

试论小学英语教学中游戏教学方法的应用

邱丽红

江西省抚州市广昌县第五小学

[摘要]对于小学阶段的学生来说,游戏是十分喜欢的一种课堂教学形式,如果说教师在实际教学的过程中能够将英语能力的培养与游戏进行有效地结合,就能够为学生营造出轻松愉快的学习氛围,进而逐步实现能力提升的教学目标。本文从借助游戏进行词汇教学、口语教学以及听力教学这三个方面入手,阐述了小学英语教学中游戏教学方法的应用。

[关键词]小学英语教学; 游戏教学; 应用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2067

通过将一些具有趣味性的游戏加入到小学英语的教学过程中,不仅能够进一步激发学生课堂参与的兴趣,还有助于学生取得良好的学习效果。当然,还能够帮助学生在寓教于乐的教学氛围之中,真正地感受到英语知识学习所具备的乐趣,并进一步提高学生学习的动力,进而实现完善学生综合素质的教学目标。

一、借助游戏词汇教学,夯实学生词汇基础

词汇作为学生进行英语知识学习的基础,因此,教师在实际教学的过程中,需要对其进行尤其注重,并且能够有效地实施。所以说,在小学英语这一学科的教学过程中,教师需要有意地借助游戏在课堂中的实施,从而引导学生积极主动地投入至英语词汇的学习之中。这些具备一定趣味性的游戏活动,更有助于激发学生的学习欲望,促使学生掌握丰富的英语词汇,提高学生的英语学习能力^[1]。

就比如说,教师在带领学生学习“Welcome back to school!”这一课时的相关内容时,为了进一步提高课堂教学的质量以及效果,帮助学生掌握丰富的英语词汇,教师可以为学生设计一个“你来描述我来猜”的游戏活动。在游戏的过程之中,首先教师需要整理本课时所必备的英语词汇,并将其显示在电脑之上,在此过程中,教师最好能够借助词汇卡的形式从而促使屏幕之上一次只显示一个单词。接下来教师便需要鼓励班级中的学生自愿参与到游戏活动之中,其中一位学生需要运用不是屏幕中的词汇来进行描述,而另一位学生则需要围绕这一学生的描述进行猜测。一开始时,班级中只有个别的几个学生想要参与到知识的学习之中,但是当被参与游戏的学生逗得前仰后合时,这些学生的课堂参与度便获得显著的提升,并积极主动地参与至其中,这样一来便能够有效地营造出一个轻松并且愉快的课堂教学氛围。当然,学生在游戏的过程中进行英语词汇的描述以及猜测,能够有助于学生进一步提高自身对于英语词汇的印象,实现高效课堂的构建。

二、借助游戏口语教学,提高口语表达能力

在对学生展开口语表达能力的培养时,能够发现之所以教学效果较差的主要原因便是学生在实际生活之中缺少运用英语进行表达的语境,从而导致学生在一些公共场合时并不乐意开口运用英语进行交流。还有的学生则认为自己的发音并不够标准,因此不好意思开口。所以说,这就需要教师在实际教学时能够为学生设计一些口语的小游戏,以此来激发学生口语表达的积极性,进一步提高学生的口语表达能力^[2]。

就比如说,教师在带领学生学习“My schoolbag”这一课时的内容时,为了进一步提高学生进行知识学习的积极性以

及主动性,教师便可以借助口语接龙这一趣味的游戏来实现学生口语表达能力的提升。在游戏的过程之中,教师需要结合本课时的重要语句“My schoolbag is heavy”来作为游戏的起始句,并且随便从班级中的学生中挑选出一行或者一列的学生来进行这一游戏活动的参与。首先,需要教师将起始句悄悄地告诉第一位学生,并且能够要求这一学生能够在十秒钟的时间之内将自己所听到的内容与后一位学生进行口语传递,以此类推,由最后一名学生来大声地说出自己所听到的语句,最终,教师需要将原始的语句写在黑板之上。在这一口语表达游戏的过程之中,能够呈现出学生所存在的各种小问题,例如传递的时间较短、口语表达并不熟悉以及发音不够准确等等,最终学生所传递的结果更是与教师所表达的口语大相径庭,但是,学生却能够在游戏这一轻松愉快的氛围之中完成相关语句的理解以及掌握。

三、借助游戏听力教学,培养学生听力能力

在小学英语听力教学的过程之中,教师应该善于应用游戏教学的形式,从而帮助学生在游戏体验的过程之中得到良好的听力训练,在调动学生听力学习积极性的同时,进一步实现提高学生基础听力能力以及核心素养的最终目标。

就比如说,教师在带领学生学习“My day of the week”这一课时的相关内容时,便可以采用常规的教学方式来带领学生进行知识的学习,并且能够在此基础上借助英语儿歌“Day of the week”之中的相关语句开展来知识的讲解。在此过程中,需要教师需要对其中的语句进行剪辑,并在此基础上——地为学生所呈现,之后便可以要求学生进行听歌识曲这一活动的参与,在此过程中,需要学生能够在歌曲播放之后便进行抢答,并且能够准确地用英语来进行复述。通过为学生设计这一具有趣味性的听力游戏,将有助于学生在课堂的过程中,建立起进行听力训练的积极性。在教师的引领之下,还能够帮助学生理解以及掌握一些基础的知识,并进一步提高自身的听力能力。

总而言之,在小学英语的教学过程中,依据教学的内容为学生设计一些具有针对性的游戏活动,将有助于学生在游戏活动参与的过程之中逐步提高自身的英语词汇基础,口语表达能力及听力能力,从而真正地促使学生综合素质的完善。

参考文献:

- [1] 韩慧. 小学英语游戏教学方法的探讨[J]. 新课程导学, 2020(52): 87-88.
- [2] 王芳. 游戏教学法在小学英语教学中的应用[J]. 学苑教育, 2020(30): 85-86.