

关于小学语文作文教学的有效性措施刍议

夏春荣

莘县东鲁学校

[摘要]随着课程改革的不断深入,在当前的教学情景下,学科教学需要更加多元且合理的教学表达形式。语文是一门文学性和人文性较为突出的重要学科,其中作文板块的教学对于学生内在精神世界的培育创造,文学养分的形成具有重要意义,教师在教学中给予学生充分的教学引导,帮助学生更好地理解语文学科,潜移默化中具备一定写作能力。让整体教学更加具有真实效用,提高教学质量水平。从核心素养的角度出发去培育学生真正的学科性思维与逻辑。本文以小学语文作文教学为主要研究方向,针对当前小学语文作文教学中存在的问题以及提高整体教学效益的科学策略展开论述。

[关键词]小学语文; 作文教学; 有效性; 科学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2730

[引言]作文板块是语文学科中的重要部分,当学生对写作板块具备良好的认知基础后,可以更加了解学科整体调性与逻辑,从而可以以更加敏锐的视角切入学科学习中,提高整体教学质量与效用。同时教师需要明确当前教学中存在的问题,及时调整与优化,在不断的教学实践中汲取养分和经验,对教学策略进行有效的完善。帮助学生在小学阶段就良好的学科学习习惯以及基础新认知,建立充分的学科意识和学科思维。搭建比较完善的学科逻辑和框架,为今后深入新的学科学习打下扎实的基础,也帮助学生培养一定的文学意识,能够完成写作实践与任务。将自己所思所感所想与语文学科的内在特征进行充分的融合,保证整体教学的真正质量。

一、当前小学语文作文教学中存在的问题

语文学科的内在价值与特征决定了,在展开学科教学时需要充分运用人文关怀以及感性认知,将语文学科的基础调性发挥到最大化。在当前的小学语文作文教学中受到传统教学观念的局限,作文板块的教学仍然存在一定的问题,导致整体教学效率比较低下,无法真正地保证学科教学的真实效用。教师需要明确当前小学语文作文教学中存在的问题,及时地进行调整和转型,让语文作文教学更加具有真实效用。由于传统教学理念的桎梏教师在展开作文教学的过程中,很少给予学生直观中又带有曲折性的教学引导。笼统的依靠传统惯性去进行教学切入,引导学生掌握一些生搬硬套来的写作技巧。这些写作技巧并不是学生自行进行挖掘开发也不是学生主动受到启蒙,而产生的创新性写作版式。属于某种程度上的借用引用他人的内容,而写作是一个需要创新、思维,启迪以及审美的实践过程。只有当学生个体具备比较完善的学科意识和思维时才能更好地运用符合学科特质的技巧去进行写作。另一方面,在当前的语文学科教学中写作板块并没有受到应有的重视。教师将更多的侧重点放在语文学科的文本教学上,不注重深入性的挖掘,很少引导学生启迪学生去自我探索创作。这在某种程度上导致学生的写作实践较少,对写作板块的理解和认识,并不全面,也不具备比较基础性,且扎实的基本功去完成写作活动。这在某种程度上会导致整体教学的质量效率低下。学生并没有得到针对性的写作辅导,相关的写作实践活动中也无法得到有效的启发。创新性思维得不到挖掘和开发,文学创作土壤不够充分。整体教学质量就会低下,效率不高。

二、提高小学语文作文教学有效性的科学策略

(一) 转变传统教学观念,直观教学表达

在开展小学语文作文教学的过程中,要保证整体教学的真实效用,需要教师首先转变传统的教学理念。通过更加贴近学生群体的教学切入与视角转换带给学生直观性的教学引导,帮助学生更好地理解写作中自己所需要掌握的相关能力,也在潜移默化中给予学生培养相关能力的空间。教师在教学输出上,

可以使自己的教学表达更加直观性科学性,借助当前的时代背景以及相关的教学手段去润色学科教学。让作文板块的教学能够带给学生通感般的感受。写作很多时候考验的就是学生的理解能力以及认知视角。因此通过有效的教学表达与输出学生可以对自己所要描绘的事物产生一个更加全面的理解。同时有效利用小学阶段学生思维的活跃性以及想象力的充沛度去进行文学联想和创作,充分的提高整体教学质量与效率。

例如,在小学语文部编版第二单元习作小小动物园的教学中,教师就可以转变传统的教学观念。不以单纯的任务型教学为主要模式,教师可以创设教学情境借助多媒体信息技术的表达方式,为学生展现动物园的具体场景,让学生具有联想和创作的空间。将动物性的特点与人身上的特征进行巧妙的连接,运用在习作实践之中。是整体的教学表达更加直观,学生能够更加明确自己展开写作活动时所着重的地方。同时有效地转变传统教学模式中,教师为主学生为客的教学地位,让教师和学生充满教学氛围的沟通中加深对这一单元习作任务的认识。提高整体教学质量与效率。

(二) 重视作文板块教学,引导学生训练

在打开小学语文作文板块教学的过程中,教师首先需要重视作文板块的教学。不单单以传统的知识点输出为主要教学方向,应该明确作文板块在语文学科教学中的重要性,引导学生完成相关的作文训练,加深学生对语文学科的理解和认识。作文是一座桥梁,它可以连接学生和相关语文知识点。让学生将自己掌握到的技巧和认知转化为文字,以更加优美的形式展现出来,同时在其中注入自己的情感加以文学的手法进行有效地塑造和设计。在不断地训练与实践,优化学生的认知框架以及视角,帮助学生潜移默化中在充满文学气氛学科氛围的空间中茁壮成长。为学生接下来的深入性学科学习打下比较扎实的基础。能够在作文板块具备一定的能力,通过文字表达传递。真正地理解到语文学科的教育价值和意义,让整体的教学充满希望。

[结束语]在小学语文作文板块的教学活动中要提高教学真实效率,需要教师明确当前教学中存在的问题,及时的针对相关问题进行充分的优化和调整,让整体的教学模式更加合理且科学。教师可以通过转变传统教学观念,充分重视写作板块教学引导的手段。有效地提高整体的教学质量与效率,保证教学的真实效用。

参考文献:

- [1]徐慧.浅议小学语文作文教学方法的创新[J].科学咨询(科技·管理),2021(02):271-272.
- [2]马晓玲.小学语文作文写作教学策略探讨[J].科学咨询(教育科研),2020(11):234.