从赫哲民族职业教育专业教学现状着手,分析了现骨干职业教育优化特点,旨在为民族经济的发展提供助力。

[关键词]赫哲民族; 职业教育; 终身教育; 创业教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1366

赫哲民族职业教育发展历史比较短,存在基础薄弱、发展缓慢、师资力量不足、基础设施落后以及资金不足的现象,这些都是影响赫哲民族职业教育的主要因素。因此,要想促进赫哲民族职业教育专业教学模式的创新,既不能照搬发达地区的成熟经验,也不能沿用国外先进的教学模式,而是要立足于赫哲民族实际,探索出一条符合赫哲民族特色的职业教育改革之路。因此,文章通过分析赫哲民族职业教育专业教学现状,深入分析了有关改革措施,旨在促进赫哲民族职业教育教育,提高教学质量和办学效益。

一、赫哲民族职业教育专业教学现状

赫哲族是我国人口较少的民族之一,随着该地区经济的发展和制度的升级转型,发展赫哲民族职业教育已成为当地经济发展的必然趋势。基于此对赫哲民族职业教育专业化教学相关问题进行分析十分必要,通过总结其中问题的特征和产生原因,进而寻找出科学有效的教学改革措施。就赫哲民族职业教育专业教学现状分析,其主要问题有以下几方面。

(一) 思想认识存在偏差

时至今日,不少赫哲族群众还存在着传统的学习成绩至上的思想,并没有将职业教育作为民族地区经济发展的之中,只是一味的希望子女能够考上名牌大学,走向大城市,错误的认为职业教育只是没出息孩子的出路。还有一些群众对职业教学存在偏见,认为职业学校都是不正规的机构,所学的东西无非都是出苦力,学与不学一个样,与其让子女上职业学校还不如重读,等来年再考重点大学。也有部分群众则认为目前重点高校的大学生都不好找工作,何况职业学校了,与其去职业学校浪费时间,不如早点步入社会。

(二) 职业教育存在断层的现象

就当前赫哲民族职业教育专业教学的现状进行分析,职业教育涵盖范围仍然以高中、职高为主,忽视了当地因学习成绩而不能正常升入高中的毕业生。这些学生由于年龄的关系,急需不同程度的职业培训,方便今后的发展,但是由于赫哲民族职业教育体系的缺乏,造成后续教学存在断层的现象,严重影响了素质教育工作的开展,给整个民族文化传承带来影响。

(三) 师资力量薄弱

赫哲族群众主要居住在富源县、饶河县以及同江市等地的乡村,居住分散且呈现出小聚集居住的状态。通常情况下,在职业教学中为了强化民族地区职业技能培训和管理,都是由县教育部门以组织教育培训的,在具体实际中往往因为交通、思想等因素,造成赫哲族青少年对技能培训的不重视。再加上基础设施建设力度低,师资力量不弱以及生源等方面的限制,造成个别乡村无法有效开展职业技能培训,给职业教育专业教学的开展带来影响。

(四) 课程设置不合理

根据相关部门调查统计结构得出,在赫哲民族职业教育专业教学开展的同时,专业课程设置存在明显的滞后性和不符合实际的现象。在具体教学中,主要是针对赫哲民族地区的种植业、畜牧业以及林业生产中遇到的技术难题进行培训,对于今后多元化、信息化发展并没有给予重视,造成技术培训时效性短、效果不明显。

(五) 教育资源落实混乱

赫哲民族地区在职业教育专业教学工作中,存在明显的分散式管理、多头并进的教学模式。各个部门、各个学校在工作中各自为战,无论是农村职业学校、农业广播学校、专业技术培训学校还是科技文化站等部门,都在工作中存在各自为营的现象,造成地区职业教育资源分散、教学内容重复以及培训水平受阻的现象。

(六) 当前赫哲文化产业发展存在的问题

(1) 资源整合不充分。我市赫哲族群众主要居住在郊区、同江、抚远三地,省内还有饶河等地有赫哲族群众聚居,资源较为分散,产业发展缺乏战略层面的合作平台和联合运营机制,很多时候处于单打独斗、各自为战的状态,相互争夺赫哲族文化资源及项目的现象时有发生,相关企业文化产品同质化也比较严重,很难适应多层次、市场化的发展需要。

(2) 产业规模偏小。赫哲族文化企业普遍规模不大,对区域经济发展和财税增收贡献率有限,没有形成产业核心影响力和带动力。亟需打造一批适应市场的赫哲族文化产品和一批具有发展前景、产业优势的大型赫哲族文化项目。

(3) 发展资金不足。赫哲族历史文化资源开发利用所需资金主要依靠政府投入, 仅有小部分来自帮扶资金及招商融资, 社会化融资渠道较少。在地方政府财力有限的情况下, 很难保障赫哲文化的持续保护传承与深度开发利用。

二、赫哲族职业教育专业教学新模式探索

进入21世纪以来, 随着国家对个民族地区民族人才培养工作的不但重视, 民族地区的民族人才需求不断增加, 不少地区制定了有关《普通高层学校少数民族职业教育专业教学管理办法》、通过突出重点、夯实基础、拓宽知识面、陶冶情操、强化能力、提高素质作为改革重点, 从而打造具有自己特色的民族职业教育专业教学策略。

