

浅析小学语文阅读教学方法

涂礼宽

贵州省毕节金海湖新区响水乡岔河小学

[摘要] 在“读书日”临近之时，阅读已经成为语文教学的重中之重，培养学生良好的阅读习惯，也是读书日开展的主要目的。阅读教学可以培养学生的语文阅读能力，增加学生的阅读知识面，增强学生对语文学习的兴趣，真正的培养学生的语文核心素养。本文从小学语文学生阅读学习情况出发，运用文献分析法，分析了小学语文阅读教学的内涵和当前小学语文阅读教学中出现的问题，提出从学校要重视提高阅读教学质量、教师要增强自己的专业水平和专业素养、学生要主动发挥学习的能动性三个方面来提高小学语文的阅读教学质量。

[关键词] 小学语文；“读书日”；阅读教学；核心素养；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1086

引言

根据义务教育《课程标准》指出，翻阅相关的文献资料，结合自己的教育理念，本人认为小学语文阅读教学的目标应该是学生在自由、合作、探究的情境下，有感情地朗读语文学本内容，理解文章的基本含义和作者的所表达思想感情，体会文章深层次的情感和意向，进而拓展学生的语文阅读知识和提高学生的语文阅读能力，培养学生语文学学习习惯，把学生培养成真正富有语文素养的学习个体。同时，在语文阅读教学的过程中，要注意将阅读与学生的生活和生命相联系，阅读教学不能脱离学生的实践生活，把培养富有语文生命力的学生作为重要目标。

一、小学语文阅读教学出现的问题

根据课标的新要求，当前小学阶段一共设置六个年级，其中一、二年级为低年级，三、四年级为中年级，五、六年级为高年级。因此，五年级和六年级的学生就被统称为小学高年级。根据儿童身心发展的差异特征，每个学段的小学生教学存在着各种差异，其中阅读教学的差异也是巨大的。阅读教学是指教师引导学生理解、分析、掌握文本知识信息的实践过程。语文阅读教学是指语文教学通过一定的语文学学习规律，以学生已有的语文知识水平为基础，在一定的教学方式的使用下，增加学生语文学学习兴趣，丰富语文知识内涵，培养语文素养的教学过程。根据义务教育《课程标准》指出，翻阅相关的文献资料，结合自己的教育理念，本人认为小学语文高年级阅读教学的目标应该是学生在自由、合作、探究的情境下，有感情地朗读语文学本内容，理解文章的基本含义和作者的所表达思想感情，体会文章深层次的情感和意向，进而拓展学生的语文阅读知识和提高学生的语文阅读能力，培养学生语文学学习习惯，把学生培养成真正富有语文素养的学习个体。同时，在语文阅读教学的过程中，要注意将阅读与学生的生活和生命相联系，阅读教学不能脱离学生的实践生活，把培养富有语文生命力的学生作为重要目标。

（一）教学设计出现多重问题，缺乏合理问题设计

在小学语文阅读教学的过程中，许多教师都会在教学设计中设计各种问题。但是，经过调查发现，这些问题设计出现了许多问题。如有的问题设计十分单一，并且存在多个问题设计又与教学目标不符合的现象。在课堂中，教师可能会出现提问过多、过细的问题，这样就会使得课文完全分离，脱离教学目标。并且，在教师的过多提问中，会影响学生正常的自我思考。

（二）浅层教学现象严重，缺乏深度学习探讨

小学语文高年段阅读教学中，存在着一个普遍的现象，

语文教师不仅在课堂问题设置上存在着问题过多地现象，还存在浅层教学的现象，缺乏深度教学探讨。大多数教师考虑到教学对象是小学生，因为在教学时喜欢运用“是不是”“对不对”“好不好”“有没有”这种类型的封闭式问题教学，同时，对阅读内容的分析也存在表层现象的分析过多的问题。课程标准中指出阅读教学应该培养学生的探究式思维，帮助他们体验感受阅读的过程。

