

探析初中生物情境课堂效构建策略

罗全肖

贵州省毕节市威宁县龙场中学

[摘要]在现阶段的初中生物课堂教学中,越来越多的教师开始重视培养学生的生物核心素养,强生物生的认知,增强学生的学习体验。为此,教师逐渐认识到构建趣味情境开展教学的重要性,并给学生展示一系列的生动情境去满足学生的学习心理和认知需求。然而在初中生物课堂上构建情境,仍然存在着各种各样的问题。而如何解决这些问题,使得情境教学的质量得到保障。本文将从从以下几点给出提升情境教学有效性的策略。

[关键词]初中生物;情境教学;策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2097

随着当前新课程改革的不断深入推进,新的教学模式和新的教学理念也正在不断地革新当前的初中生物课堂。为了让当前的初中生物课堂的教学内容变得更加趣味性,给予学生更多学习生物知识的体会。教师就应当以媒体设备为基础,通过多种方式全方位立体化地给学生构建学习情境,让学生深入其中,获取知识,提升自身的学科核心素养。基于此,笔者就从以下几点给出构建初中生物情境课堂的可行策略。

一、利用情境课堂开展教学的内在优势

(一)有利于提高课堂教学的效率

在以往的生物科目的教学中,面对生物当中抽象而繁琐的知识。教师往往通过反复讲解和强化记忆的方式,让学生理解生物当中的各个物种之间的关系,了解各个生物器官及其生物性状的表现。这种方式虽然有一定的作用,能够帮助学生巩固已经学习的知识,但是同样也带来了一系列的问题。首先这种枯燥式的教学方式,会导致课堂教学效率变得低效,学生在反复记忆和反复理解的过程中,认为生物科目的学习是一门只需要记忆就能够学好的科目。这就导致了学生对待生物消极,不愿意深入学习的现象出现,影响了学生学科核心素养的养成。而构建情境课堂,开展生物教学,为学生展示多方面的情境,将学生带到情境当中,以趋向化的内容去反映生物当中的各个现象。不仅能够给予学生视觉和听觉上的感官刺激,还能够让学生认识到生物世界的丰富多彩。在提高课堂教学效率的前提之下,激活了学生学习生物知识的兴趣。^[1]

(二)有利于丰富学生的知识阅历

初中生物学科与其他的科目有着明显的不同,生物是一门与实际生活相联系的科目,也是一门贴近学生生活的科目。在生物知识的学习当中,很多内容都是学生能够切身体会到的。然而受限于当前生物课堂教学时间的限制,教师在给学生讲解生物知识的过程中,往往会忽略学生主体体会的过程,尽量减少扩展延伸,让学生在短时间内获取知识。这种教学模式,这样能够在一定程度上提高教学的效率,但是会导致课堂教学的过程变得僵硬固化,抑制的学生思维的发展和生物核心素养的提升。而借助情境课堂进行教学,能够引发学生的思考,让学生站在更加广阔的视域下看待知识,同时也能在情境当中给学生扩展延伸,让学生借助于生活当中常见的事物去理解生物在生活当中的表现。这种教学方法既能够兼顾学生的学习体会,又能够让学生养成相应的学科贡献,提高学生的生物水平。

二、影响开展初中生物情境课堂的问题

(一)所创设出的情境过于枯燥乏味

虽然当前利用情境课堂进行教学的方法,逐渐被教师所应用,但是仔细分析部分教师所创造的情境课堂不难发现,仍然存在着各种各样的问题。首先,教师所创造出的情境内容过于枯燥,并且与实际生活联系性较差。这样所创设出来的情境,既不能够吸引学生的兴趣,活跃课堂学习的氛围,也不能够让学生深入到其中挖掘生物知识的趣味性。而产生这种问题的原因主要是涉及以下两个方面,首先是教师对于学生感兴趣的内容,不够了解。没能兼顾学生的学习需求,因此造成了情境课堂的枯燥。其次是部分教师只在于形式,不能够抓住情境教学的本质,只是单

纯地给学生创作的情境,没能够深刻地引出知识内容。这两方面的原因共同决定了情境课堂的乏味,值得教师进行深思。^[2]

(二)所创造出的情境与现实相脱离

初中鸡蛋的生物知识涉及的内容相对较为广泛,需要学生掌握的内容较多。并且生物当中抽象内容较多,需要学生理解应用的知识也占据了绝大多数。因此,学生在学习的过程中难免的对于抽象知识有错误的认知,造成了学生的生活水平的难以提高。而利用情境教学,能够有助学生进行整体性的知识学习。然而在实际构建情境的过程中,由于生物知识的抽象性和复杂性,教师在构建情境时往往会采用一些抽象的模型去给学生进行展示生物有关知识的变化。这种方法也能够从一方面上说明生物知识的作用,但是却不符合学生的认知特点。影响学生接下来的生物知识学习。究其原因是由于教师在进行情境构建的过程中,未能回到实际生活当中的事例,带入其中所造出来的情境,过于抽象,导致学生难以思考,难以理解。因此,针对这个问题,教师应当进行妥善解决。

