

基于幼小衔接视域培养幼儿学习适应能力

范冬梅

山东省德州市德城区黄河涯镇中心幼儿园 253000

【摘要】“幼小衔接”向来是幼儿园大班教师工作的重点。在这个阶段幼儿要从相对舒适的学习环境走入更加系统化且严格的学习环境必然不是一件容易的事。老师要探索出适合幼儿园大班孩子的学习方式、带领孩子们转变学习观念以及培养幼儿的学习能力，结合幼儿学习与发展的规律与特点，做好“幼小衔接”工作，实现幼儿从幼儿园阶段向小学阶段顺利的过渡，为孩子未来的学习打下坚实的基础。本文将就幼小衔接背景下培养幼儿的学习适应能力来进行探讨与研究，希望能为“幼小衔接”的应用提供合理的理论依据。

【关键词】幼小衔接；适应能力；儿童学习能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1325

一、当下幼儿教学模式存在的不足

（一）教学方式形式化，实质性内容较少

由于学龄前儿童年龄尚小、心智也还不成熟，还不是系统化学习知识的正确阶段，因此幼儿园阶段教师要特别注重教学方式，通过游戏来发展孩子的身体和心理。但有些幼儿园存在教师单一的陪幼儿玩游戏，而不注重让孩子通过玩游戏学到一些简单知识的问题。这类幼儿园往往只注重老师能否把孩子照顾好，能否陪伴孩子做游戏，保证孩子在幼儿园吃好喝好且不受伤是老师的宗旨。但是我们虽然强调幼儿园阶段的孩子主要以“玩”为主，但这里的“玩”并不是指单纯地玩耍，而是强调孩子们要通过一些益智性的小游戏来从玩乐中体会一些知识，从而打下今后学习的基础。如果省略了这一步，孩子步入小学课堂后会来不及适应学习模式上的变化，最终会导致跟不上学习进度而落后于其他幼儿，这是老师与家长都不愿看到的情况，因此幼儿园教师一定要做好“幼小衔接”工作，为幼儿以后的学习扫清障碍。

（二）幼儿学习兴趣较弱，教学方式难以吸引幼儿注意力

处于幼儿园阶段的幼儿心智仍不够成熟，即没有自己的价值观，又没有成熟的学习习惯与兴趣，因此教师如何去引导幼儿、激发幼儿学习的兴趣点就显得尤为重要。现下有些幼儿园就频频出现教师在课堂上向幼儿讲解知识的方法过于单一的现象，幼儿并不能很好的吸收这些知识，并且会感到困惑与苦恼，这很不利于幼儿园阶段幼儿的心理健康。因此，对于一些较为枯燥，不适用于寓教于乐的枯燥乏味但又必须学会的知识，教师就要用恰当的手段将这些知识最大化地让幼儿吸收。对于能够通过一些辅助教学的手段便能有效讲解的知识，教师则更要借助教具的应用以及合理的教学设计来让幼儿学习这些知识，用自身的教学方式来适应孩子们的学习状态，注重幼儿主体地位的凸显。

（三）幼儿思维能力不强，教师不能正确引导

在幼儿的年龄阶段，他们的思维方式并没有完全得到发展，正处于个人思维的塑造初期，因此教师要用合理的方式正确引导孩子用适合的方法去思考。现在幼儿园的教学模式

更强调幼儿动手能力的培养，这样做是正确的，但是与此同时并不能忽视对幼儿思维模式的培养，教师的教学设计应当做到通过幼儿亲身操作来达到思维发展的程度，只有将这两者进行结合，才能更好锻炼幼儿的动手动脑能力，实现学习能力的开发。例如在一些做小实验的课堂中，孩子往往会选择老师告诉他们最合适的工具，而不是选择自己去通过实践来挨个试用，这样做不利于培养孩子的探究能力，因此教师可以引导幼儿让他们先去一个一个尝试，在幼儿自己感受过这些工具后，再自己总结出最适合使用的工具，这样做既锻炼了动手操作能力，又锻炼了思维能力，有效地提升了幼儿学习新知识的效率。

