

分层教学在初中体育教学中的应用探索

雷超

贵州省金沙县第二中学

[摘要]随着社会和时代的不断发展与进步,在国家政策大力支持背景下,我国教育行业得到了快速发展,在为我国培养更多优质人才的同时,大大提升了我国人民的综合素养。然而,以往传统教学模式和教学方法已难以顺应人们的知识需求,因此,我国教育事业迈向了改革征程。人尽皆知,体育课堂作为人们学习生涯中重要一部分,不但可以锻炼我们的身体,还让我们学习到了丰富的知识,为此,体育课堂中需积极探索新的教学模式和方法。本文以初中体育教学为例,阐述了分层教学的概念,分析了分层教学的意义,对分层教学在初中体育教学中的具体应用展开了深入研究,进一步促进初中体育教学良好、健康、可持续发展,以期为同行工作人员提供有价值的参考与借鉴。

[关键词]分层教学;初中体育教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1619

初中体育教育教学中,让学生得到充分锻炼,学习到有价值的知识,提升每位学生的综合素质,是体育课堂教学的重要目标。但是,因每个学生体质和能力不同,所以对体育课的各项活动的完成质量与效率也存在差异,致使学生对体育课的参与积极性和主动性不高,降低其在体育课堂中的效率。对此,可在初中体育教学中科学运用分层教学,体育教师可对每一位学生的兴趣爱好及能力进行相应的考核,将其分为不同层次,在体育课堂中实施分层教学,从而更好的满足学生对体育课的需求,不断完善其对体育课堂的认知程度。

一、初中体育分层教学的意义

1. 有利于因人施教教学理念的实施

学生是课堂教学中的主体,传统教学模式通常是教师引导学生,无法培养学生主动思考和学生能力,因此,如何做到以人为本,以学生为主体的教学模式,是当今初中体育课堂教学中应该考虑的重点问题。而分层教学模式的实施,可以有效做到这一点,其教学理念就是“因人施教”,能够充分满足学生需求,促使该教学理念能够很好的用于初中体育课堂中,也能很好的渗透于中学校的教学课堂中。

2. 提升教师专业水平

提升任课教师整体专业能力和综合素养是分层教学的重要基础前提,换句话说,就是要全面、深入了解学生。因此,要求教师对学生、教材以及教学过程进行分层,认真研究教材与教学方法,从而提升教师专业水平。

3. 提高教师适应能力和组织能力

有组织、有目的实施分层教学,进而最大限度的提升教师适应能力、组织能力。对分层教学方法进行反思,妥善处理好学生在分层教学中出现的问题和疑问,这对教师而言,是一个巨大的挑战,教师要迎接挑战,逐步提高自身在挑战中的能力。

4. 培养集体的学习兴趣,提高课堂效率

分层教学可利用不同教学方法,充分激发基础知识薄弱的学生的学习热情与积极性,以此实现学生学习标准要求。实际教学过程中,每个学生都能感受到学习的乐趣。针对不同层次的学生教学,每个学生都可参与教学,促进教师与学生间的互助。

5. 有助于学生在体育方面的全面发展

众所周知,传统体育教学在组织活动时,一般选择集体活动,进行体育课堂教育,虽然这能够强化学生集体意识,但学生们从其中掌握的知识不是很多。而分层教学模式就可以很好的解决这一问题,其能够按照每一位学生的要求及能力,分层次的开展体育课堂,促使其从体育课堂中受益,进而促进学生德智体美劳全面发展,切实提升学生素质与能力。

二、分层教学在初中体育教学中的应用

1. 将教学目标分层化,实现因材施教

对于初中阶段的学生来说,对于体育教学的兴趣来源基本上受到自身的实际能力和身体素质这两方面因素的影响。一部分的学生因为自身的身体素质较弱、运动能力不强、灵活性差等原因,在一定程度上排斥和抵触体育活动,甚至产生自卑感。而任课教师一直以来沿用的一刀切教学模式,直接将很多学生的求知欲望扼杀掉,这在很大程度上造成了初中体育教学过程中出现严重的两极分化现象。因此,对于分层式教学的落实与开展,首先就要求教师从教学目标上开始分层,依据教学结构以及学生的实际能力,为学生制定并确立不同层次化的教学目标,根据分层的教学目标来进行教学,可以使学生学习体育知识的自信心得到全面的提升。例如,在田径项目的教学过程中,教学在教学目标上的分层可以有以下几点:第一,引导学生对田径项目的具体内容、技术要点等加强认识;第二,分析学生自身的特点,以此来对学生选择适合的田径项目进行合理化指导;第三,根据学生选择的具体项目为其制定有计划性、有针对性的训练课程。举例来说,对于选择长跑项目的学生,需要为他们制定跑速变化、呼吸调整等方面的训练;而对于选择短跑项目的学生,需要为其制定提高下肢肌肉力量和短时间运动爆发力的训练计划。分层教学目标,制定有针对性的教学内容,能够积极有效的提升学生在体育知识学习上的自信心,提升体育学习与实践的兴趣。

2. 将教学个体分层化,确保其全面发展

分层教学法的核心理念主要集中在要以学生的学习习惯、能力、基础、兴趣、个性等为出发点,对于学生所具备的个性化特点,需要教师有针对性地进行评价与指导,学生要积极的进行反思和提升。对比来看,单一的教学模式不能够将学生的个性化优势完全激发出来。

