

# 关于多媒体教学在小学语文教学中的应用研究

张琴

恩施土家族苗族自治州清江外国语学校

**[摘要]**在新课程标准的改革要求下,教师要走出固有思维模式的影响,及时更新教学理念,创新教学方法,以此来保证小学语文教学的质量,构建现代化的语文课堂。为了实现理想化的教学效果,教师有必要在学习中提升自我能力,在实践中总结经验方法,为学生的学习提供正确的指导。随着科学技术的不断发展,将现代教育技术融入到语文课堂中已经成为主流趋势,在此背景下教师更要不断提升专业能力,让自己具备应用多媒体教学的能力。

**[关键词]**多媒体教学;小学语文教学;应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2564

引言:当前信息技术已经成为社会发展的主流趋势,互联网对于人们的学习、工作和生活都带来了一定的影响。为了保证小学语文的教学质量,教师有必要针对多媒体教学展开充分的分析,将多媒体切实应用于语文教学中,通过发挥多媒体教学的优势来丰富学生的学习体验,改变学生对于语文学科的刻板印象,让语文教学能够走出固有框架的限制,最大化地发挥多媒体教学的价值,让语文教学变得充满趣味。

## 一、应用多媒体教学制作趣味课件

对于教师来说为了保证语文教学的质量,一定要做好备课工作,通过认真备课来为语文课堂的顺利实施提供有利的条件。通过多媒体教师可以丰富自己的备课内容和备课形式,改变以往单一化的备课形式,在备课时将丰富趣味的内容融入课件中,制作出趣味的教学课件,在教学时来吸引学生的关注。在制作教学课件时教师要充分发挥多媒体教学的优势和作用,结合本节课具体的教学内容展开全方位的分析,尽最大努力给学生提供一个舒适愉悦的语文学习氛围,让课件发挥最大化的教育价值,充实语文课堂,给学生带来良好的学习体验。

例如:在《牛郎织女》这一民间故事的教学之前,教师在备课环节可以充分利用多媒体来制作趣味课件,教师可以将“牛郎织女”这一动画视频作为课件中的主要内容之一,将这一故事分为几个不同的片段,在课堂授课时分别给学生播放。在播放完一个片段之后,教师就可以让学生先用自己的语言来阐述故事内容,并且猜测接下来发生的故事,在学生猜测之后教师再播放下一个片段。通过这种方式让学生了解文本内容,同时加强语文课堂教学的互动性,让学生能够感受到语文学习的趣味和魅力。通过这种方式保证教学课件的趣味性,以此来吸引学生。

## 二、应用多媒体教学创设生动情境

在小学语文教学中,课堂是学生吸收知识最主要的阵地,因此教师要将多媒体教学与语文课堂紧密结合,从而给学生带来舒适愉悦的学习体验,构建现代化的语文课堂。在语文课堂教学中创设情境是最为常见的一种教学手段,通过创设教学情境能够将学生的思想代入到文本环境中,让学生能够感受文本意蕴,或者体会作者情感内涵和价值观念,引发学生的深入思考。因此教师要利用好多媒体来创设动态的情境,强化学生的学习体验。

例如:在《四季之美》这一课的教学,因为学生对于文字的理解和感受能力还不是很好,因此只依靠单一的文字学生很难感受到课文中描绘的美丽景象。为此教师可以通过多媒体来创设生动真实的情境,带领学生欣赏四季的美景,给学生带来切实的感受。教师可以将四季的美丽景色整理成动态视频的形式,利用多媒体将其呈现在学生面前,让学生产生身临其境之感,仿佛自己就在美丽四季景色之间穿梭。在学生看完视频之后,教师可以向学生提出问题,引发学生的思考,让学生尝试用自己的语言来描绘四季美丽的景色,并且说明自己最喜欢的季节及原因。接下来再引导学生逐层阅读和赏析文本内容,

体会作者笔下的四季之美,与作者产生共鸣,同时学习一些优秀的写作手法。

## 三、应用多媒体教学渲染情感气氛

语文学科是一门人文学科,其中的内容都是专家们经过慎重地思考研究编写而成的,对于学生具有很强的教育价值。这一教育价值不仅体现在丰富多样的文化知识上,更是体现在人文素养方面,为此教师要深入挖掘教材中的相关素材,应用多媒体教学来渲染情感气氛,让学生在学的过程中感受其中积极的情感,激发学生的道德素养和高尚情怀,促进学生全面发展。

例如:在“中国的世界文化遗产”这一口语交际的教学中,教师首先在备课时要明确本节课的教学目标、教学重点和教学方向,在此基础上设计相关的口语交际活动。在课堂上教师可以通过多媒体来给学生播放一段纪录片,引导学生了解我国的发展历史,以及在发展过程中产生的文化遗产,了解这些文化遗产的起源、发展和传承,激发学生的主人翁意识,在锻炼学生口语交际能力的基础上让学生受到积极情感的熏陶,激发学生的爱国情怀,培养学生的集体观念,让学生今后能够通过自己的努力来将中国的世界文化遗产传承和弘扬下去。同时通过口语交际活动来引导学生更加全面深刻地了解中国的世界文化遗产,在活动中互相启迪智慧、补充知识,充实自我。

## 四、应用多媒体教学梳理写作思路

在小学语文教学中教师需要培养和提升学生多方面的能力,其中写作能力是重要的组成部分,同时也是学生学习中的重点和难点。为了帮助学生攻克这一难点,教师可以适当发挥多媒体教学的作用。学生想要保证自己的写作质量,其最为重要的有两点因素,一是要有明确的写作思路,避免在写作过程中出现思维混乱、跑题偏题的现象;二是要有丰富的写作素材,将其作为填充写作框架的重要内容。因此在语文教学中教师可以通过多媒体教学帮助学生梳理写作思路,积累写作素材,逐渐提升学生的写作水平,让学生不再因为作文写作而“愁眉不展”。

## 结束语:

综上所述,基于当前教育的发展形势下,教师要明确认识到多媒体教学的内涵特点、注意事项和积极作用,结合当前语文教学和义务教育的趋势以及学生的语文基础和认知能力等综合分析,找准切入点,将多媒体教学融入于小学语文教学中,让学生能够在语文学习中体会到愉悦感和成就感,吸引学生自觉地投入到投入到语文学科的学习中,不断积累语文素材,提升自身的综合素养。与此同时教师还要把握好自己与多媒体之间的关系,寻找良好的平衡,从而发挥多媒体教学的价值。

## 参考文献:

[1]王翹楚.多媒体教学在小学语文教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2016,000(004):P.198-