三、开展初中生物情境课堂的有效策略

(一)以问题探究情境,提升学生兴趣

以问题探究引出情境,能够激活学生的学习内驱力,也能够给予初中学生更多的学习动力。教师应当在课堂的开始,通过一些问题探究类的情境,去引发学生思考,让学生开动脑筋主动思考这些内容背后所涉及的生物知识,让学生学会学以致用,用探寻和求知的思想去看待新知识和新内容。真正保障学生的学习需求,强生物生的学习体验。

例如,在进行教学“人体的营养”这一章节的时候,由于本章节需要学生掌握人体当中应当摄入的各种营养物质,以及人体当中营养物质的类别。教师就可以在课堂的开始,以引出问题的方法让学生进行探究情境。比如说“同学们,我们都知道水是人的生命之源,但是人只喝水是不能够存活的,还需要摄取营养物质。那么什么是人体的营养物质?人体主要存在的哪三类营养物质?”通过这样的问题,激活学生的兴趣,接着教师在给学生展示人体营养物质在人体参与人体活动的动态模型情境。学生在情境当中学习,就会发现人体的三大营养物质为脂肪,糖类,无机盐。脂肪是人体保温的物质,糖类是人体功能的主要手段,而无机盐是人体赖以生存的元素。其中最为重要的是葡萄糖,葡萄糖分解参与人体功能。而葡萄糖通常情况下,以肝糖原和肌糖原的形式存储在人体当中,肝糖原负责全身的能量代谢。肌糖原只为肌肉提供所需要的能量。通过这种方法,以问题引导学生的思维发展再进行教学,能够提高课堂教学的效率。

(二)以媒体展示情境,丰富学生阅历

当前的时代是信息化的时代。因此在初中生物课堂当中,教师应当巧妙地利用多媒体信息技术进行构建情境。在充分发挥多媒体信息技术,简单高效,直观便捷,优点的前提之下,细致地给学生展示情境当中的各种有趣的现象。让学生借助信息技术,感受生物知识与实际生活的联系性,并找到生物知识的特点。以此来真正提升学生的生物水平。

例如,在进行教学“被子植物的一生”这一章节的时候,教师就可以在课程的开始利用媒体设备给学生展示出这么一副情

境,去丰富学生的阅历,让学生见识被子植物一生所经历的几种状态。首先,教师可以利用媒体设备展示一株野茄草。“一株野茄草的种子在地下长眠,当春天到来的时候,种子开始慢慢萌芽,长成一株植物。夏天的时候,植株上结出了一朵白色的小花,秋天的时候叶子逐渐的枯萎,果实由青色转为绿色,最后冬天的时候野茄草逐渐地枯萎,而果实掉落在地上,种子埋在了土里。到来年的时候,一片野茄草又在这片土地上长出。”通过这样的展示环节,让学生了解被子植物的一生需要经历种种等一系列的过程。最重要的是种子的萌发,它需要吸水胀破的过程。教师可以以情境进一步地给学生详细讲解,帮助学生丰富阅历,提高学生学生物知识的兴趣。

(三) 以生活再现情境,增强学生体验

生活当中处处有生物知识的存在,生物知识也是解决生活当中的一些常见问题的科目。教师应能加强生物知识和生活之间的联系性,借助生活当中一些有趣的生物现象,鼓励学生进行学习和深入分析,找到其背后所蕴含的知识,当学生能够将所学习的知识应用于生活的时候,教师也要让学生养成相应的头脑,着重体现出生物知识的实用性。

例如,在进行教学“人类对细菌和真菌的利用”这一章节的时候,为了让学生理解人类与细菌和真菌之间的息息相关性,以丰富学生的认知为前提开展本章节的教学,就需要教师以生活再现情境,提高学生的认知。具体而言,就是可以在课堂的开始,拿出来一个小小的泡菜罐头。打开之后让学生进行仔细的嗅,认真地看。给予学生感官上的刺激。学生结合日常生活实际,就会知道这是泡菜,是通过新鲜蔬菜发酵制成的。而这时候教师就可以给学生讲解泡菜所用到的细菌,泡菜所用到的乳酸菌以及酵母菌。而这两种细菌都是典型的厌氧型细菌。所以在泡菜腌制的过程中,一定要把泡菜的瓶口封死。以这样的方法,让学生从生活的角度上去认识细菌,了解细菌与人类生产生活之间

的关系,以此来让学生感受到生物知识的实用性。

(四) 以语言描述情境,强生物生认知

在利用情境课堂进行教学的过程中,教师应当明确学生的认知特点和学习需求,巧妙地借助学生喜欢的元素进行构建情境。为此,教师可以充分地利用语言描述情境的方法,给学生创造一个意境丰富的内容,在此内容当中将学生感兴趣的元素添加在里面。接着,在引导学生进行思维发散,以探索者的角度去发现生物知识,提高学生的生物核心素养。

