

初中历史教学中学生历史核心素养培育的路径探索

曹宣林

贵州省威宁县牛棚中学

【摘要】在当前我国各个阶段的教育中，核心素养已经成为重点内容。初中阶段的学生要想强化自身的核心素养，就必须在校内学习各种学科，从而获得适应终身发展和社会发展所需的品格与能力，最终实现终身发展的目标。结合教学实际情况来看，历史核心素养的培育与教学质量的提高有直接的联系，因此提升学生的历史核心素养也成为教学过程中的关键任务之一。相较于其他科目，历史核心素养的培育体现出突出的独立性，因此学生在学习的时候需要奠定一定的历史文化基础，进而有效达到培育核心素养的教育目的。

【关键词】核心素养；初中历史；培养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1701

在我国新课程改革的背景下，对各学科提出来较高的要求，要求各学科教育教学过程中，注重对学生核心素养的培养。初中历史新课标中明确提出培养学生历史素养，促进学生历史思维发展，以历史的眼光看待世界。在新时代下，初中历史学科不仅要注重学生历史知识的掌握，更应加强学生历史思维的培养，培养学生历史思考学习能力。因此在初中历史学科教学过程中，教师要注重对学生历史的培养，这就要求历史教师要明确初中历史教学培养学生历史素养的相关理论以及意义，同时还要提出具体的策略，加强学生对历史学科的重视，培养学生时空观念等历史素养，提高学生历史成绩的同时，促进学生的全面发展。

一、初中历史教学中加强历史核心素养培养的意义与价值

1. 能够培养初中生的历史学科核心素养

任何一种学科都具备核心素养，而核心素养是初中生全面发展的基础以及动力，历史教师在优化课堂教学之后，核心素养能够与教学内容相融合，并随着教学内容传递给初中生，体现出历史学科独特的育人价值

2. 能够使初中生的思维得到拓展

每个人都有着自身的思维，但是如果人的思维没有得到有效拓展，人就无法实现自我发展的目标。初中生在课堂上接受历史教师的教育，在对历史学科产生兴趣之后，就会主动拓展自身的思维，为后续历史学科的学习打下坚实的基础。

3. 能够使初中生正确理解历史，同时树立正确的历史价值观

初中生由于受年龄、社会阅历、知识面等因素的影响，分辨能力较弱。如今，随着信息技术的飞速发展，互联网已经走进千家万户，人们足不出户就能获取海量信息。初中生在接触到纷繁复杂的信息之后，如果没有能力进行准确分辨，就可能受错误思想或观念的影响。历史课堂教学能够帮助初中生用正确的眼光看待历史，真正通过历史学习获得进步。

二、初中历史教学中加强学生历史核心素养培育的路径

1. 加强学生对历史学科学习的重视

大多数初中学生对历史学科的重视程度较差，他们通常会将更多的时间和精力放在语文、数学等主要学科的学习上，因此在初中历史教学过程中，教师应引导学生重视历史这一学科的学习，改变学生学习历史学科的心态，具体应做好以下几个方面。其一，学校应重视历史学科的教学，创造良好的历史教学氛围，例如可在校园内、班级内墙壁上张贴一些历史小故事、历史人物的名言警句，使学生可以随时随地看到校园内的历史元素，有利于激发学生对历史学科的兴趣。其二，应改变对初中历史学科教学评价，不能仅以分数来评定学生的成绩，还应从其他多个学科素养对学生进行全面的评价，通过历史教学，全面提升学生学科素养。其三，教师应改变学生历史知识的学习方式，改变以往死记硬背的学习方式，提高历史知识学习效率，强化学生对历史知识记忆牢固程度，促进学生历史学科学习质量。例如，在学习“第二次世界大战——第二次世界大战与中国抗日战争”时，学生已经对第二次世界大战、中国抗日战争有一定的了解，历史教师应充分考虑学生身心特征，为学生播放第二次世界大战、中国抗日战争的典型战争纪录片和影视剧等，然后将其中的关联进行详细讲解，让学生对世界局势的联系有更加透彻的理解，认识到中国抗日战争在第二次世界大战中的作用，认识到国家和世界是一个人类命运共同体，从历史主要进程中提炼出经验教训，并且让学生意识到想要拥有和平的生活，我们必须重视历史学科的学习，以史为鉴，更加珍惜今天的生活，也为美好的明天而努力。

2. 巧妙地运用历史地图

历史地图作为学习历史的重要工具，能够带领学生一起认识历史事件发生的地理环境、时代背景、空间位置等多项内容。因此，初中历史教师应该充分利用历史地图的作用，在引导学生掌握历史地图的读图方法，把握历史地图的使用价值。例如，教师在教学过程中，可以展示同一片地区在不同历史朝代背景下的地图，让学生对地图内容进行对比和分析，教师在学生掌握基本历史知识的前提下，可以带领学生一起完成一些主题地图的绘制，从而带领学生对历史知识进行总结和概括，让学生能够更好地将历史事件与地理位置结合在一起，从而帮助学生深入探讨历史中不同国家的政治经

济发展情况和文化演变规律,了解不同国家之间矛盾产生的原因,更加深入地理解各个国家的政策和发展方向选择,从中获得体验和感悟,对日后的生活和学习起到积极的帮助作用。教师还可以通过历史地图为学生设计更多的拓展训练内容,例如让学生进行填图练习或者识图锻炼。在帮助学生梳理春秋战国时期或者三国时期的相关知识时,教师可以充分利用历史地图的作用,了解当时中国的社会背景和国家之间的博弈情况,了解不同国家采取的外交策略的优劣,从而提高学生的历史评价能力,让学生能够从中获得启发。