每个学生都是区别于他人、独立存在的个体，就目前初中阶段的体育教学情况分析，学生与学生之间存在着很大的差异，无论是体育运动能力上，还是个人特点上。因此，分层教学法的重要性被凸显出来。对于分层教学法的实践与应用，必须要以尊重学生之间的个性化差异为前提，以分层的教学目标为基础，依托多元化的课堂互动，充分发挥学生主观能动性并提高学习效率。比如在学习排球项目的时候，教师可以针对不同学生的情况，有针对性地进行专项训练，可以让手臂力量不够的学生进行引体向上、俯卧撑、负重等训练，让弹跳能力比较弱的学生多练习高抬腿、蛙跳等，为传球技能不够好的学生多多进行示范和技术指导等。

3. 根据教学内容，做好教学分层设计

对于学生来说，体育学科是学生普遍比较喜爱的课程，学生不仅可以在课堂中学习到很多体育知识和体育技能，还可以通过体育课进行体育锻炼，增进与其他同学之间的联系，在体育运动和体育游戏中完成对体育课程的学习。因此，很多学生都对体育课有比较高的期待，由此可见，体育学科在初中教学体系中有着独特的优势。在进行体育教学时，教师要对教学内容进行深度的剖析，并再根据教学内容对学生进行分层，确保分层方式和分层标准与教学内容有着高度的内在联系，保证分层教学规划的合理性。

在这一环节进行分层教学时，首先，教师需要“预热”教学内容，引导学生对新知进行初步了解，这样做一方面可以让学生对本节教学课程产生初步的认识，另一方面能够让教师对学生的实际情况有比较准确的了解，从而适当地调整教学计划，以及对学生的分层设计，保证分层教学设计的合理性。另外，教师也可以采取“针对性分组训练”的分组教学方式。比如，教师可以将运球能力或者投篮能力较弱的学生集中到一起，让学生进行大量有针对性的练习，从而促使学生的篮球综合素养得以全面提高。

4. 结合学生实际学习情况，合理进行分层

在实际教学中每一个学生的成长背景和环境不同，导致每一个学生的身体素质以及学习能力和基础就会存在差异。所以教师在进行体育教学时，需要结合学生的实际学习情况以及身体素质进行合理的分层，比如，有些学生身体和体育锻炼素质都很强，教师在面对这类学生教学时就可以选择更具有难度的体育项目对他们进行训练，这样才能有效的提高学生的体育素质和身体素质；对于身体素质和体育素质较差的学生，教师就可以从学生的兴趣这方面入手，有句俗语，兴趣是最好的老师，只有让这部分学生对体育感兴趣他们才愿意克服身体原因进行训练，从而逐渐提高学生的身体和体育素质。例如：教师在对讲解关于“篮球”方面的知识时，教师首先需要每一个学生的身体素质、兴趣爱好以及对篮球知识方面的掌握程度做一个详细的了解，比如做一个关于体能方面的测试，通过测试结果对学生进行更为合理的分组，将体能以及篮球知识掌握较弱的学生分为一组，对这部分学生进行篮球基础知识以及基础动作的教学，以此来锻炼学生的耐心；对于那部分身体素质较强学生，教师就可

以引导学生进行传球等技能方面的训练，让学生在篮球技能的训练中明白与他人合作的意义，进而让学生形成合作意识吗，这样学生才能更有效的掌握关于篮球方面的知识和技能。通过合理的分层教学，每一个学生都会减少对体育训练的抵触和厌烦心理，同时学生还能在学习的过程中激发自身对体育这方面的兴趣，在兴趣的引导下，学生才愿意积极主动的学习和锻炼，从而提高体育教学的效率。

5. 加强师生之间的互动，提高分层教学运用效率

在体育教学的过程中，教师和学生之间的关系应当是和谐融洽的，师生之间进行良好的互动才能保证教师的分层教学效率以及学生的学习效率得到提升和保证。所以，教师在教学时应当意识到与学生进行良好互动的重要性。例如：教师在给学生讲解关于乒乓球方面的知识时，教师一般会选择示范关于乒乓球的相关动作，之后再带领学生去练习。在这个过程中教师应该对学生进行合理的分层，之后在学生进行发球、切球以及接球动作训练时，教师要亲自观看学生的动作并对学生的动作进行指导，针对一些学生做错的动作教师要以和蔼的态度与学生进行沟通和交流，这样良好的互动能够极大的提高分层教学的效率。

6. 落实分层评价，强化分层教学效果

针对分层教学的实际运用来说，要想真正发挥出这一教学模式的内在价值，教师应当推进分层教学评价，这是强化教学效果、帮助学生树立学习自信心的重要措施，还可以让学生收获更多学习方面的良好体验和幸福感，从而使学生更加积极主动地参与到体育教学活动中来。

三、结语

概而言之，体育教学在现代教育中逐渐成为一项重要的课程，人们对于学生身体素质的提升逐渐开始重视起来。同时为了响应素质教育，教师必须要全面提升学生的综合能力，在当前的学习环境当中，学生的学习压力比较大，因此必须需要强壮的体质来支持日常的学习任务，拥有良好的身体素质才能在学习中有更好的表现，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]石清明.多元策略 优化教学——多元教学策略在初中体育教学中的应用[J].当代体育科技,2020,10(14):87-88.
- [2]金程.目标分层教学在初中篮球教学中的应用方法初探[J].当代体育科技,2020,10(16):181+183.
- [3]秦虎.分层教学法在初中体育教学中的运用[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:93-95.
- [4]江东.试述分层教学法在初中体育教育中的应用[J].百科论坛电子杂志,2021(14):1393.
- [5]刘梅.分层教学法在初中体育教学中的运用[J].中外交流,2021,28(6):1154-1155.