

小学英语阅读教学中学生思维品质的培养研究

丁杨

铜仁市第二十四小学 贵州 铜仁 554300

[摘要]英语课程在工具方面担负着培养英语基础知识、发展学生的思考能力等重要使命。阅读是学生获取语言信息,建构语言知识,发展语言技能的一个重要环节。因此,教师在教学工作中应及时总结和反思教学问题,并从中提炼出一些能够优化英语教学质量的措施,从而达到提高小学英语教学改革和优化效果的目的。

[关键词]小学英语阅读;教学方法;阅读思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1238

英语学习就是为了让具有英语应用能力。而在英语的听、说、读、写技能中,阅读是最关键的一环。在教授英语课时,教师应该采用一些行之有效的英语阅读方法指引学生入门,提升学生的学习认知能力。小学阶段的英语阅读学习着力点就在于培养学生的阅读思维和阅读习惯,学生的思维能力主要表现在:预测文章内容、对文章内容进行推测和想象、把握文章整体内容等。所以英语老师在教学中要善于指导学生掌握这些基本的思维方法,提高他们对文本的认识和理解。

一、培养学生学习英语阅读的兴趣

1. 创设生活互动情境

教学思维要依托现实环境,日常生活中观察学生的生活轨迹和趣味故事,把熟悉的生活情景引申到英语阅读的学习中。在小学英语阅读课中,情景创设是非常重要的教学方式,它可以有效地调动学生的学习积极性,使他们可以用以前的认知结构来学习新英语,从而增强英语的阅读水平。在准备(湘少版三年级英语上册Unit12) Happy birthday!课程课时,假定某位同学当天过生日,教师可以提前准备生日礼物、生日蜡烛、气球等生日道具,课堂中可以播放与生日快乐的歌,带领同其他同学一起向该同学唱英文版的生日快乐歌,让学生们在快乐的气氛中学习并熟悉happy birthday这一英文单词。也可以向同学们播放过生日的视频资料,让学生们了解不同地方人或生日的习俗。可以准备一些礼物类的卡片,引导学生们学会运用句型: Here is a gift for you.找几位同学一人一张卡片,向同桌送出卡片的同时,并说出:“Happy birthday!Here is a gift for you.”并带头引领同学们向该同学说Happy birthday.唱歌、做活动的形式会让学生们对英语学习充满热情,丰富的活动形式也会让学生们保持好奇心,激发学生已有的认识,使其处于阅读的状态,主动思考,掌握阅读方法,有效地解决问题,增强阅读能力。

2. 选取恰当的阅读读物

阅读习惯的养成是逐步形成的,由易到难。在小学英语教学中,教师要为学生选择适当的读物和文章,以促进学生的阅读水平。教师要保证教材的困难程度与教学对象的年龄相适应,教材内容要与实际相结合,材料的趣味性和真实感是吸引学生理解教材信息、增强学生注意力、激发学生学习兴趣的有效途径。例如说,2018年湘少版六年级上册《A

Fairy Tale》中,可以先找到中文版的《小红帽》,采用表演的形式,让同学们展现故事情节。当学生们对故事情节有基本了解之后,教师可以播放文章录音,并用故事语调带孩子体会不同语境下故事情节的变化。教授本章重点单词和句型,带领孩子翻译成中文,熟悉词汇和语句的运用。故事对于小学阶段的学生而言充满了诱惑,参与故事,演绎故事可以激发学生的表演欲,使他们喜欢阅读学习,并在学习英语中提升自信。

3. 营造良好的阅读空间

阅读环境对英语阅读水平的提高有重要影响。所以,英语教学中,在日常生活中要逐渐融入英语的口头交际气氛,营造一个良好的读书环境。课堂是教学的主体,进入英语课堂,也应转换语言环境。教师要充分利用学校的各种设备,让学生有机会去读书,创造一个良好的读书环境,从而提高英语的阅读兴趣,从而提高他们的阅读水平。

例如,我们要把英语渗透到校园中。在校园的文化墙和宣传栏上展现双语内容,带领学生用英语写诗、日记和文章,将优质文章发布到校报,整合英文类文章成册;带领学生学习简单的英文歌谣,唱英文歌;在校园内举办英文话剧表演;为学生们提供英语角,鼓励学生大胆表达。通过一系列可行性措施,为学生创造一个英语阅读环境,并有意识地培养英语阅读的习惯和分析能力。

英语的阅读教学是一个长期的、系统性的过程。在英语课堂上,教师要让学生有机会读英语,养成英语阅读的好习惯、培养好的阅读兴趣和学习兴趣,提高他们的英语阅读水平。

二、提升学生基础阅读能力

1. 强化英语基础知识

在小学和初中阶段,教材内容是学生学习的基本依据和基础知识。在教学中,要使学生认识到基本知识的重要性,注意各种概念的差别,并注意各种反应的关系。在教学中,要注重对学生进行基本的教育,使其全面提高。英语教学应注重理论联系实际,既要有理论的基础,又要有实际的操作。

教师在小学英语课堂上应积极推动英语阅读的高效进行,英语词汇是学习的基础,英语词汇的积累对提高英语阅读的速度和能力具有重要的作用。要想使小学生英语阅读水平得到有效地提升,就必须重视英语词汇的培养和英语阅读

