

# 激发学习兴趣，提高课堂效率

## ——谈谈多媒体在初中语文课堂的应用

王建宾

新乐市化皮学校 河北 新乐 050700

**[摘要]**多媒体技术在语文课堂上的出现，彻底颠覆了过去那种机械性的、板书式教学法，完全改变了传统的师生关系，进而在课堂氛围的营造，教学效果的提升，以及教学方式的完善等方面都取得了巨大的成就，为初中语文教育事业的飞跃提供了强劲的动力。

**[关键词]**多媒体；初中语文；课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.588

### 1 前言

在初中语文教学中，采用多媒体，既能收拢中学生活泼、好动的心，使他们在课堂上专心听讲，认真学习，又可以运用多媒体，营造出一个活跃、热烈的课堂教学气氛，帮助学生缓解学习压力，激发学习兴趣，提高学习积极性，进而使学生的学习效果和课堂教学的效率得到显著地提升。笔者下面谈谈多媒体在语文课堂教学中的作用。

#### 2 多媒体在初中语文教学中有效整合的优势

##### 2.1 以图片渲染，创设教学情境，激发学生的学习兴趣

初中语文教材中有很多优美的文章，其中有些文章描述出了我国大好河山雄壮的美，有的则展现了花草树木秀丽的美，还有的展示出了名胜古迹神奇的美以及传统文化灿烂的美等。对学生进行语文的教学，可以使他们在这些文章中能够培养自己良好的道德情操和审美观念。而多媒体在初中语文教学中的有效整合，可以将这些文章中的优美片段直观的展示给学生，并通过其中的画面渲染，及创设教学情境，来激发学生对语文知识学习的兴趣。

##### 2.2 通过声像图文的结合，实现对学生美的熏陶

通过将多媒体技术应用在初中语文教学中，教师可以将语文知识转化为优美的画面、声音等，并通过创设真实的教学情境，可以将文章中的意境美、音韵美等进行生动的展示，也可以通过画面色彩、文字布局等形式，对学生进行美的熏陶，进而提高他们的审美能力。

##### 2.3 实现资源共享，有利于互相借鉴教学经验，提高备课质量

语文知识领域是十分广阔的，在语文教学的过程中，多多少少都会涉及到其他学科的内容，这些内容的收集和运作等，对语文教师而言都是一个相当大的难题。现如今，随着信息技术的发展，为教师的教学提供了很多的便利，教师可以通过网络查找相关教学资料，并能和其他同行之间进行交流和经验与资源共享。这样一来，教师在备课时就不会只局限在基础的教材和教参上，且可以在网络上搜索自己想要的任何内容，不但能够拓宽教师的视野，还能使备课的内容更加丰富，最终促进备课质量的提高。

#### 3 多媒体在初中语文教学中有效整合的策略

##### 3.1 合理运用多媒体，实现与传统教学的有效结合

多媒体技术在初中语文教学的整合过程中，教师要避免

过度使用这项技术进行教学，而应合理运用多媒体，实现与传统教学进行有效结合。多媒体技术作为教师教学过程中的一个辅助性教学工具，不能将其作为唯一的教学方式，而是要在结合传统教学模式的前提下，合理控制多媒体的使用次数，这样不但能够对传统教学的不足进行有效的弥补，还能将传统教学方式保留下来。因此，初中语文教师必须明确多媒体对自身教学的辅助作用，合理分配其在教学过程中的运用次数，避免过度依赖该项技术进行教学。另外，教师在多媒体的教学中，应与传统板书教学模式中的优势进行有效结合，二者之间互取所长、互补所短，从而更好地提升语文教学效果。

##### 3.2 有利于激发学习兴趣，促进有效的课堂互动

兴趣是学生学好一门学科最主要的因素。在以往的初中语文教学中，课堂教学都是单纯的传授知识，将课本知识填鸭式的传授给学生，导致学生失去了对语文的学习兴趣。而多媒体技术的应用，使得语文教学重新充满了活力，通过它所展现出来的生动、形象的画面，不但可以有效地促进学生的理解，也可以极大地增强语文学习的乐趣。最终使学生的语文成绩得到不断地提高。例如，在《沁园春·长沙》的学习中，让学生观看一些介绍毛泽东的影视作品，能够有效地增加教学气氛，促进教学。此外，把多媒体技术应用到语文教学中，既活跃了课堂气氛，也促进了语文教学过程中学生和老师的知识互动，增加了老师和学生的交流体验，并通过互动过程中老师的提问，学生的回答，帮助学生更好地学习语文知识，提高解决实际问题的能力。

##### 3.3 有利于突出重点，提高课堂教学效率

首先，在初中语文课堂教学中，运用多媒体能合理地处理和降低教学难度，最大限度地补充教材不足，丰富教学内容，突出重点，提高教学质量。比如，在给学生教朱自清的《背影》这一篇课文时，为了能更好地增强学生对课文中心思想的理解，读懂“背影”中所饱含的深情厚义，父子之情，教师就可以将“父亲过铁道、攀栅栏、买橘子、给他塞橘子”的场面进行有效地还原，通过强烈的视觉冲击来挑动学生的情感神经，使其产生共鸣，进而对课文获得更加深刻的感受，有效地解决了理解的困难。

其次，当学生在学习课文的过程中面对直观形象的课件时，就会结合课文，引起思考，并准确地把握人物形象的设

置,有效地理解作品的主旨,这对提升教学质量有着非常重要的意义。而传统的教学手法对教学中的有些知点和内容却无法进行准确呈现,哪怕老师运用再多的语言进行表达,也不能达到理想的效果。此时,多媒体教学则可以轻松地解决这个问题,它通过对文字、图片、动画、声音、色彩等的有机结合,充分地发挥学生的感官作用,将大量生动、有趣、多姿多彩的内容直观地展现在学生眼前,有效地提高了学生的理解效果,营造了良好的教学情境,促进了教学任务的圆满完成。