二、促进小学语文阅读教学的策略

（一）学校要重视提高阅读教学质量

1. 建立教学质量评价体系

学校应该建立科学的教学质量评价体系，这是提升教学方式和教学效果的重要方法。在实际教学中，许多教师不重视阅读评价体系，缺乏科学的评价机制，导致学生的阅读效果没有得到有效的评价，因此学生的阅读能力很难促进。所以小学语文阅读教学迫切需要建立起行之有效的教育评价体系，这个评价体系可以包括对教师的教学活动的教学评价，也包括对学生的学习效果的评价。只有建立科学的评价机制，才能改进阅读教学的过程，促进小学语文阅读教学进步，从而提高学生的语文阅读能力和运用能力。

2. 加强对教师培训管理

教师语文的涵养会直接影响语文教学效率，当前很多语文教师都对新课标进行了学习，对语文教学过程中阅读理解的重要性有了深刻的认识，语文老师通过培训了解到许多著名教师的成功的教育方法，并且会尝试在实际的教学中具体运用，但由于一些地区之间和学生具体情况的不同，导致了教学过程和教学结果也并不完全一致。一些经验丰富的老教师已经没有年轻时候的时间和精力去钻研教学方法，没有坚持终身学习的理念，同时教材的变动较少，因此他们教法也较少发生改变，还是根据长期的教经验进行摸索教学，平时备课过程中也比较多地会参考教案和网络，借鉴优秀教师的教学经验，从而获得一些教学思路。

（二）教师要增强自己的专业水平和专业素养

当前小学教师的教学观念落后，教师应该改变固有的教育观念。教育是国家的根本，十年树木百年树人，我国的教育改革进程从来没有间断，无论何种方式的改革，都十分重视教师的专业水平和专业素养^[4]。因此，这就要求我们的教师需要不断地改变之前固有的教育观念，在教学的过程中加强教育反思精神。只有这样，才能跟随时代的进步，保持教师角色的专业性发展。

（三）学生要发挥学习的主观能动性，成为阅读教学的主

（下转第2131页）

积极性。教师可采用多种方法为课堂教学注入趣味，牢牢吸引学生的注意力，使其能够跟随教师步伐，积极思考和发言，例如，可采用开放型题目，针对文章中某一主人公的性格、做法等进行提问，请学生先以小组为单位开展讨论，再指派代表介绍小组内的讨论结果；也可使用抢答形式，以简单的奖品激发学生好胜心理，使学生踊跃回答问题。还有，教师可以在阅读过程中引入情境教学法，发挥多媒体设备与信息技术的优势，为学生创设逼真的教学环境，还原课文情境，使学生能够身临其境地体会人物思想、作者情感，获得更深刻的印象，并能够从多个角度进行思考，分享观点。

还有，在教师授课时，必须借助互联网等拓展教学资源，丰富课堂内容，吸引学生兴趣，使学生提高听课效率，注意聆听教师的教诲，牢记教师嘱托，再有意的引导下学会各种阅读方法、技巧，提高阅读能力。

最后，写作是对阅读中所学内容的巩固与升华，能够将知识内化为能力，教师必须重视写作与阅读之间的紧密关联，以写促读，同时提高学生阅读能力与写作能力。在读完某篇文章后，教师应当请学生总结文中所体现出的写作手法，无论是在谋篇布局、段落层次还是情感表达、人物介绍、景物描写，抑或修辞手法的应用，都需要进行详细表述，之后，要求学生使用刚学到的方法进行写作练习，或依据课文内容进行仿写、续写、改编等，可不对字数作过多要求，但必须注重质量验收。

