

谈高中英语的语法教学如何高效开展

龙梅

江西省吉安市永新县永新中学

[摘要]语法是语言的使用规则,更是语言学习的基础和重点,对学生们的语言实践起到指导作用,在英语教学中一直占有较为重要的地位。尤其是高中阶段,作为英语教学的提高及与大学课程的衔接,语法教学更是重中之重。但是,在长期的教学实践中,由于种种原因,不少学校的语法教学都偏离了原本的方向,或过于注重或过于轻视,使得英语教学效率大打折扣。

[关键词]高中英语;语法教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2485

在新课改的要求下,英语语法的重要性得到了更明显的彰显。高考中新增了语法填空,这些新增内容主要就是对语法知识的考核,所以,学生要重视英语语法的学习,全面、系统掌握语法的内在联系与规律,灵活运用,不能靠死记硬背。语法的学习,不仅可以帮助学生提升英语运用的能力、应试能力,还有助于提升学生的英语水平及英语交际能力,对将来的发展奠定坚实的基础。

一、创建语法教学情境

在新课标的背景下,学生是课堂学习的主体,教师在教学中一定要重视学生的主体地位,帮助学生学习和掌握语法知识。在高中英语语法教学中,教师可以通过创设语法教学情境,对学生展开语法教学,激发起学生学习语法的热情,加深对语法知识的理解和记忆。

以学习情态动词为例,此时,教师就可以创设与之相关的教学情境:周一早上John上学迟到了,请同学们猜一猜John是因为什么原因迟到了。教师提出问题:“Why is John absent?”学生会给出很多不同的答案,学生回答:“She may be ill,”或者:“She must be on the way to school.”学生经过猜测以后,教师再对情态动词的实际用法进行相应讲解,帮助学生进一步加深对该知识的认知。在创建语法教学情境时,教师还可以利用图片、声音、动画以及视频等多种形式,吸引学生的注意力,使学生可以主动积极参与到语法学习中。

二、实施有针对性的英语语法教学

在英语的语法教学中,教师不能凭着自己的想象给学生讲授语法知识,也就是所谓的“胡子眉毛一把抓”,不分轻重,不分主次,这样的教学效果肯定不会好的。其一,教师可以从学生真实的语法学习情况出发,开展有针对性的教学,哪部分薄弱,教师就重点讲解并大量练习,并及时与学生进行有效沟通,了解他们的掌握情况,探寻学生喜欢的教学方式,鼓励他们寻找规律,加深记忆。其二,教师要根据不同的语法知识进行总结,分门别类,按照不同的类别特点,采用不同的教学方法。例如,动词的时态,可以选用对比法,介词的使用可以运用图形法,复合句可以运用拆分法。其三,教师要充分运用英语课本中的课文。每篇文章都会用到不同的语法知识,教师在对英语课本中的文章进行讲解的同时,结合上下文的语境,及时进行语法教学,这样的做法可以加深学生的理解和记忆,可以有效提升教学效果。其四,教师可以设计一些真实的生活场景,将英语语法教学融合到这些说话的情境中,在丰富的图片和现代教学工具的协助下,可以很好吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,让学生在玩乐中学习,既增加了课堂乐趣,又让学生加深了知识记忆,提升英语语法的教学效果是非常明显的。

三、归纳总结语法规则

在高中英语语法教学的过程中,教师要帮助学生归纳和总结语法规则。通过调查研究得知,学生自己归纳总结出的英语语法规则,比起教师讲解和书本学习记忆更深刻。因

此,教师在讲解完一道语法习题以后,应该让学生自己尝试去总结语法规律,并且找出例外。实践证明,能够自己总结和掌握语法规律的学生,在碰到类似知识以后,可以灵活运用相关语法知识。

以学习名词单复数相关知识点为例,在学习到以“o”结尾的名词的复数时,通常情况下名词的复数是在名词之后加“s”,一些是加“es”,但在以“o”结尾的名词复数规则中,教师通过举例:potatoes、heroes和tomatoes等,radios、pianos和photos等,kangaroos和zoos等,引导学生自己总结出,一般情况下,有生命的个体复数是加“es”,没有生命的个体复数加“s”,如果是两个“o”结尾的名词,不管有没有生命,复数都加“s”。当学生自己经过观察总结出相关规律时,就可以很好的减少死记硬背的时间,提高学习效率。

四、注重运用多种语法教学方式

在高中英语教学中,教师可以采用多种语法教学方法,使得枯燥的语法教学充满乐趣,吸引学生的学习注意力。其一,可以运用课堂表演的方式。有些语法知识可以运用在情景交际中,比如在学习英语时态时,就可以让学生在交际的表演时适当运用,并在表演结束后,让大家说出表演中所用到的英语时态。在此作答过程,也是学生的回忆复习过程,能够加深理解、记忆。其二,教师可以把一些语法知识编成脍炙人口的歌诀,便于记忆。例如,在学习以字母“o”结尾的名词的复数的规则时,可以编歌诀为“多数单词加‘es’,如单词potatoes、tomatoes;少数单词加‘s’,如单词photographs。”其三,利用现代的教学工具。教师可以充分利用现代的教学工具,如多媒体等,可以有效提升学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,让学生更直观、更生动的学习语法知识。

五、悉心整理知识点,做到系统化教学

教师需要认真归纳、整理语法知识点,找到不同词素、词汇、词组、句子等内容之间的联系,发现它们的相关性和层次性。在理清各个层次间关系后,才能做到教学上的由浅入深、循序渐进,让学生们通过教学构建属于自己的英语语言体系。同时,需将语法教学和语篇教学相结合,从整体语言结构中认识、运用语法,提高对语境的领悟,进而理解并掌握英语语言。

总之,在全球化环境下,英语的重要性日益增加。高中英语教学,需提高对语法的重视,帮助学生们打好语言学习的框架基础。教师们需要认真分析自己在语法教学中的问题,摆正态度,纠正认识上的偏差,不断创新教学方式,将语法作为语言系统中的一部分,进行整体化教学,让学生们真正提高英语能力。

参考文献:

[1]李瑞珍.探究式教学在高中英语语法复习教学中的应用[J].福建教育研究,2017(1):39-40.