

浅谈探究式教学在小学数学课堂中的应用

睦丽丽

宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区第五小学

[摘要]探究式教学方法可以快速提高学生的合作能力、实践能力和创新意识,符合素质教育的先进理念。教师在数学教学中,要正确认识探究式课堂教学,把握有其本身特点,选择出有针对性强、合适有效的课堂教学策略,以全面提高探究式教学模式在小学数学课堂中的应用价值,促进学生数学素养的提高。

[关键词]小学数学;探究式教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2467

引言:探究式教学是推动教育改革的重要途径,探究式的教学特点即是学生在小学教师的指导及监督下,完成各项数学活动,诸如自主或独立的探究、合作及参与合作探究行为等多种形式,使学生成为课堂的主人。探究式教学需要教师充分重视学生数学知识以及对数学结构的认知,有意识地培养学生的交流以及合作能力,提高学生的数学综合素养。当前,探究性教学体系对小学数学教学产生了极大的影响。

一、设置课堂提问,组织自主探究

提问是探究行为的出发点,因此,在课堂上进行提问是实施探究教学的基本途径。小学数学教师应深入有效地改变课程知识落后僵化的趋势,关注课堂教学中问题的配置和提问模式。具体来说,教师需充分理解数学教科书中的主要思想,提炼和分析所涉及的学习重点、难点知识和要点,分析一系列符合学生思维发展的探索性问题,结合教学课堂,积极提问学生,创造一系列灵活多变、充满张力和悬念的课堂教学情境,引发学生心的思想矛盾和冲突,释放学生探索求知的潜在愿望,促进学生自主学习和科学探索,深刻体验知识形成的规律和自我发展过程^[1]。

以《小数乘法》为例,课程内容安排主要以数学计算练习课为主,但如果长期重复进行数学计算技能训练,学生也很容易失去自主学习的动力,导致学生自身的学习能力以及学习效果显著下降,所以,教师应选择适当的模式,展开探究式的数学课堂。上课前,教师应先让学生自主探索相关的数学知识,让小学生们认识到小数乘法的计算方法,同时,随后再向学生们提出一系列问题,让学生们能快速地进行自主学习进入状态,对各种问题深入地探索,进而来强化学生们的发散思维及发展。

二、精心创设数学探究情境

在开展小学数学探究式教学时,教师要精心引导和创造数学情境,为低年级学生提供教学实践空间,帮助或引导小学生积极开展自主研究,从而提高学生的创新性思维和前瞻性思维。目前,在小学数学教学中,教师应通过结合学生的应用学习能力来创造相应的问题,例如,在设计教学情境的过程中,可以考虑创造一些学生常见的事物,如建筑物、道路车辆等,结合小学数学课程中涉及的知识内容,思考和分析这些常见的现象是否与数学知识存在联系,例如分析一些车辆行驶时的距离与行驶速度之间的关系。通过这种方式,可以帮助教师引导每个学生以更简单、更有效、更直接、更快的方式,将抽象的思维问题或想象化问题快速转化为真实内容、答案清晰可见的逻辑问题,从而降低学生理解和解决问题的难度,它也是教师探索性思维教学方法的重要表现之一。在启发学生分析和思考日常生活环境中一些常见现象和问题的过程中,可以更好地引导和培养学生的各种主观能动性,结合对各种数学问题的探索性实验探索,并有助于实现对数学问题自主科学问题的更具体、更深入、更细致的探索^[2]。

例如在学习部编版小学数学《认识人民币》时,教师就可以在课堂上设置一个超市买东西的场景,让学生亲自探究如何利用不同金额的人民币进行购物,在实际的场景中,增强学生的理解能力,提高学生的数学基础水平。

三、运用体验式教学,注重探究方式

探究式教育是教师引导学生从多角度、多思维主动发现和

解决数学问题,培养学生积极运用自己大脑习惯的一种学习方法。过去,课堂内容简单地由教师主导,但在新时代背景下,逐渐转变为学生自己主导,留给每个学生更多的自主学习研究和互动交流讨论的时间。在这种体验式教学形式中,教师起着引导和激励作用,有利于提高每个学生自主探索和解决数学问题的积极性。学生根据自己的基本数学条件,了解抽象数学理论知识的相对速度差和深度要求,运用多种研究性训练模式,获得一套适合自己条件的研究性学习方法或一套独特的创新思路。培养每个学生积极参与问题探索的习惯,提高他们对数学知识的深入理解和掌握,探究式教学能保证全班学生对自己的特点有更全面、深入的了解,对自己的研究、学习和探索认识不足,从而实现持续改进。充分重视调动学生的教学积极性,促进学生良好习惯的进一步形成,创新思维能力的发展,应用实践能力和操作能力的全面有效提高,科学探究课教学活动质量的全面提高^[3]。

四、理论实际相结合

现阶段在生活中结合教学内容的情景教学是探究式教学的重要手段,与传统数学教学不同的是,新课程教育不再只是偏重概念和公式的记忆,还要和实际生活相结合,让数学教学不再枯燥乏味,让学生切实体会到数学在实际生活中的用处。因此,在实际的教学过程中,教师也要进行积极的改变,从学生的实际角度出发,对学生的设计体验式教学,提高学生的数学水平。

例如,在学习“认识图形”的课程时,教师在课堂中先讲解图形的概念并举例说明各个形状:圆柱、正方体、长方体、球形等。然后再分成好几个小组一起比赛,看他们哪个小组的能举出身边的图形的例子较多,比如:“地球是球形的”,“魔方是正方体”,还有“砖头是长方体的”等。首先小组间进行讨论,最后进行举例比赛,老师对举例最多的小组进行合理的奖励并表扬。这种与日常生活紧密息息相关的情景互动式教学模式会更好让每位学生皆能更为清楚深入的掌握理解教学内容,提高教学效率。

结语:探究式教学,对于学生的整体思维发展以及数学知识水平的提高有着极为重要的促进作用。在小学数学教学中,教师应对自身教学理念以及教学模式进行不断地创新,利用多种教学理念,结合多种教学模式,从学生的思维发展角度出发,重视学生理论与实践结合能力的结合,逐步发展学生的数学知识应用能力,使学生能够不断形成综合的思维,强化学生的主观能动性以及积极性,激发学生的学习兴趣,使学生能够主动的与同学之间进行探究,对于学生合作能力的提高也十分有利。

参考文献:

- [1]周爱新.探究式教学在小学数学课堂中的应用研究[J].新课程(小学),2018,(11):161.
- [2]黄海洁.探究式教学在小学数学课堂中的应用研究[J].考试周刊,2017,(87):98.
- [3]徐锦洋.探究式教学在小学数学课堂中的应用分析[J].读与写(教育教学刊),2017,14(09):179.