能力的培养。在课堂上，教师要引导学生主动记住单词，培养他们的学习兴趣。在记忆词汇的过程中，老师引导学生总结单词规律，采用联想记忆法记单词。例如：单词Monday, Tuesday, Sunday, 老师首先要让他们认识单词day, 然后在这个基础上去记星期表达。用这种方式，同学们就可以迅速地把单词背下来。可以将Tuesday和Thursday对比记忆单词。记单词是学英语的基本功，教师应教会学生运用多种记忆方法，减轻学生记单词的压力，提高英语词汇的掌握能力。

2. 巩固阅读中的语言知识

注重阅读后的知识复习阶段，该环节一定不能忽略。它有助于巩固和扩展学生在阅读中所学到的知识，同时也有利于提高他们的口语和写作水平。

例如，在阅读了一段材料后，我们可以让他们用英语表达他们对所读的文章的看法，或者通过重复的方式，使他们能够更好地理解文章的内容，同时也能够提高他们的英语表达能力。

此外，我们还可以针对教材中的特定内容，为学生设计填入句子或段落的练习，也可以让学生在阅读课文中模仿短文，从而提高英文写作水平。以湘少版五年级上册Unit11的阅读重点为例，在新单元开始前，带领同学们复习上一单元的重点单词、句型。教师可以利用自媒体设备或试卷的形式，将第十一单元的重点知识以填空或判断的出题形式检测学生学习状况。另外，对某些具有说服力的读物，我们也可以让他们先把自己的小组分成不同的小组，再把故事讲给大家听，这样可以检验他们对文章的理解，也可以训练他们的综合运用。

三、锻炼学生自主阅读和思维的能力

1. 培养学生预测文章内容的能力

在学习任何一种文本时，必须要有良好的预知能力。只有通过文本的预测，学生才能掌握整个文本的动态，并在不断地学习中检验自己的观点。为了增强自己的预测能力，文章的题目和插图是帮助学生理解文章的关键。所以，英语老师要对这两个要点进行指导，以提高英语的预测能力。

以湘少版小学英语五年级上《Who was first?》一课为例，教师利用生活场景和体育活动为例讲解该章节内容。我们看到题目上有一个问号，那么这句话是哪句呢？我们一般怎么表达呢？再给孩子们营造语句应用场景，“体育赛跑结束后，你最想问什么问题？”此时，引导学生说出“谁是第一名？”教师此时肯定表达：“Yes, you are right! Now look at the pictures. Who was first?”通过生活场景带到课堂内容，锻炼学生对课文内容的预测能力。

2. 培养学生想象力和推断能力

推理和想象力也是思维的一种，它要求学生把重点放在培养阅读的能力上。其内容主要是对作品的具体情节进行想象和推测，以及对整篇作品的结尾进行想象和推测。只有这样，学生才能对文本有更深刻地认识，从而更好地理解文本

的内涵，用更多的个人情感特征来处理文本的内容。因此，在教学中，教师要注重引导学生对文本中的重要句子进行讨论，并在讨论中引导学生作出判断和想象，以提高他们的判断力和想象力。

比如在湘少版小学英语三年级下教授学生学习英文字母时，教师引导学生对字母外形进行联想；在讲授单词small-big, short-tall反义词时，用生活中的物品对比，让学生判断和想象单词中大或小的属性，提升学生的判断能力，引导他们在文章中运用联想判断的方法，着力锻炼学生阅读思维能力。

3. 培养全局意识

掌握整个文章的整体感也是一种很重要的思考方法。其内容主要有：把握全文的核心内容，把握全文作者的情感，把握全文的情节与脉络。掌握了这些基础知识，在深入研究文本时，就可以更好地掌握。因此，在实际教学中，应注重对首句、尾句的培养，提高学生的全局意识，提高学生的全局意识。

在讲授课文湘少版小学英语六年级下《Unit 1 A family outing》时，教师给学生提出这样一个问题：“What does your family do at weekends?”老师指导同学们迅速地读完文章，以便理解文章的主旨。虽然同学们不能很准确地表述，但他们大致可以根据段落中心句来理解文章的主旨。

四、结语

因此，在英语阅读教学中，应重视对学生思维能力的培养与培养，才能使他们的学习水平得到提高。教师立足于教学材料的内容，在充分考虑学生的学习状况和学习心理特征的前提下，结合学生的日常生活，灵活地运用英语阅读的教学情境，从而达到激发学生英语阅读学习兴趣、提高阅读认知的目的，拥有本文所说的“思考能力”，包括对文本的预测能力、对全局的把握、推理的本领。

参考文献

[1]舒贇雯. 发展思维能力 培养核心素养——小学英语阅读教学中有效培养学生思维品质的策略[J]. 山西教育: 教学版, 2017(6): 2.

[2]龚玮. 小学英语阅读教学中学生思维品质的培养[J]. 新课程研究: 下旬, 2017(12): 3.

[3]徐琴. 聚焦思维品质 巧设阅读活动——小学英语阅读教学中培养学生思维能力[J]. 江西教育: 综合版(C), 2018(6): 1.

[4]张国英. 小学英语阅读教学中培养学生思维品质的实践[J]. 中小学外语教学, 2019, 42(10): 7.

[5]张青. 小学英语阅读教学中思维品质的培养[J]. 中小学班主任, 2021.

[6]马丽娜. 小学英语阅读教学中学生思维品质的培养[J]. 校园英语, 2019(41): 1.