3. 增强学生的情感体验

要提升学生的历史核心素养,教师同样需要关注学生在历史学习过程中的情感态度变化,让学生能够真正提高思想品格与道德修养。因此,在历史教学过程中,需要进一步强化学生的情感体验,引导学生树立正确的历史价值观念,带领学生一起感悟历史的魅力。历史教师可以利用多媒体课件向学生播放一些积极的历史纪录片,让学生在身临其境的体验中强化情感认识,避免枯燥的历史讲解让学生对历史学习失去兴趣,让学生能够真正从历史学习中获得对未来发展方向的启发。例如,在学习到火烧圆明园的相关内容时,教师可以为学生提供更加丰富的历史环境背景,带领学生一起观看火烧圆明园的相关历史资料和视频内容,让学生充分的表达对火烧圆明园事件的看法,加深对当时的历史背景的认识,提高学生的爱国热情和民族情怀,帮助学生客观的评价历史事件,同时带领学生一起树立起实现中华民族伟大复兴的崇高理想目标,让学生更加深入的投入到学习之中,为中华之崛起而奋斗。在这种情感教育的影响下,学生能够更加真实的体会到历史事件的影响,能够激发学生的共鸣情感,从而提高学生对历史知识的感悟和理解,让学生能够更加坚定自己的学习目标,促进学生历史核心素养的全面提升。

4. 鼓励学生正确看待历史事件

历史知识的学习很多时候都需要依靠历史事件,因此历史事件也是历史学习中的重点内容。在此过程中,教师可以借助不同的历史事件丰富教学内容、创新教学形式,从而有效提升学生的学习积极性。相较于其他阶段的学习,初中历史时间跨度大,因此教师需要进行更为细致的讲解。为加强学生对历史知识的理解,教师需要引导学生对整体的事件脉络进行分析,并保证学生可以在自主学习的过程中培养良好的表达和分析能力,只有这样才可以更好地提升学生的感性与理性认知水平,为后续历史知识的学习打好基础。以“第一次世界大战”相关内容的学习为例,教师通过分析帝国主义列强争霸世界的历史事件帮助学生了解第一次世界大战之前的历史冲突,同时引导其对相关历史事件展开分析。与此同时,教师还可以借助地图、资料等工具加深学生对史实的理解,并就第一次世界大战相关内容作出科学、客观的评价。值得注意的是,教师在教学的时候应充分关注学生理性认知与感性认知的过渡,从而有效帮助学生树立正确的历史

观,为其历史核心素养的培育奠定基础。

5. 提升历史兴趣,培养家国情怀

历史是一门丰富且具有趣味性的学科,教师在教学的时候应采用科学的教学方法来提升学生学习历史的积极性。在传统的教学模式下,课堂重点往往集中于历史知识、特定时期以及人物事件上,这样的内容往往难以激发学生的热情,长此以往学生还容易产生枯燥厌学的心理。因此,教师应充分结合教学实际与学生的求知欲,通过一些有趣的历史事件来加强对历史的理解,并使学生逐步树立科学的世界观、人生观与价值观。除此以外,历史事件中不仅存在着极大的趣味性,还蕴含着浓厚的家国情怀。教师在教学的时候可以通过事件的起伏过程来帮助学生理解当时发生的情况,同时理解历史人物的行为与情感,并与其产生精神上的共鸣。在这样的模式下,学生不仅可以提升自身学习历史的兴趣,同时还可以站在历史的角度了解我国的发展历程,体会中华民族一直以来团结奋进的意志品质,进而加深对祖国的自豪感、归属感与荣誉感。

除此以外,在教学历史的时候还可以引导学生了解更多的优秀传统文化,并从其丰厚的历史价值中树立积极的生活态度与学习态度,为学生的全面发展提供保障。由此可见,学生通过学习历史可以更好地培养自身的家国情怀,进而为社会发展做出贡献。

三、结语

综上所述,“学习历史、服务现实、创造未来”是历史教学的根本目的。核心素养是当前教育工作的热点话题和重点内容。研究中国学生发展核心素养,是落实立德树人根本任务的一项重要举措,也是适应新课程改革发展趋势、提升我国国际竞争力的迫切需要,有利于更好地贯彻新课程改革中“以学生为主体,教师为主导”的新理念、新观点,践行新课程改革在教育教学实践中的要求,培养新时代具有新气象的全新人才,造就具有新世纪气息的有为青年,为祖国的繁荣和民族的未来储备资源。

参考文献

- [1] 汝娟. 初中历史课堂核心素养培育的着力点[J]. 中学历史教学参考, 2020(20): 25-26.
- [2] 袁东妮. 探究初中历史课堂设计中如何渗透核心素养[J]. 文理导航(下旬), 2020(11): 55-56.
- [3] 程晨. 促进核心素养在初中历史课堂中的实施[J]. 试题与研究, 2020(29): 5-6.
- [4] 刘建勇. 初中历史教学对学生历史核心素养的培养研究[J]. 考试周刊, 2021(54): 155-156.
- [5] 杨群. 初中历史教学对历史核心素养的解读浅谈[J]. 启迪与智慧(下), 2020(06): 70.
- [6] 刘畅. 关于初中历史教学对学生历史核心素养的培养方法分析[J]. 当代家庭教育, 2020(04): 116.