

高职院校“双师型”教学创新团队建设的思考与探索

罗正斌

娄底潇湘职业学院

【摘要】职业教育要为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑；坚持立德树人，弘扬社会主义核心价值观，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神；国务院《国家职业教育改革实施方案》提出多措并举打造“双师型”教师队伍，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。高水平、结构化教师教学创新团队建设已成为新时期高职教育改革的基石和提质培优攻坚战的核心。高职院校“双师型”教学创新团队建设更应紧跟产业变革，创新培养模式，强化思想品德、职业道德教育，强化工匠精神培育，努力探索和创新教学团队建设的途径与方法。

【关键词】“双师型”教师；教学创新团队；产教融合；工匠精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.009

总书记在全国教育大会上指出：教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。新职业教育法明确提出：职业教育要为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑；坚持立德树人，弘扬社会主义核心价值观，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神；鼓励职业学校聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才担任专职或者兼职专业课教师，参与人才培养、技术开发、技能传承等工作。高等院校“双师型”教学创新团队建设应紧跟产业变革，创新培养模式，强化思想品德、职业道德教育，强化工匠精神培育，努力探索和创新教学团队建设的途径与方法。高职院校教学创新团队建设应以先进的职业教育理念为指导，以教学科研为主线，形成教学名师或知名教授为引领，开展教学研究和专业建设，团队建设是加强高职院校师资队伍建设的有效途径，也是促进专业教学改革的实践平台及凝聚教师向心力的良好载体。通过建立“双师型”教学创新团队合作机制，有利于形成和发挥优秀人才的团队效应，有效提高技术技能型人才培养质量，激发骨干教师的积极性，发挥教学创新团队的传、帮、带作用，激励和促进青年教师的健康成长，开发教学资源，促进教学研讨和交流，提高教师的教学水平。

一、“双师型”教学创新团队建设的必要性和紧迫性

教育部《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》明确提出：经过三年左右的培育和建设，打造一批高水平职业院校教师教学创新团队，示范引领高素质“双师型”教师队伍建设，建设“双师型”教师教学创新团队成为提升高职院校教学质量的重要举措。

教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》提出，要服务新时代经济高质量发展，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人

才支撑。我国处于经济发展新常态、供给侧结构性改革的转型发展期，经济增长进入高质量水平阶段。以信息技术、高端装备制造业、新能源等为代表的高新技术产业迅速崛起，需要大批高素质技术技能人才支撑，师资队伍建设是提升高素质技术技能人才培养质量的关键。建设具备扎实的专业理论知识与实践能力的“双师型”教学创新团队是高职院校的工作重点。

“双师型”教师教学创新团队的显著特征是具有良好的协同性，团队成员通过分工协作，打破教学资源的壁垒与边界，有利于相互转化与提升，开展创新。教师是教学活动的践行者、教学改革的执行者，“双师型”教师教学创新团队建设可极大提高教师参与教育教学改革的积极性，在聚集优质资源的基础上不断探索新教法，通过人工智能、大数据等信息化手段与教育教学的融合创新，将最新成果融入教学实践。每位教师的优势得以发挥，形成特色教学风格。建设中国特色高水平高职学校和专业离不开“双师型”教师教学创新团队的支撑，“双师型”教师教学创新团队是增强高职院校综合竞争力的核心力量。

二、教学创新团队负责人的示范与引领

教学创新团队负责人应该具有高尚的人格魅力、敏锐的察觉和判断能力、较高的技术能力等优势特长，在专业群内能以核心专业为引领，形成各专业教师的融合整体，在外部加强与产业链发展和岗位群需求的紧密联系，率领专业教学团队不断推进教学改革，“双师型”教学创新团队建设首先应多措并举选培团队负责人。教学创新团队需要能力突出的团队负责人，且团队专业结构和年龄结构合理。应明确团队负责人的选拔标准并制定严格的选拔程序，赋予团队负责人专业化的身份，显得非常迫切与必要。

