

“双减”政策下提升化学课堂教学效率的策略

刘宏德

江西省万载县三兴初级中学

[摘要]化学是一门培养学生思维能力的学科,初中阶段是化学学习的基础阶段,教师需要增强这门学科对学生的吸引力,使学生有兴趣、有信心继续学习化学。这需要教师采用科学的教学方式进行教学,减轻学生的课业负担。化学教师应当把双减政策落实到日常教学中,做到“减负增效”,打造高质量的化学课堂,不断提高学生的化学素养。因此,本文分析了“双减”政策下提升化学课堂教学效率的策略,以供广大相关人士参考。

[关键词]双减;初中化学;课堂效率;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2487

随着社会的发展,“双减”政策的提出,减负增效逐渐成为教育的风向标之一。在“双减”背景下,校外私人培训机构遇到了危机和挑战。“为学生减负”不再是一句口号,但是“减负”不意味着“减责任”,学生的教育问题仍然要放在重要位置。初中化学教学也应响应时代教育的号召,在保证教学质量的前提下做好教学工作。文章对“双减”政策下提升化学课堂教学效率的策略进行了分析和研究。

一、与实际生活保持联系,提升课堂教学效率

教师想要对学生讲解化学知识,首先需要帮助学生对所学内容产生探究热情,在学生眼中看到了求知若渴的欲望后,进行基础知识的讲解和实验现象的分析,推动学生主动思考,积极交流,自主学习探究知识,保证在听讲时,能与教师在同一频道上,有益于教师教学工作的顺利开展。教师通过引入生活实际问题,让学生从较熟悉的角度去接触知识内容,能有效提升学生对知识的学习兴趣,打破传统教育课堂中讲解过程枯燥乏味,知识内容艰涩难懂的情况,从传统教育模式中推陈出新,创新教育理念,调整教学思维,才能有效实现教育过程精细内容的目的。

在学习化学知识基础内容时,教师可以通过讲解生活中一些化学现象,例如,燃烧的条件和现象、水在通电后会产生气泡、空气的组成,氧气瓶怎么制作的等等,让学生感觉到化学世界的奥妙,激发学生的学习兴趣,引导学生在一开始就能对化学学科形成一个有趣深奥的印象,方便在以后学习过程中,推动学生积极主动的探究化学实验中,各类现象体现的不同知识,并能与生活实际产生连接,将其抽象表达的化学定义和知识,运用更加具象化的现象和实际问题体现出来,让学生更加直观感受到知识的力量,化学的魅力。

二、借助多媒体,拓展课程知识容量

在初中化学课堂教学环节,利用多媒体对学生开展教育工作的目的在于节约时间,提高效率。教师可以将化学知识利用多媒体进行分层呈现及整体呈现,这种多元化的展现模式,可以使学生能够清晰、精准地认知到化学知识的大概内涵。教师可以将文字介绍的化学知识以图片的模式进行呈现,并以一个单元为单位,将该单元的知识内容进行逐一呈现,然后插入相应的图片,使单元中的每一个化学教学知识点都可以通过图片进行展示。教师还可以将图片制作成视频,并利用声音和文字进行辅助,使学生在观看每一张图片的过程中,都能够学习到相应的化学知识,提高视频教学的效率和质量。同时,利用多媒体进行化学知识容量扩展,也可以丰富学生的化学知识学习内容,提高学生的化学知识储备量,为学生后续认知化学知识做好铺垫。

此外,教师也可以鼓励学生将学习过的化学知识进行重点归纳,并将其中的主要内容以图片、视频、语音、文字等多种模式相结合的方式呈现,借助于这种方法,学生将能够大大拓展自己的知识面,拓展化学知识的容量,让学生在生动、形象的氛围中,学习化学知识,认知化学概念,感受化学知识的魅力。

例如,在教学“金刚石、石墨和C60”这一节知识的时候,教师就可以利用现代信息技术分别展示三种物质的结构,通过这种直观形象的方式,学生会对三种物质的结构有更深刻的认识,意识到正是因为排列方式的不同,金刚石和石墨这两种物质的物理性质呈现出了巨大的差异。相比于传统化学教学过程中教师单一地进行化学理论知识讲解的方式,这样的直观方式更能加深学生的印象,在真实的情境之中,感受到化学物质的奇妙。

三、进行分层作业设计,提高作业效率

作业是检测教育的工作质量的重要途径,教师通过检查学生的作业情况,可以及时了解学生对知识点的掌握情况。“双减”背景下的教育对化学作业布置提出了更高的要求,化学教师应当提高作业布置标准,使布置出的作业更加规范化和科学化。为了更好地达到减负的要求,化学作业不应有过多同类型的题,减轻学生的作业量,作业应当满足不同学生的学习需求,必要时可以采用分层布置作业的方式。这种布置作业的方式可以使不同层次学生的化学水平都得到提高,并且可以实现精简、减负化的作业布置。同时,教师给学生布置的作业要注重其知识的巩固与潜能的激发,使其既能巩固基础知识,又能提高能力。

例如,对于“溶液的形成”这部分内容的教学,教师应该让学生建立溶质、溶剂的概念。当新知讲完后,教师在给他们布置作业时,需要推进双减教育的发展,考虑到不同层次学生的学习水平。例如,教师可以给程度较差的学生布置一些难度较小的基础题,并在基础题的前提下有一两道中等题,这样一来,学生不会因感觉化学学习太难,而丧失信心。对于中等生,教师可以在适量基础题的前提下增加拔高题的数量。对于优等生,教师更应注重拔高题,提高学生的思维能力。这样一来,每个层次的学生都能得到提高,每个层次的学生也不会因为学习吃力或作业太简单而感到苦恼和无聊。科学的作业布置是提高教学效果的重要途径,教师应该重视这一环节的设计,进一步提高教学效率。

四、结语

综上所述,在“双减”教育改革政策的推动引导下,相关的初中化学学科教学形式和教学内容必定会逐步朝着综合性素质化培养的教学历史新阶段迈进。为了能够更好地帮助学生适应新型教学形式带给整体课堂结构的影响,教师需要结合更加先进的高新技术与多媒体设备的使用,从而为学生在实际进行化学知识的学习过程中提升自身的学习效率,从而在整体上实现学习质量提升和课业负担下降的两个核心目标,最终为完成国家和历史发展需求做出自己的一份重要的贡献。

参考文献:

- [1] 马新国. 基于“双减”政策下的初中化学教学[J]. 教研导航: 教育研究与实践, 2021, (10).
- [2] 张全红. 增强课堂互动提升初中化学教学质量[J]. 求知导刊, 2020, (38).