#### 3.4有利于与传统教学相结合,帮助学生更好地理解

多媒体教学虽然有它自身的优点,但同时它也有自己的短板,所以,在初中语文教学中,我们要把多媒体教学与传统教学结合起来。一方面,运用多媒体直观、形象的呈现方式,突出重点、难点,加强学生理解。另一方面,运用传统教学的讲解法,对课文知识进行细致的分析、讲解、探究,把学生引进课堂教学内容,让学生去感悟,去体会。这样,通过多媒体与传统教学的结合,便可以有效地活跃课堂气氛,增加教学内容的信息,从而提高教师的教学质量。以《苏州园林》这篇课为例,教师可以为学生们准备一组关于苏州园林的幻灯片。使他们一边欣赏着苏州园林那如画般的风景,一边倾听者教师如痴如醉的讲解,进而在不知不觉中自然地进入到课本描述之中,身临其境地体会到苏州园林的美景所散发出的美妙的意境。这样的教学,不仅使多媒体与传统教学的有机结合趋于完美,更使教师的教学效果达到了质的飞跃。

#### 3.5有利于创设教学情境,激发学生的积极性

多媒体在课堂教学中的优点很多,它可以集动画、图形、视频、声音于一体,有效地促进教师的课堂教学效果的提升。比如,用它设计内容,可以轻松地突出重点,让学生快速进入学习状态;用它播放音乐,可以给学生营造良好的学习氛围;用它搜集信息,可以极大地拓宽学生的知识面……然而,其最重要的一个作用就是创设教学情境,以达到对高效课堂的构建。实践证明,多媒体教学在一定程度上摆脱了传统一支粉笔、一张黑板、一本书的讲解式教学,而是用它图文声像并茂的特点,给学生提供了丰富的教学资料,不但让学生视觉接触到的知识呈现方式不在单一,更重要的是在感知、认知方面也有了极大地提高。例如,在进行情景教学时,教师可以充分地利用多媒体在视觉、听觉等方面的促进作用,以及信息技术的巨大优势,在课堂教学过程中构建一个符合教学内容的情景,通过这种真实的模拟,使学生在进行学习时能够以主人公的角度对课本中所表达的情感得到切身地感受。如此,不但有助于激发学生的学习热情与积极性,而且可以显著的提升教师的教学效率,对素质教育的开展也起到了巨大的推动作用。

#### 3.6声形融合,提升学生审美认知

初中语文教学具有关键性作用,因此其教材中皆是选择文质和美感兼具或蕴含哲理的文章,此类文章或借景抒情,或描写生活感悟,在实际阅读中都能带给读者审美感受<sup>[5]</sup>。

因此在教学中,教师应引导学生深入作品之中领略作者创作的情感和意境,感悟作品字里行间的意蕴,从而提升学生审美能力。而此类教学目标单是运用传统教学方式,无法达到此类教学效果,应借助多媒体教学手段,促进教师教学效果。

例如,《听潮》这一文是借景抒情的文章,其中包含深远意味和感官审美,其中对于海潮变化阶段描写较为详细,因此在教学中为体现海潮变化阶段的饱满性,教师可以根据文中海潮阶段选择相应阶段的图画,并利用多媒体进行潮汐图画的展示,再配以涨潮落潮时的声音,使学生初步了解潮水的变化。之后教师再让学生对各阶段海潮变化的描写文字进行朗读,同时根据阶段配备钢琴奏曲,学生在此氛围中逐渐与作者达到情感共鸣,从而达到对海潮变换的高度理解。随着潮起、涨潮、潮落不同阶段音乐的品味和感受,学生到达了精神层次的愉悦,对作品美的内涵具有一定了解和感受。

#### 3.7运用多媒体教学,拓展学生的学习面

多媒体课堂辅助教学不仅减轻了教师的工作量,提高了学生的学习效率,而且节省了课堂时间的分配。只要教师正确使用多媒体,他们会让学生自己掌握很多时间。在这个时代,只要教师领导得当,学生就会参与到许多活动中来。课本之外的知识可以增加学生的阅读,扩大他们的知识。众所周知,今天的初中教育被称为素质教育,但由于“高考指挥棒”的存在,大部分学生的学习都是以高考为中心的。这种情况将不可避免地导致学生学习的狭窄。学生没有更好的方法从书本上获得知识。阅读,获取更多的知识,而多媒体教学弥补了这一不足,为学生赢得更多的时间,开阔学生的视野,扩大知识的范围。

## 4 结束语

总之,作为一名初中语文教师,我们要在教学中应加强传统教学与多媒体教学的有机结合,充分利用多媒体的有利要件和多元化的呈现方式,为学生设计内容突出的课件,构建丰富多彩的教学情境,从而做到有效地激发学生的学习兴趣,充分地调动学生的求知欲,最终保证教学质量的稳步提升。

## 参考文献

- [1]多媒体技术在初中语文教学中的有效应用[J].杨继贤.信息记录材料.2019(02)
- [2]研究多媒体技术在初中语文教学中的应用价值[J].吕宝玲.赤子(上中旬).2015(12)
- [3]浅议现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J].陈琴英.科技资讯.2015(07)
- [4]浅谈初中语文课堂教学中多媒体课件的科学应用[J].高玉梅.中国教育技术装备.2014(23)
- [5]信息技术在初中语文教学中的应用研究[J].单莉莉.中国新通信.2021(04)
- [6]初中语文教学与信息技术融合的实践研究[J].王振英.中国教育学报.2020(S2)