

浅析中职思想政治课实践教学发展现状及改进措施

卢红霞

涿州市职业技术教育中心

[摘要]面对时代的进步与发展,我国教育事业也在这一过程中迎来更高的挑战。为探究思想政治课教学中德育的融入与德育功能的实现路径,运用课堂观察与调查访谈的方法,结合中职思想政治课教学实际,梳理思想政治课中的德育理念,总结思想政治课教学中德育功能缺失的主要表现,并分析其原因。结合问题与原因分析,提出思想政治课改革、提升德育观念、构建生活化课堂、提升思想政治课针对性、实施差异化教学的对策建议。

[关键词] 中职; 思想政治课; 实践教学; 研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.356

引言

随着新教育体系的逐步形成,其对中职思想政治教育的要求更高了。教师需转变教学观念与态度,将人文素养教育作为课堂教学的重要目标,通过思想政治教育与人文精神、人文素养的融合,拓宽学生的视野,拓展课堂的容量,加深学生对教学内容的理解记忆,强化学生的整体素质与能力,从而尽快实现三维教学目标。

1 中职思想政治理论课的教学目标

中职思想政治理论课程注重对学生思想政治状态的准确把握,并通过思想政治内容的有效融入,逐步增强学生的思想觉悟、政治信念、道德品格,使之能正确应对和有效解决人生发展中遇到的各种问题。思想政治理论课教师在日常教学活动中要多留意学生思想状况的变化,与学生进行必要的沟通交流,建立起相互信任、和谐的师生关系,针对各个专业学生的实际,引导学生在追求个性化发展中注意与当前国家发展、社会进步保持一致,以更好地实现自己的人生目标。面对当前中职思想政治理论课教学中存在的教学模式固化、学生学习积极性不高等问题,中职思想政治教育工作者应与时俱进,转变教学理念,充分利用数字信息和多媒体手段,推广线上传授和线下感知相结合,通过立体式教学结构,增加学生的互动交流。此外,教师还可以加强网络、手机终端等新技术手段在教学中的运用,融合运用多种教学提升课堂的严肃性和亲和力。通过思想政治理论课教师的用心、用情、用力、用智,创造性地设计丰富的话语体系,让学生完全融入课堂,化被动为主动,使学生真学、真懂、真信、真会。

2 中职思想政治理论课程教学现状分析

在中职思想政治理论课程教学过程中,教师通常按照教材内容开展教学,实际课程内容较单调,所使用的教学设备也相对简单,教学内容多为文字性理论知识,较为枯燥,没有深入学生内心开展教育,出现教学内容与社会脱节的问题。中职思想政治理论课程教学目标不明确,大多数教学目标局限于传授教材中的理论性知识,没有从思政课程的本质出发,无法充分发挥思政教学在帮助学生价值观形成方面的

作用,不利于学生的全面发展。中职思政教学方法多为传统的文字式教学或使用PPT进行演示教学,教学方法不够灵活,思想政治理论课程教学局限于理论性知识教学,没有在实践中反映并磨炼学生的思想意志;中职思想政治理论课程教学效果评价方面,主要通过理论性考核去评价教学效果,导致学生大多死记硬背一些概念,对思想政治教育内涵缺乏深度解读,没有达成实质性考核目的;思想政治理论课程教学过程中教师与学生之间缺少互评,较多思政课教师不能认识到自身在业务能力、教学方法方面的不足,这些都影响到中职思政理论课程教学效果,难以满足素质教育的要求。

3 中职学校思政教学现状

3.1 缺乏自主学习能力

中职阶段的学生思维不能高度集中,很容易受到外界因素的影响,在思政的学习过程中没有一个明确的学习目标,只是被动呆板地接受老师知识的灌输,仅仅是围绕思政教师进行学习,并没有明确意识到自己学习的目的是什么。这样就导致学生根本对思政学习产生不了兴趣,如果仅仅是为了考试取得高分,那么我想这结果一定是不尽人意的。思政课是具有严谨性和理论性的,它作为一门思想方面的学科,其中很多概念、知识点是需要学生背诵理解的,大部分的概念和知识点都需要学生通过理解或者背诵加强记忆的,如果学生们自学能力不强,课下没有对思政知识及时进行回顾总结,会导致学生做题过程中对概念运用不起来,学生可能知道该运用哪方面的知识,但却忘记了具体内容,进一步影响学生的学习成绩。

3.2 思想政治本身的学科特征使德育功能的实现存在困难

德育目标在操作过程中会受到政治伦理化和伦理政治化的影响,进而影响德育教学活动的实施效果。思想政治课程具有一定的政治教育特征,这使得德育内容是为政治教育服务的,导致德育教学活动与学生的实际不相符,学生对相关知识难以理解。此外,中职思想政治学科教学延续了初中阶段的教学思路,教学过程过于重视理论知识的掌握,过于注重书本知识和高分目标,忽视了学生作为独立个体的德育目标。思想政治学科德育内容过多的“讲大道理、讲大理

