

教师信息化教学能力提升途径的研究与实践

李荣肖

河北省邢台市隆尧县职业技术教育中心

[摘要]近年来,信息技术在各个领域得到了广泛的应用,职高教育的深化改革也日益注重运用现代信息技术。本文就当前职高信息化教育存在的问题进行了分析,并就如何提高教师的信息化教学能力进行了探讨,提出了一些对策。

[关键词]信息化;教学能力;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2618

一、引言

目前,我国各级各类学校普遍采用信息技术,信息化教育的常态化、智能化、个性化已成为一种必然,并已初露端倪。而要使信息化教学常态化就必须要有高信息素质教师,将信息化技术应用于课堂之中,才能让学生在获得知识的同时最大程度上感受到学科英语的魅力。然而在实际教学活动中,教师对于信息技术的使用仍存在一定壁垒,如何消除壁垒,提升英语教师的信息化教学水平是一个值得深思与探讨的问题。

二、当前职业教育英语教师信息化教学能力培养中的问题

(一) 信息化意识薄弱,技术理论知识匮乏

目前,职高英语教师对英语教学的信息化认识日益加深,并致力于将其作为一种专业化的教育手段。但是,从总体上看,职高英语教师仍然依赖于传统的教学方法,对信息技术运用有限,使得现有的教育资源的利用率很低。部分教师还采取“口说耳听,眼见手写”的教学方式,信息化教学开发、设计和实践能力没有得到提高,信息化水平也不高。目前,尽管许多职高院校已建立了校园网,但由于英语老师缺乏丰富的信息技术知识,难以充分利用校园网资源,不利于职高英语教学的发展,同时也制约着英语教学在信息化方面的运用。

(二) 培训机制不完善

目前,职高英语老师信息化教学学习的主要方式有两种:其一,是派老师到国家教育信息中心、中国职业教育协会、省教育厅、教师培训中心等社会组织进行信息化学习。其二,让教师直接参与学校的信息化教育。参与培训的教师主要为具备相应信息化技术的职业院校的教师,也包括了部分学校的主要负责人和骨干,却无法保证全部的英语老师都参与培训。又因为很多培训单位都是比较独立的机构,且教师实力之间又存在着较大差距,培训教学内容复杂,因此很难将其融入到教学实际中。此外,由于英语教师的信息技术水平一般较低,使得他们参加培训的成效并不理想。而且,大部分老师在完成了信息化培训后,也只能做一些总结,撰写文字报告,或者组织一些交流活动,不能在学校里进行大规模的培训,也达不到“引进来,走出去”的目标。

(三) 信息化教学能力提升平台不足

目前,全国各地、职高院校都会定期举办多媒体课件竞赛、信息化教学竞赛、微课教学竞赛,这对职高教师的教学观念、教学方法和手段的革新具有重要意义。通过举办信息化教学竞赛,使职高教育的观念发生变化,提高了信息资源平台的使用能力,推动了职高教育的发展。然而,在实际操作中,类似平台的带动性不强,可复制性有待提高。

三、促进职高英语教师信息化教学能力提升的途径与措施

(一) 强化信息教学能力意识

职高英语教师在信息化时代,要具备快速筛选、获取、创造性加工和处理信息的能力,还要善于运用现代信息技术,以提高教学效果。因此,要提高职高英语教师的信息化教学质量,不仅要把信息技术传授学生,更要让学生在信息化教育的手段下得到知识的熏陶。教师要强化信息教学能力意识,主动、自觉地让信息技术进入课堂,让信息技术成为提高英语教学质量的利器。

(二) 建立长效培训机制

要通过构建职高英语教师信息化教学能力的长效机制,将

其与年度考评相结合,进一步完善职高英语教师的信息化教学能力评估机制。另外,在校外培训时,要采取团体式的方式,充分发挥教师的个人优势,保证培训的最终结果。职业技术学院应定期组织信息技术交流,以促进教师信息应用水平的健康发展。

(三) 优化培训内容,提升专业化程度

职业英语教师的职业技能教育是提职高业教育信息化水平的重要途径。职高英语教师在掌握了一定的信息化教学技能后,可以利用现代信息技术来提高教学效果。在培训内容方面,应根据职高英语教学的实际,合理安排讲稿、PPT制作、文字处理等。教师信息化教学应由过去单纯的电脑基础知识培养逐渐转向在网络环境下掌握各种信息化技术,不再是单一的“为技术论”,使信息技术更好地融入英语教学,提高教师的信息化水平。

(四) 创新培训方法,拓展培训途径

职高英语教师在信息化教学中应采取多种方式进行教学。第一个,就是要“走出去”。职高英语教师应具备一定的信息技术素养,积极参加相关学科的信息化教学交流,提高其信息化教学意识;其次,要邀请相关专家到校进行信息化教学,提高教师的信息化水平;第三,要挖掘优秀的人才,充分调动学校青年英语骨干教师对信息技术的敏感度和主动性,利用信息化技术促进其教学质量的提高。充分发挥青年英语骨干教师的传帮带作用,使全体英语教师可以运用信息技术进行教学,达到互补、互利的的作用,提高职高英语教师信息化教学水平。

(五) 关注信息化教学,采取多样化课堂形式

教师要迅速掌握运用先进的教学方法。随着信息技术的飞速发展,因特网在教学中进行了各种形式的改革,许多新型课程如微课、翻转课堂、慕课、云课堂等都在课堂上得到了广泛的运用。学生对老师的需求由传统的教授模式转变为现代化的老师,不仅要有知识,还要有创新、有新技术、会讲故事,还要有科学性和创造性。英语课教师要深刻认识教育的本质,以教育者为中心,以现代化的教学设计为基础,运用现代信息技术,提高教学质量。教师可以通过学习和沟通的平台,与学生共同规划课程的内容与目标。互联网的引入提高了老师的授课质量,使学生随时随地的学习和老师的指导工作都变得轻松起来。比如,教师可以在APP上将文化背景信息推送给学生,让学生将自己的学习成果反馈给老师,老师则可以在课堂上解答重点问题,而对于学生个性化的问题,则可以在APP上进行解答。

四、结束语

综上所述,职高英语教师的信息化教学能力的培养是一个长期的、牵涉到多方面的问题。职高院校应加强对英语师资的培养,加强对教师信息化技术水平的培养。同时,英语教师要积极主动地掌握信息技术,不断地反思和总结自己在信息技术上的得与失,从而达到提高职高英语教学水平的目的。

参考文献:

- [1] 臧威佳,马金钟.信息技术环境下中学教师信息化教学能力的研究[J].西部素质教育,2019,5(13):2.
- [2] 唐文晶.试论信息化教学大赛对职教师能力培养的拉动作用[J].中国职业技术教育,2015(20):4.