

新媒体时代高职院校教育心理学课程教学探讨

尹浩浩

湖南都市职业学院

[摘要]随着我国教育事业的不断发展,高等职业教育体系也逐渐得到完善,学科分类更加明确,作为高职教育体系的重要组成部分,教育心理学课程体系也随之完善与优化。通过结合新媒体技术的优势开展教育心理学课程,可以提高学生对心理健康问题的关注程度,并契合教育心理学课程的教学目标,促进高职院校学生的心理健康成长。基于此,本文主要针对新媒体时代高职院校教育心理学课程教学进行分析与研究,并对相关问题进行了阐述,以供大家参考和借鉴。

[关键词]新媒体时代;高职院校;教育心理学;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.018

引言

新媒体是基于移动互联网技术满足当下人们需要的新兴媒体传播形式,具有即时性、便捷化和较丰富的信息内容,成为当前人们获取信息的重要渠道之一。而教育心理学作为当下我国高职教育课程体系的重要组成部分,对于促进学生的健康发展具有重要的影响和意义。随着新媒体技术水平的不断提升,高职院校教育心理学课程体系也急需完善,这就要求广大教育者必须要改变传统的教学模式与方法,以便将其课程价值充分体现出来。

1. 新媒体服务于高职院校教育心理学的实践价值

1.1 满足学生多元化的心理需求

根据著名心理学家马斯洛的相关理论,每个人在不同的成长阶段都面临不同层次的需要,从物质到精神需求,并最终追求实现个人价值。新媒体作为当下人们特别是青年人获取外界信息的主流渠道,在一定程度上对高职院校的心理健康教育产生重要影响,具体有如下几点:

(1) 新媒体和部分APP都已开发出安全支付的功能,为高职学生提供便利。不仅方便了高职学生的生活消费和实时转账,也为学生在出行定酒店、旅游购物,在一定程度上有效满足了高职学生的基本心理需要。

(2) 新媒体的发展过程中少不了语言的沟通,技术应用的安全性需要严格把控,即时通信技术便是其中之一。高职学生之间利用新媒体进行交流,是基于即时通讯技术的发展水平和安全性的。有专家称:“当前,人们的社交圈子正从陌生人转向熟人,并成为人们日常生活接轨并趋向一致,沟通的安全性也大大提高。”

(3) 新媒体促进了人们交流方式的变革,从以往的面对面交流,到现在便利化、多样化、快捷化交流,为高职学生提高归属感、幸福感创造了良好途径。学生们可以通过群组功能、朋友圈、公众平台等途径,随时随地同家人、亲友建立联系,降低了孤独感,也可以打破时间与空间的关系,快速实现学生个人的需要。

(4) 新媒体为大多数人提供了更加公开透明和平等的交流平台,大家可以充分借助这个平台去搜索个人感兴趣的内容并开展个性化学习,拓宽视野增长知识;也可以通过公众号等平台,或朋友圈等个人账号表达个人想法、展示个人才

能和生活,以建立与他人的联系和关注^[1]。

(5) 新媒体让高职学生避免了学历上的不足,也为其提供了更多发展的可能。例如,高职学生可以利用新媒体发挥其个人专长和创新想法,通过公众平台以更加多样的表达形式而获得他人的关注,提高浏览量。也可以利用微信、抖音、小红书等平台实现自主创业,最终实现人生价值,促进心理的健康成长。

1.2 丰富教育手段和内容

新媒体的发展是紧随社会发展而改变的,对当代青年尤其是大学阶段的学生影响深远。高职学生在离开高中学习后得到相对自由的发展空间,在面对巨大的社会环境和生活方式转变时,其心理健康问题也可能随之暴露出来。因此,高职院校要采用多种手段和教学方式,充分发挥新媒体的内容形式优势,通过多样的内容和互动的形式来快速传递新媒体上的所需知识,调查研究学生的兴趣点和关注点,以更接地气、更活泼有趣的互动形式、运用学生常用的语言和当下网络热门用语,向广大高职学生提供科学化专业化的心理健康服务。但同时,也需要警惕不法分子利用新媒体平台损害高职学生个人利益,并防止高职学生陷入对手机网络的心理依赖,避免产生“微信控”等现象。

2. 新媒体环境下高职院校教育心理学课程存在的主要问题

2.1 对心理健康课程不够重视

多数高职生毕业后主要在企业就职。为满足企业长远发展需要,企业所需人才往往需要具有良好的知识技能和丰富的实践经验。因此,高职院校的教学方向和培养目标偏向于知识和技能的实用性。学生们为了锻炼出优异的技术技能,则更加重视专业课程的学习,选择深刻思考对日后就业有直接帮助的课程,对于其余意义不大的课程例如心理健康课程则只是应付考核。

2.2 教学内容枯燥乏味

在高职院校的心理学课程往往是作为其教学内容的补充,但由于教育心理学课程有着较高的教学要求,在高职院校的实际教学中应当被赋予更多的职教特色内容。对大多高职院校来说,心理学的教学内容往往倾向于形式化和普教化,缺乏对学生个人个性化内容的结合和时代化特征的教

学,造成教育心理学课程质量不高、内容枯燥乏味,学生的学习兴趣也就难以提升。此外,高职院校心理学教师数量配备相对不齐全,较少的老师要承担大量的课程任务,同时也要应对学科建设的目标,对待教学也只能敷衍了事,因此难以保证课程质量和教学效果^[2]。