例如,在进行教学“生物与环境的关系”这一章节的时候,由于本章节需要学生理解生物和环境之间的关系,掌握物种之间的几种基本的关系。教师就可以在课堂的开始,着重给学生进行介绍“生物学中的生态因素是指环境中影响生物形态生理分布的因素”而生物当中的种间关系一般分为四种情况,它们分别是共生,寄生,寄存,捕食等等。针对每种情况,教师可以利用语言构建情境的方法让学生理解。比如说,学生喜欢的大老虎与小兔子之间的关系为捕食关系。又或者是小鳄鱼和牙医鸟之间,是一种互利共生的关系。而一些寄生虫和小动物之间是存在的寄生关系。通过这样具象化的语言构建情境,提升学生的认知,帮助学生理解生物知识。

综上所述,在当前的初中生物课堂的教学中,利用情境开展高效教学是一种符合学生学习兴趣,满足学生需求的新型教学方案。教师应当充分明确情境教学的优势所在,并根据学生喜欢的内容,巧妙的构建情境。在情境当中要注重学生思维的引导和兴趣的发展,鼓励学生深入情境当中发现问题解决问题,并探寻出正确的生物知识,以帮助学生接下来生物科目的学习。

参考文献:

[1] 杨学莲. 核心素养下初中生物“高效——灵动”课堂构建策略探究[J]. 读与写, 2020, 17(10): 219.

(上接第4042页)

围也较为广泛。为了让每个学生都能够掌握这一部分的知识,提升学生的英语水平。教师就可以针对不同层次的学生开展分层教学。具体而言,就是可以在课堂的开始,给英语基础较差或者是英语语法水平薄弱的学生,提出这么一个简单的问题“让学生去寻找将来进行时的一般构成。”其次,可以让英语水平一般的学生去看一般进行时当中,具体在哪些地方有所应用?最后,教师可以让学生英语水平扎实,语法基础夯实的学生具体的总结,一般进行时的具体应用技巧以及在应用当中的常见问题。让学生成为课堂的主人,主动挖掘英语语法知识,当学生挖掘到“将来进行时,表示在某一时间段内持续的动作,或在将来某一段时间内仍会持续下去。”它的形式可以写成“主语+shall/will+be+现在分词(v+ing)”这些内容之后,教师要鼓励学生深入进行挖掘,直到将所有的知识进行掌握。真正让每个层次的学生都能够在课堂中有所收获,有所体会,以此来切实地提高学生的英语水平。

(三) 合理使用微课,提高教学效率

利用微课教学是近些年的一种有效的教学方式。尤其是对于高中阶段的英语语法教学来说,微课教学具有独特的优势。一方面而言,微课内容短小精悍,能够对于英语语法当中的一些知识点进行针对讲解。另一方面而言,微课内容形象直观能够将抽象难懂的语法知识,具象化地向学生进行展现。为此,教师应当充分利用微课进行教学,以此来提升课堂语法教学的质量及其效率。

例如,在进行教学“虚拟语气”这一部分的语法知识的过程中,仔细分析当前高考对于虚拟语气的考查,就会很容易得出虚拟语气的考查主要体现在动词的形式是。一般而言,虚拟语气分为三种情况,每一种情况都对应着不同的句式。要想让学生更好地掌握这一部分知识点,教师就要用微课系统地给学生进行讲解。譬如说,教师可以在微课当中先去给学生讲一些虚拟语气当

中的主句和从句,然后再去帮助学生总结虚拟语气的具体用法。比如说,在虚拟语气当中,衣服所在的句子叫做从句。与现在事实相反的虚拟语气,不论主语为第几人称,if从句中的be动词均用were;主句中的助动词一定为过去时,且后面接动词原形。例如If he were here, I would beat him. 而虚拟语气当中,与过去事实相反,主句用would have done,从句就需要用Head down. 以此类推也可以给学生讲解将来事实相反。通过分类总结和分层归纳的方法,让学生能够对于本章节的知识有了更深刻的理解。进而让学生系统全面地掌握本章节的知识,强化学生对于这一部分语法知识的认知。在此之后,教师也可以利用微课给学生设计关于本章节的题目。让学生对比着题目去进行应用虚拟语气。以这种方式帮助学生能够更好地去面对高考考察,灵活地运用这一部分的知识点。

综上所述,要想切实地提升当前高中英语语法教学的质量,提升学生的英语语法水平。教师就需要从多种途径多方面进行努力,打造全方位一体的课堂教学模式。让学生能够切实地感受到英语语法知识的应用,鼓励学生利用英语语法去创造相应的句子进行表达。与此同时,教师也需要及时地转变自身的教育观念,注重学生个体水平的不同,及时地开展分层教学,满足不同学生的学习需求。真的让学生在这样的课堂中,实现自身语法水平的提升。

参考文献:

[1] 李敏红. 浅议新课程背景下的高中英语语法教学策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020.

[2] 董瑞芝. 高中英语教学中语法教学的实践[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(24): 2.