四、明确学生的主体地位，培养学生的自主阅读能力

阅读教学是小学语文教学的组成部分，也是关系着小学语

文教学质量和效果的重要内容。近年来随着大家对小学阶段语文学科的广泛关注，阅读教学也经常成为讨论的焦点。教育改革明确提出学生在课堂中应该居于主体地位，因此在开展阅读教学时，应该从学生的角度出发，教师在设计教学方案时应该考虑学生的主体性，明确自己在课堂中只是学生的引导者和指导者的角色，让学生在迷茫时找到正确的思路，而不应该像过去一样直接给学生灌输固定的思维方式。因为在阅读中学习的主体是学生，教师应该避免传统的方式，让学生在阅读中发挥自己的主体地位，拥有主观能动性。

结束语

提高学生阅读能力非一日之功，需要教师付出长久的努力，且小学生阅读潜力无穷，几乎不存在上限，广大语文教师应当注重阅读教学，采取切实有效的方法提高阅读过程的趣味性，培养学生阅读兴趣，并传授阅读技巧，帮助学生逐渐提高阅读能力，为日后打下坚实基础。

参考文献：

- [1]白栋祥.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养的策略[J].学周刊,2021(26):135-136.
- [2]马梅仙.探究在小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(08):85-86.

此文系课题《基于阅读策略单元教学提高农村小学生阅读能力的研究》(课题编号:2021B096)的课题研究论文

(上接第2129页)

人

1. 发扬探索性学习思维，主动学习，善于质疑

教师应该注意启发学生的批判性思维，增强合作交流、探索实践的能力。养成教学引导学生主动地学习过程。在一定意义上说，就是减弱教师的重要性，鼓励学生敢于提出质疑的精神。知识和科学研究本来就是一个永无止境的发展过程，从来都不绝对的不变的，鼓励学生通过查阅资料来验证自己的质疑，鼓励学生敢于提出有根据的质疑。在学生提出质疑的过程中教师要转变角色，成为课堂秩序的维护者和教学活动的引导者，以学生为主体进行教育教学，而不是秉承过去的教师绝对权威，不容置疑地态度，这对于培养学生的主观能动性有重要意义。

2. 端正自己的学习动机，培养良好的阅读习惯

如果要让学生对阅读引起重视，最重要的是让他们有对阅读的有一个整体的认识，理解阅读的意义和价值。只有通过广泛的阅读，并对把知识灵活应用到实践活动中，并且用实践的结果来和知识进行对比，从而检验知识的正确性，这是一个极好的教学模式，在这个教学过程中，开阔了学生的眼界，并将为接下来的中学语文学科学习打好坚实的基础。

三、结束语

综上所述，核心素养背景下语文阅读教学质量的提升至关重要，歌德曾经说过：读一本好书就是与许多高尚的人谈话。那么对于人生观价值观世界刚刚开始形成的小学生来说，阅读是完善人格，净化心灵的最佳途径。此外，学生也要明

白养成好的阅读习惯会对提升阅读能力的有重要帮助，而阅读能力的对其他各科成绩的有重要的影响力，任何一科的学习都离不开阅读理解，只有通过多读书，才能够提升学生的核心素养，读好书才能够实现人生的远大目标。

参考文献：

- [1]侯娜.新课标下的小学语文阅读教学研究[J].学周刊,2021(13):29-31.
- [2]苏成明.浅析小学语文阅读教学文本细读的策略[J].学周刊,2021(12):118-120.
- [3]姚梦奇,朱伟.小学语文阅读教学有效性分析[J].新课程教学(电子版),2021(06):46-47.
- [4]孙英明.农村小学语文阅读教学有效性初探[J].学周刊,2021(11):39-41.
- [5]王定平.小学语文阅读教学深度学习策略分析[J].新课程,2021(13):46-47.
- [6]刘雪桃.自主学习模式在小学语文阅读教学中的实践研究[J].新课程,2021(13):87.
- [7]岑芳惠.学生自主学习能力的培养视角下小学语文阅读教学分析[J].读写算,2021(06):97-99.

此文系课题《基于阅读策略单元教学提高农村小学生阅读能力的研究》(课题编号:2021B096)的课题研究论文