2.3 教学方法创新探索不足

教学方式直接关乎教学效果,大多高职院校的心理健康教学呈现内容和方式不平衡发展、教学方式缺乏创新等弊端。一方面,教育心理学课程的内容更新了,但受限于教学方式的死板,新的内容无法得到有效展现,学生在学习中难以集中注意力,学习兴趣不高,导致心理学教学效果不理想。

3. 高职院校心理健康教育应用新媒体手段的对策

3.1 提供科学丰富的课程内容

一门学科的课程内容是其教学的核心,其教学内容不仅蕴含了该学科的重要知识,也彰显了学科的教学内涵理念,并将学科的特色充分展现。高职院校在教育心理学课程内容设置上需要结合时代发展特点,着眼于学生的未来就业和个人成长,提高课程的实用性和现实意义。同时,在教育心理学课程教学目标的设置上,高职院校也要进行细致研究,不能仅仅将学科的教学作为教育的补充,还应当根据学生专业特点制定教学计划和内容,以提高学生学习培育的专业性,帮助学生更好理解心理健康和心理学的知识,从而关注个人或他人的心理健康水平。在新媒体的应用上,教师可以通过微信等公众号平台向学生进行举例,也可以结合学生专业特点,引导学生自发的找寻感兴趣且契合教学主题的案例,共同丰富学习资源和教学内容,将新媒体信息进行有益筛选,引导学生采用合适的方式辨别心理健康问题,并及时进行心理疏导和干预。

3.2 创新探索教学方法

教育心理学课程的教学中,需要重视课程的实践应用和教学方式,以更好地促进学生健康成长。第一,提高学科重视程度。高职院校对教育心理学要设置明确的教学目标和教学任务,适当增加课程数量和时间,采用多种形式考察教师的教学成果,以提高教师的创新动力。第二,制定科学的教学方式。教育心理学课程教学中,教师要发挥专业作用,充分结合不同专业的特点和优势,加强教学中的实践和理论结合性,采用更加灵活多样的教学方式调动学习兴趣。第三,关注学生心理健康。心理健康教学的本质是为了服务于实际生活,及时发现并有效干预解决学生的心理问题,提高学生对心理健康的关注程度和学习兴趣,避免心理问题影响学生健康成长^[3]。比如,以学校的名义搭建官方校内心理健康服务线下实体组织和线上微信、微博公众平台,定期组织开展心理健康教育活动,通过学校官方网站和公众号平台推送心理健康服务内容,拓宽学生心理问题求助途径。第四,高

职院校的心理教师可以主动搜集新媒体上的优质教学资源和内容,并由校方构建官方的心理学课程拓展资源,纳入学校心理健康栏目或图书馆资源中,为学生拓展阅读、了解更多心理学知识提供健康快捷的渠道。诸如灵活应用AI人工智能、VR影像等技术,增强课程的趣味性和新鲜感,抓住学生眼球投入学习和用心感受,从而提高心理学教学的效果。

3.3 优化教育心理学课程的评价模式

以往的高职院校教学考试评价往往局限于应试教育的窠臼,仅重视对学生死记硬背能力的考察,忽视了对知识学习的融会贯通。在新媒体时代下,教育心理学对学生的考核评价也应当更加灵活丰富,不断优化课程的评价模式。一是优化期末考试题型设置。在以往的教育心理学课程期末考试的试卷中,过多的设置选择题,以单选或多选的组合形式,以判断题为辅,且题目内容相对固定,均为书本教材内容的原文和概念性知识,注重对学生记忆力的考察。这种传统的应试教育体系,并不适用于内容形式较为丰富的心理学课程考核,因此,教师在进行试卷设置中,可以适当增加主观题的数量,通过情景分析、典型案例判断,引导学生阐述个人对知识点和具体事件的看法,从而充分把握学生的学习情况。二是创新探索考核形式和内容。教师可以通过增加论文作业、平时表现和校内活动参与等形式适当加分,降低期末考试的评分比例。也可以设置开放式命题的方式,进行辩论比赛,引导学生阐述个人理解,提高表达能力,全面提升学习的兴趣和效果^[4]。

4. 结语

综上,高职院校在心理健康教育方面需要构建集成问题预防、干预、教育辅导等为一体的系统化机制,同时充分发挥新媒体的技术优势,实现新媒体在高职院校心理健康教育体系的有效应用和融入,促进心理干预教育形式和内容的多样化、丰富化发展。心理健康教育在我国高职院校的发展和建设完善道路任重道远,需要紧密结合时代和教育理念的不断变革,才能真正发挥好心理健康教育的引导作用,进一步促进高职院校学生的心理健康成长。

参考文献

- [1]殷巧臻.新媒体时代高职院校教育心理学课程教学改革初探[J].大陆桥视野,2021,4(12):91-92.
- [2]张玲,柯晓扬.新媒体视域下高职院校心理健康教育工作的实践创新[J].教育观察,2018,7(04):88-89.
- [3]王美娟.高职院校学生心理健康教育存在的问题及改革路径[J].职教论坛,2017,12(05):19-22.
- [4]信吉乐.积极心理学视野下高职院校心理健康教育课程改革思考[J].课程教育研究,2017,10(17):210-211.

作者简介:

第一作者:尹浩浩(1979年9月),女,湖南邵阳人,本科,讲师,主要从事教育心理学、心理健康教育研究。