二、幼小衔接背景下培养幼儿学习适应能力的策略

（一）动手动脑相结合，促进幼儿全面发展

著名的教育家陶行知先生的一首儿歌“人有两个宝，双手和大脑，双手会做工，大脑会思考，用手又用脑，才能有创造”。这首儿歌生动形象地说明了幼儿阶段对手脑并用能力的培养的重要性，幼儿教育工作者们也正因为可以通过让孩子们学习演唱这首儿歌来以通俗易懂方法来让他们理解手脑并用是什么，并且让孩子们有动手动脑相结合的意识。幼儿教育工作者要特别注重幼儿的手脑结合能力的培养，因为不止在幼儿园阶段，在孩子们今后的学习生活中有很多的实践课程需要他们进行具体的操作与思考相结合。

例如，教师可以设计一些易于幼儿理解的小游戏，内容要足以激发幼儿的兴趣，可以运用明亮的色彩，知名的动画片角色以及欢快且有旋律的儿歌等易于感知的事物来引发幼儿的学习兴趣。例如教师可以设计一个走迷宫的游戏，游戏道具由幼儿园的工作人员提供，让孩子们自己动手来制作迷宫的路线，教师可以设置一些奖励机制，比如设计的迷宫最复杂，或者最先从别人的迷宫中走出来的同学可以得到一朵小红花，提高游戏的参与度与幼儿动手制作的积极性。也可以设计一个听词拍手的游戏，由老师来预先讲解游戏规则。老师可以在台前讲故事或者给幼儿说话，当老师说到某个词的时候全班的幼儿都要一起拍手，在幼儿们都正确地拍手的情况要提出表扬，激发幼儿的兴奋程度。这种游戏可以提高

幼儿的反应能力与观察能力,从视觉、听觉、触觉的方面综合培养幼儿的感知力。相同的游戏还有很多,例如抢凳子、你说我画、找不同、盖房子等,教师要根据本班幼儿接受能力,学习能力的具体情况来进行游戏设计,不必拘泥于以上所说的游戏,适合幼儿的、能帮助幼儿提高学习能力的游戏才是最好的。

(二) 做好幼儿心理辅导工作,提前做好准备

环境的改变对于成年人来说都是一件需要时间去适应的事,因此对于幼儿来说,从幼儿园相对舒适的生活环境步入到较为严格的小学课堂中,更是一个比较困难的问题。幼儿园的学习模式更侧重于游戏化教学,老师们的主要任务并不是传授知识,更多的是引导幼儿从游戏中获取知识。因此在幼儿园中知识的学习并不十分重要。但是到了小学阶段,学习任务便截然相反。小学可以说是幼儿时期与少儿时期的分水岭,孩子们步入了小学就要有学习系统化知识的意识,学习能力也需要随之提高,如果幼儿园没有做好幼儿升学的衔接工作,当孩子们进入小学后会变得手足无措难以适应新的学习氛围,甚至会产生没有必要的压力。因此,为了避免这种情况的发生,如何面对这种环境和心理上的转变是我们幼儿教育工作者和家长们需要共同思考的问题。

老师们可以在大班的日常教学中去做相应的准备,可以通过适当的融入小部分小学一年级的知识到日常的知识学习中、模拟小学课堂的氛围、向幼儿讲解小幼儿需要遵守的规则等方式提前让幼儿去适应。例如,教师在进行小学课堂的模拟时,可以营造一个相对严肃的课堂环境,还原小学课堂中黑板桌椅的陈设,让幼儿们都穿着幼儿园的园服来模拟小学校服进行上课,老师们可以预先讲解小学课堂需要遵守的规矩。在课堂模拟正式开始后,老师通过讲解一些简单的小学一年级知识,提供相应的教学教材让幼儿去观察和理解。针对有幼儿阶段幼儿较为活泼,上课可能会有一些小动作的情况要及时纠正。这样的模拟活动有助于让幼儿园的幼儿提前适应和了解小学课堂的基本内容,锻炼自身的适应能力,以一个好的心态去迎接新的挑战。