专业教学创新团队负责人应具备现代产业发展环境下跨技术、跨专业、跨学科的适应力，能即时感知产业发展的方

向态势,坚持以产教融合为主线,强化校企全过程对接,对当地产业发展规模、性质、方向、技术技能难点等开展调查研究,获取数据、总结分析;深度解析产业发展对人才供给的需求规模和专业技术技能跨度,不断提升技术技能的含金量,提高人才培养的核心竞争力。通过以专业教学创新团队负责人为核心的专业教学创新团队建设,及时调整专业建设内容,培养复合型技术技能人才;整合群内现有资源,包括教材、课程、人才培养方案、专业建设方案、实训资源、教学资源库、一线教师等有形和无形资源,构建教学资源共享机制。争取更多校内资源向专业群倾斜配置。将企业设施设备、一线技术人才、行业专家、行业发展新趋势、新型技术技能等资源吸收到专业群建设中。构建以核心专业为重点,群内各专业和谐共生、共同发展的专业群。牢牢把握核心专业优势,充分利用校内外优质资源发展核心专业。通过内部资源合理配置和外部资源的标准适配促进专业建设,最大化整合内外部资源,催生各专业之间的聚合效应形成建设合力,推动专业群整体发展。

高职院校专业教学创新团队负责人关注群内各专业间的知识联系,对专业群内各专业的技术知识体系有足够了解,组织构建专业群内部专业知识相互衔接、外部与产业链相对接的知识体系,打造“底层共享、中层融合、高层互选”的专业群课程体系。示范引领教学创新团队成为为保障专业群建设所需要的专兼合理、能力互补、精技善教的教师团队,培育高素质技术技能人才。

三、“双师型”教学创新团队建设的途径与机制

“双师型”教师承担为先进制造业和战略性新兴产业培养高素质技术技能人才的重任,师德高尚、爱岗敬业、为人师表、关爱学生;理论基础扎实、技术技能过硬、教学技能卓越,对工作精益求精、敬业乐业、创新超越。教学创新团队建设是师资队伍建设的重要内容,必须始终坚持党的领导、扎根中国大地办职业教育的理念,强化师德师风建设,把教学创新团队教师的思想政治教育和职业道德品质摆在首位,职业教育作为类型教育拥有独立的知识技能体系,产教融合是高职院校技术技能人才培养的重要方式,高职院校高水平教师教学创新团队建设要根据类型教育自身发展特点和学校专业建设基本要求制订团队建设的整体规划。

高职院校需要健全“双师型”教师教学创新团队建设机制,大胆创新管理模式,为教学创新团队发展提供良好的制度环境。丰富“双师型”教师的内涵,从教师的教育教学能

力、专业实践能力以及教研科研能力出发,依据职业教育的现实需要,制定“双师型”教师认证标准,实行定期注册考核,促进认证标准的动态管理,建立相对稳定的“双师型”教师认证标准体系及与标准相适应的动态调整与监控过程的体制机制。

深化产教融合,鼓励企业深度参与教师教学创新团队建设。高职院校“双师型”教师教学创新团队建设需要持续深化产教融合,深入开展多层次、多形式、多领域的合作,实现校企双方资源的优化配置和有机整合。探索“双师型”教师教学创新团队建设的途径和模式,建立完善的校企联动机制,实现岗位联通,实现校企互利共赢,实现创新成果的有效转化。目前,在师资培养内容确定过程中行业企业没有充分体现主体作用,培养内容难以与时俱进、难以适应最前沿的生产技术需求,与教师的实际需求不匹配,整体精准性不够,对教师工匠精神的培育也略显不足。“双师型”教师的素质能力结构应是多元与多维的,从知识建构到传输、从技能内化到展现,都要求理实并蓄、求真悦学。提高团队教师的创新能力,在教学实践中发挥积极作用,提升教研科研水平。在团队建设制度设计中积极引导教师从事技术技能研究与创新,建立促进教师创新能力提升的长效机制。

“双师型”教师教学创新团队的建设任重而道远,教学创新团队建设效果直接关系到高素质技术技能人才培养质量,关系到职业教育人才培养模式改革,影响高职院校的综合竞争力,需要政府、行业企业、高职院校以及专兼职教师积极协同建设,共同为培养高素质技术技能人才服务。

参考文献

[1]李梦卿,陈佩云.“双高计划”背景下“双师型”教师教学创新团队建设研究[J].教育与职业,2020(8).

[2]王昭,何龙,张胜利.高职教师教学创新团队建设的模糊综合评价[J].成都航空职业技术学院学报.2021,(2).

[3]壮国桢,邱晓红.分布式领导:高职院校教学团队建设的基本路径[J].职业技术教育,2017,38(08).

[4]向燕玲,李国成.1+X证书制度背景下高职院校教师发展路径新思考[J].新疆职业教育研究,2020(3).

[5]徐国庆.“双高计划”高职院校建设应主要面向高职教育发展的重难点[J].职教发展研究,2020(1).

课题:娄底潇湘职业学院校级教师教学创新团队建设立项课题(Jxcx2021-03)