

# 如何提高初中道德与法治教学质量

李金秀

江西省石城县石城二中

**[摘要]**初中教育阶段是学生学习拓展的主要阶段,初中思想品德教育中道德与法治和学生自身拓展紧密联络,在现今的教育中还存在诸多问题,如何优化初中思想品德教育中道德与法治教学措施,加强学生学习热情、增强中道德与法治教学质量,是我们值得思考的问题。

**[关键词]**法治;教育教学;道德;初中;教学;教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2333

## 一、教学内容的生活化

传统的初中道德与法治教学多是以灌输式教学为主,师生之间缺乏有效的互动交流,并且教师没有结合学生的实际生活情况来优化调整教学内容,导致学生缺乏学习的主动性和积极性,影响学生的良性发展。随着信息化社会的发展,学生接触的事物愈加丰富,这就需要教师从学生实际情况出发,巧妙引入生活化的内容,引导学生借助所学知识分析生活实际问题,实现实践与理论的完美结合,提高教学效果。

## 二、组织小组合作探究活动

有一部分教师虽然会以小组合作学习活动组织学生讨论道德与法治课程知识,但是待学生合作学习活动结束之后,依然按部就班地组织理论知识教学,导致小组合作教学模式流于形式。对此,教师应该要充分发挥初中生的合作能力与集体智慧,保证初中生可以有效展开合作探究,同时要提供展示合作学习效果的平台,适当介入教师指导,由此保证教师、学生的有效互动,逐步实现教学相长。就如在“师生交往”一课教学中,笔者便要求本班学生以异质小组合作探究本课知识,希望学生可以借助自己与老师的交往经历总结出师生交往的态度、方式以及教师试试批评与表扬教育的深切含义。

## 三、创设游戏情境

游戏情境的巧妙创设对初中道德与法治课的实施具有重要帮助,能彰显寓教于乐的教育理念,让学生在游戏情境中轻松理解所学知识,提高学习积极性和课堂参与度。换言之,教师在道德与法治课教学中要创设生动有趣的游戏情境,以此活跃课堂氛围,促使学生更好地理解所学内容。以“多彩的职业”为例,若教师只是单纯讲授与职业相关的知识,往往会造成课堂氛围的枯燥沉闷,影响学生对这些职业的认知及学习。这时教师可以结合具体的教学内容,创设趣味游戏情境,即:引导学生先大致了解相关职业,在此基础上选择一些职业;然后教师说出一个职业,与该职业相对应的学生则快速做出相应动作。这样的游戏情境能活跃课堂氛围,激发学生的学习兴趣,帮助学生掌握更加丰富的内容。

## 四、创设信息技术情境,激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师。学生只有对道德与法治的内容产生兴趣,才能积极参与课堂学习。因此,在初中道德与法治课堂中,教师就可以利用信息技术的手段,创造多媒体的课堂教学环境,从而就能有效吸引学生的注意力,激发学生学习兴趣。

## 五、积极探索适宜的教学方式

(一)立足学生发现的教法探索教师不再是知识体系的拥有者和解读,不再是绝对的知识权威,而是学生发现和成长的支持者和引导者。教师要变基于知识落实的“传授”课堂为给予学生学科能力表现和学科核心素养培育的“互动”课堂。要主动关注基于学科核心素养的课程改革进展,主动参与学科核心素养的教学改进过程,主动开展基于学科核心素养的教学创新探索。

(二)展现活动型学科课程教学设计的思路教师的教学要为学生提供更多主动体验探究过程,经历社会实践的机会;既

要设计活动以承载学科内容,又要对学科内容精细化设计。活动设计应有明确的目标和清晰的思路,理清问题设计的主要内容和相关知识,并进行范式化处理。要了解学生对这一设题的认识状况及原有经验,以提高教学的针对性、实效性,力求让教学过程“活动内容化,内容活动化”,使有关活动的测评可操作。还要了解与教学设计相关的实践意义,创设丰富多样的教学情境,引导学生面对生活世界的各种现实问题。

(三)强化辨析和价值引领用支持思想政治学科素养的基本观点统整统筹处理学科知识,通过事例分析展示观点,在价值情景冲突中深理解,在比较鉴别中澄清认识,在探究活动中拓展深化,引领学生认可、信服、坚信根本价值标准;要立足于当今时代发展的新变化,直面社会思想文化的影响相互渗透,学生接受各种信息的渠道急剧增多的新态势,提高学生的媒介素养;要着眼于初中学生阶段成长的新特点,引导学生通过开放的辨析式学习过程,理性面对不同的观点。如对于国家安全我们该坚持无国界还是坚持有国界的辩论,有助于学生澄清观念,树立起总体国家安全观。

## 六、在课堂教学中着重对学生的道德认知教育,结合课下的道德实践,提高学生的道德和法治理论和实践水平

开展道德和法治教育活动需要教师充分利用好课堂教学时间,让学生从认知方面能够对自己的道德观念和法律知识等有一个清晰的了解。要让学生能够在教师的引导下学自怨的将在课上所学习到的正确的价值观念等,应用到自己的现实生活实践中去。在课堂教学中,教师可以按照教材的思路,开展一些道德认知的教育活动。为了促进学生在道德认知方面有学习的主动性,有思考的自觉性,教师要丰富教学的具体形式。根据以往的教学时间来看,如果教师只是简单的采用灌输式的教学,以及案例式的教学效果往往不够突出,更多的还是需要让学生结合体验去自己判断好与坏,正确与错误。

## 七、在教学设计环节明确情感教学目标

开展道德与法治课能够切实影响学生情感与心理,使学生的价值理念、兴趣爱好以及思想观念发生一定转变,这便是情感教育的主要目标。教师每节课的教学都要有一定的计划与目的,在目标的有效引导下,以教材为中心,辅以高效的教学手段开展教学活动,能够有效加强学生学习兴趣,促使学生积极主动地参与到课堂活动中。

## 八、归纳与总结

在初中道德与法治课堂中,注重对学生相关法律意识的培养,对预防青少年学生违法犯罪,减少学校暴力事件的发生,培养学生树立正确的法律意识和观念等方面具有重要的意义,学校和教师在日常教学中必须给以重视。

## 参考文献

- [1]林崇德.中国学生发展核心素养研究报告[R],北京,北京师范大学未来教育高精尖创新中心,2016.
- [2]李晓东.思想政治课教师与学科核心素养培育[J].教学月刊(中学版).政治教学,2016,(9):3-7.