(三) 联手小学与家长,共同为幼小衔接努力

做好幼小衔接工作单靠幼儿园来努力是无法达到最优结果的,幼小衔接要处理的是幼儿从幼儿园进入小学的适应能力,因此小学方面也可以起到协调作用。幼儿园可以根据当地的政策与小学积极进行沟通与合作,加强幼儿园教育与小学教育的联系,让幼儿园的教学方式逐渐与小学进行靠拢,以此实现最顺利的过渡。

例如,幼儿园可以在与小学方进行沟通后带领幼儿园高年段的老师到小学进行考察和学习,并且与小学的老师进行沟通交流,在教师方面实现幼儿园教学模式与小学教学模式的靠近。也可以让幼儿园老师定期组织幼儿去小学进行观察,让幼儿们亲身体会小学的学习氛围、学习模式、学习环

境,由此产生对小幼儿活的向往,这样他们在进行幼小衔接时就不会产生太大的抵抗情绪。与此同时,家长的作用也不容忽视,因为家长是除幼儿在学校的时间之外最经常陪伴他们的人,因此家长也要多对孩子做好心理辅导工作,要多多关心孩子们在处于幼小衔接时期的心理状况,如果发现孩子有不好的情绪要及时予以疏通,可以通过给孩子们描述小幼儿活的美好来引发孩子对小幼儿活的好奇与渴望。通过幼儿园、小学、家长三个方面共同努力来助力幼小衔接的顺利完成。

(四) 明确幼儿本体需求,优化教学方案

幼儿园年龄段的孩子对学习知识的需求并不高,因此幼儿园教师只要做好让知识融入日常的游戏,使得孩子们能体会这部分知识即可。教师们要注意的是幼儿当下阶段真正的本体需求的探索,在幼小衔接时期孩子们的需求是适应这个衔接的过程,让幼儿在小学教学中有缓冲的时间,因此解决幼儿进入小学后生活方式和学习方式转型的矛盾是老师所要思考的主要内容。

例如,在幼儿园时期孩子日常生活的料理一般都由老师和家长共同完成,比方说系鞋带、打扫卫生、叠被子等简单的任务,孩子们大多数还不能独立完成。但在小学阶段,小学的老师并不能细致入微地照顾到幼儿的方方面面,因此孩子们要自己学会这些基本的生活技能。所以幼儿园老师在教学设计中可以有意引导幼儿参与打扫卫生等活动,提高他们照顾自己的能力。此外,责任心的培养也十分重要,教师可以安排一些照顾植物,分派餐后甜点等小任务来提高幼儿的责任感,让幼儿在进入小学后能够积极地投入到学习生活中去,让孩子们有完成任务的意识与能力。家长也要起到配合作用,在家中也要注重孩子良好习惯有责任心的培养,通过言传身教等方式让孩子们体会到好习惯的力量,从而实现幼儿更好的成长。

总结

综上所述,幼儿园到小学时期是一个非常重要的阶段,做好幼小衔接工作可以让孩子们更顺利地实现从幼儿园到小学的过渡,但这相对来讲并不是一件容易的事,需要学校、家长、老师、孩子多方共同努力,携手推动孩子们学习能力与学习思维的培养,让孩子提前适应与感受小幼儿活,做好幼小衔接工作,为孩子们未来的发展打下基础。

参考文献

- [1]许婷婷.基于幼小衔接视域探析提高幼儿学习动力的有效路径[J].试题与研究:教学论坛,2020(22):1.
- [2]王萍.幼小衔接视域下的幼儿园去小学化——四川大学鄢超云教授访谈录[J].求学,2020(40):2.
- [3]黄志华.基于幼小衔接视角下幼儿学习适应能力的培养分析."新一代:理论版22(2020):2.