

高中语文教学中人文素养的培养途径分析

罗遂林

龙南中等专业学校

[摘要]教师在高中语文教学中培养学生人文素养,可以增强学生语感,培养学生语言运用能力,帮助学生形成健康审美情趣,从而促进学生语文核心素养的发展,为学生的全面性发展奠定基础。那么,教师应该如何开展高中语文教学,才能达到培养学生语文素养,且促进学生全面发展的目的?本文从挖掘人文内涵、应用问题导学、创设教学情境三个方面入手,阐述了在高中语文教学中培养学生人文素养的有效策略。

[关键词]高中;语文教学;人文素养;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2212

教师想要在教学中培养学生人文素养,就可以先挖掘教材中的人文内涵,并根据课文的人文内涵实施教学。当然,教师也可以引导学生挖掘教材中的人文内涵,并指导学生感悟教材中的人文内涵,这就能培养学生语文素养。之后,教师可以根据教学课文设计问题,并鼓励学生思考和解答问题,这能培养学生阅读思考的习惯,且锻炼学生思辨能力,从而能帮助学生理解课文,并感悟课文情感,同时体验审美乐趣。最后,教师可以根据教学课文创设情境,并带领学生进入情境中,由此帮助学生感受课文的情感内涵,从而可以激发学生的人文情感,同时使学生受到人文情感的熏陶。

一、挖掘人文内涵,培养学生人文素养

高中语文教材中蕴含着大量的人文内涵,教师只有在课堂中挖掘人文内涵,且帮助学生理解和感受人文内涵,才能为培养学生人文素养打下基础。教师可以在课前挖掘教材中的人文内涵,且根据人文内涵实施教学,这能保障教学的有效性。教师也可以在课堂中指导学生挖掘人文内涵,并引导学生感悟人文内涵,以此能够使学生体验自主学习的过程,并获得学习的成就感,同时培养学生人文素养^[1]。

例如,教师在带领学生学习《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》的时候,就可以应用信息技术收集人们面黄枯瘦的图片,这样可以帮助学生感悟课文的人文内涵,且使学生形成社会发展作出贡献的意识。教师可以应用图片对比的方式帮助学生了解袁隆平获得国家最高科技奖的原因,且使学生意识到粮食来之不易。这样的教学就是教师挖掘人文内涵,且指导学生进行感悟,从而可以提高学生感悟人文内涵的效果。当然,教师也可以运用提问的方式引导学生探究课文,且提出针对性的问题,指导学生挖掘人文内涵,同时引导学生以合作的方式感悟人文内涵。教师这样教学,可以培养学生人文素养。

二、应用问题导学,增强学生思维能力

学生长期在教师的带领下进行学习,就会增加对教师的依赖性,同时会阻碍学生思维能力、阅读能力与审美能力的提升,从而会影响学生人文素养与语文核心素养的发展。教师需要优化高中语文教学,由此使学生成为教学的主体,给予学生独立思考、探究和欣赏的空间。教师可以根据教学课文设计问题,且应用问题导学,以此增强学生思维能力、培养学生思辨习惯、使学生体验审美乐趣^[2]。

例如,教师在带领学生学习《故都的秋》的时候,就可以根据课文设计问题:作者从哪些方面描述了故都的秋?作者是

如何描述的?你能感受到作者想要表达的情感吗?等,同时向学生明确问题。教师可以将问题设为学习任务,并要求学生通过课堂学习解答问题,这就能引导学生自主学习、自主思考、自主探究与赏析。教师需要关注学生学习的过程,并适当进行指导,由此保障学生自主学习的有效性。之后,教师可以鼓励学生回答问题,并互相提问、解答。教师以此教学,可以提升学生思辨能力。

三、创设教学情境,激发学生人文情感

教师长期运用单一的教学方法教学,就无法使学生对教学产生好奇心,从而会影响教学的效率和质量,最终就会阻碍学生的发展。教师可以在保障教学有效性的情况下创新教学方法,这样使学生获得新鲜的学习体验,且提高学生参与教学的积极性。教师可以根据教学课文创设情境,并指导学生根据情境探究课文的情感内涵,这能激发学生的人文情感,且使学生受到人文情感的熏陶。

例如,教师在带领学生学习《老人与海(节选)》的时候,就可以在课前布置探究课文背景的作业,由此培养学生课前预习的习惯,并锻炼学生自主学习的能力。在开展教学时,教师可以让学生根据探究成果进行交流,并鼓励学生讲述探究的背景,这能保持教学的活跃度,且促进学生探究能力的提升。教师需要认真倾听学生的讲述,并适当地进行补充,由此拓宽学生知识视野。之后,教师可以根据学生探究的背景创设教学情境,并根据情境中的情感设计引导性问题,同时给予学生思考问题的空间。教师这样教学,可以为学生的语文素养发展打下基础。

语言文字具有较强的思想性与情感性,学生具备阅读理解能力,且具有自主思考、感受的习惯,就会积极地阅读语文教学课文,由此可以通过自主阅读了解语言文字中蕴含的思想和情感,从而可以促进树立积极健康的人生观、价值观与世界观,同时富学生的情感体验。这样一来,就能提高高中语文教学的有效性,且促进学生语文核心素养的发展。教师根据上述策略开展高中语文教学,就可以在培养学生人文素养,从而可以为将学生培养成全面型人才奠定坚实的基础。

参考文献:

[1]景宏智.浅论高中语文教学的人文精神渗透问题[J].高考,2021(10):149-150.

[2]马成龙.高中语文教学中人文精神的培养策略探微[J].考试周刊,2021(10):33-34.