论”，忽视了学生身边的“小规范、小道理”，比如网络道德、环保道德、人际交往道德等，这对思想政治学科中德育功能的实现带来困难。

4 提升中职学校思政教学的措施

4.1 创新教学手段与教学形式

传统的教学方法，基本上是教师讲解、学生接受，知识是单向的流动过程，导致思政课缺少应有的吸引力，教学效果不好。教师在教学课堂中，要改变自己一个人在讲台上授课的习惯，要实时与学生进行互动。首先，加强课堂讨论，这种教学形式需要教师确定好议题，议题应该是社会热点问题或学生关心的问题，通过课堂了解学生思想动态，因材施教。其次，在课堂中学生进行争辩，教师确定好主题，争辩的时候，抓住某一点，深入地开展教学解决现实问题。再次，进行对话教学，以学生提问、教师解答为主要形式，穿插教师对学生的提问。提问的涉及面要广一些，有的学生提出的问题与思政联系不大，但是教师也要用自身的知识进行解答。通过这些措施，转变我讲你听的状况，从思政教学实际出发，开展疏导式的教学方法，让学生进行自我教育与管理，引导学生辨别是非，树立正确的人生观价值观。

4.2 组织多元化活动

在思想政治教育中引入人文素养教育，组织学生开展多元化的活动，能集中学生的注意力，从而达到理想的教学效果。教师应透彻了解教材内容，捕捉教材中的人文素养教育话题，在引入网络资源、丰富学生知识结构体系的同时，组织学生展开专题讲座和知识竞赛等活动，通过物质与精神奖励等措施，提高学生参与活动的积极性，使其在亲身体验中对人文素养的感性认识逐步向理性认识过渡，实现所学知识的学以致用，从而做到思想行为的统一。在对学生的思想政治教育中，应注重职业道德的引导，帮助学生建立完善的职业生涯规划，选取契合自身实际情况的职业，使学生在实习参观企业一线工作人员开展的讲座等活动中，逐步强化职业道德意识，从而实现思想政治教育与人文素养教育作用的充分发挥。可采取小组合作学习模式，通过调查问卷等实践活动，让学生在互相帮助与评价中实现优势互补与取长补短，这更利于健全学生的人格，提升学生的综合素养。

4.3 加强思想政治理论课教学与专业课教师的合作

要想实现思想政治理论课教学效果的全面彰显，还需要加强思想政治理论课教师和专业课教师间的联系，在教师的互动沟通中，帮助专业课教师掌握一定的思想政治理论知识，在课程思政改方面有重要意义。专业课教师理论水平和思想政治素养的提高是保证其能发挥课程思政教学作用的关键，因此，有必要加强思想政治理论课教师和专业课教师

间的合作关系，以便促使教师根据教学内容深入挖掘其中的思想政治教育元素。而实际教学开展中，还存在不同课程教师沟通机会有限的情况。针对这一现象，院校行政人员可以搭建起促进思想政治理论课教师和专业课教师间交流沟通的平台，通过一定的管理运行机制，提高教师的合作意识，能在专业理论知识深入探讨与先进教学理念的碰撞下，强化自身的教学能力。

4.4 引导学生树立起正确的网络观

在“互联网+”时代下，互联网技术已经渗透到中职学生日常学习和生活的方方面面，要杜绝互联网负面信息对学生的影响，最为关键的就是提升学生的信息辨别能力，引导学生树立起正确的网络观。因此，中职思政教育人员必须要意识到对学生网络行为规范和引导的重要性。首先，在思政课堂中，教师可以通过引入真实案例，引导学生利用所学知识对案例进行分析，了解到错误网络行为造成的危害，并帮助学生树立起正确的网络行为意识，规范学生的网络行为。同时教师还需要将网络信息辨别的方法传授给学生，让学生能够正确区分网络信息的优劣，提升学生对负面信息的抵御能力。其次，思政教育人员应借助各种网络载体，将一些网络思政教育资源推动给学生，让学生明确应该如何正确使用网络，提升学生的信息素养。最后，中职院校可以开展形式多样的思想教育实践活动，如知识讲座、社团活动、选修课、社会实践等，向学生普及“互联网+”相关知识，提升学生的网络素养。

结语

在立德树人视角下的中职思想政治理论课程教学中，教师需要掌握当下中职学生的思想特点，分析教学现状，发现当前教学的优势与不足之处，深入理解立德树人教育理念的内涵，便于从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价体系方面做出调整，促进中职思想政治理论课程教学质量的提高。

参考文献

- [1] 张捷树. 中职学校思政课教师引领课程思政的策略研究[J]. 当代职业教育, 2021(6): 65-72.
- [2] 李晓嵘. “立德树人”视角下中职思政课教学的创新探索[J]. 品位·经典, 2021(21): 164-166.
- [3] 秦丽平, 芦坤. 论大学生网络诚信问题的解决及网络诚信意识的培养[J]. 教师教育学报, 2012, 10(6): 176-177.
- [4] 王传印, 常田子. 加强大学生诚信教育的实践途径[J]. 祖国, 2017(4): 124.