(一) 高度重视民族职业教育发展模式

毛主席曾道: 中国没有少数民族是不行的。赫哲族作为主要少数民族之一, 他们居住区域存在大量的物质财富和精神财富, 地下矿物资源丰富、地上物产资源富饶。但是一直以来, 赫哲族居住地区存在物种丰富与生活贫困两个极端, 该如何充分发挥赫哲族地区的物质资源、人文资源优势, 将其转化为经济优势成为当今赫哲族地区摆脱贫困、完成产业结构调整、促进区域经济发展的重要举措。而要想实现这一目标, 则必须要重视职业教育工作, 采用多层次、多形式的赫哲族职业教育专业教学方法, 培养大批精技能、高素质人才。制定科学的指导政策。政策是党的执政之基, 是促进社会繁荣稳定的基础, 制定科学有效的民族职业教育政策是当今素质教育工作的重要组成, 对提高社会对职业教育认识有着重要的促进意义。赫哲族职业教育专业教学工作开展中要全面贯彻和落实《职业教育法》, 健全职业教育法律法规, 从而推动教育事业的持续稳定发展。

(二) 依法筹集职业教育经费

通常情况下, 职业教育所需要的经费都是各级政府部门财政拨款、行业组织以及企事业单位负担的, 也有一些是有办学单位自筹, 通过发展学校产业来增加收入。但是赫哲族职业教育因一直没有被重视, 当地企业比较少, 造成职业教育经费欠缺。为此, 在赫哲族职业教育专业教学资金筹集的时候, 可采用多种渠道依法筹集职业教育资金, 从社会的角度看待职业教育的重要性。可以说职业教育工作的开展, 社会是最大的受益者, 为此可加大社会宣传力度, 让民众认识到职业教育的重要性, 积极参与到职业教育活动总来, 推进赫哲族职业教育专业教学工作的持续开展。

(三) 创办示范性赫哲族职业教育专业学校

发展少数民族职业教育是当今教育界人士关心的重点, 是实现少数民族地区经济资源合理配置、促进当地经济发展、优化区域生产力的重要手段, 也是增进民族团结、维持社会稳定的基石。赫哲族作为东北主要少数民族之一, 政府部门应该清楚认识到要想改变赫哲族发展面貌, 就必须大力大力发展民族职业教育, 培养出大批的少数民族专业技术人

才和高素质的劳动者。因此, 在资金投入、师资培训、教学管理等方面对少数民族职业教育给予更多的关注和支持, 下决心建设好一批示范性职业学校; 从赫哲族地区的实际出发, 确定职业教育的层次结构和发展模式, 设置开发当地资源、优势产品和赫哲族传统工艺技术的特色专业。

(四) 构建科学合理的职业技能培训体系

赫哲族地区虽然没有设立相应的职业教育培训机构, 但我们可根据不同的培训对象, 采取差异化的培训形式, 逐步提高他们的科学文化素质, 构建起具有赫哲族地区特色的职业技能培训体系。针对年龄较大、平时没有业余时间外出学习或者家庭负担较重的赫哲族群众, 可利用农闲时节或节假日休息时间, 通过地方政府或相关部门举办各级各类职业技能培训班或专题讲座的形式, 以通俗易懂的表述语言, 有针对性地向他们传授种养殖、防病治病以及加工、接待、管理和服务知识。或者通过远程教育、各种农民文化学校等成人培训机构, 对他们进行专门知识教育, 以便让赫哲族群众掌握基本的技能知识, 在日后的生产劳动中做到融会贯通、学以致用。

三、结束语

总之, 随着赫哲族地区经济社会的跨越式发展, 尤其是随着赫哲族地区加快转变经济发展方式, 对职业教育提出了新的更高的要求, 在具体工作中需要围绕国家职业教育相关法律政策, 结合民族地区职业教育的未来发展实际, 进而促进赫哲族职业教育专业教学的顺利、持续发展。充分利用国省及发达地区旅游节会、展洽会等载体, 积极借助新媒体手段, 不断创新宣传方式、增强宣传效果, 全方位、立体式展示赫哲族文化资源, 全面提升赫哲族文化的知名度和美誉度。

参考文献

- [1] 洪国芬, 阙宝朋. 基于职业教育专业教学资源库的智慧课堂教学模式构建研究[J]. 深圳职业技术学院学报, 2019(5).
- [2] 苗久旺, 张钦德, 刘波. 中医药职业教育专业教学资源库促进课程教学模式改革的探索[J]. 中国教育信息化, 2020(4): 4.
- [3] 刘小玲. 高等职业教育建筑专业教学改革探索研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(002): 19.

作者简介:

董晓佳(1981-)佳木斯职业学院艺术系主任, 主要研究方向为民族职业教育。

刘艳慧(1982-)佳木斯职业学院艺术系, 主要研究方向为民族职业教育。

基金项目: 本文系“黑龙江省教育科学规划2021年度重点课题”研究成果, 课题名称: 《新时代背景下赫哲族职业教育建设和发展研究》, 课题编号: ZJB1421221。