

高中语文教师素养内涵及构成要素探究

姚小红

(江西省广丰贞白中学 江西 广丰 334600)

[摘要]目前,我国的教育在不断改革完善,高中语文教师素养是高中语文教师职业素养的集中体现,是衡量高中语文教师业务水平的重要尺度之一。高中语文教师素养有别于教师素养,它是特殊的教师专业素养,且受当前高中语文课程标准的制约和指导。高中语文教师素养内涵具有专业性、统一性、发展性特征。

[关键词]高中语文;教师素养;内涵;构成要素

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1521

教师被称为人类灵魂的工程师,担负着传授知识、培养人才、传承中华文明的重要任务。学校是培养人才的摇篮,教师则是人才的培育者。教师的工作既艰巨又复杂,要想完成社会和历史所赋予的重任,必须做一个有内涵的教师,努力提高自己的素养。提升教师内涵是一种追求和责任。提高教师的素质修养,是素质教育的关键,有高素质修养的教师才能担负起培养高素质新一代的重任。

一、终身研究的习惯

语文是一门需要日积月累的学科,需要学习者长期的沉淀和挖掘。语文名师往往有自己擅长的语文教学领域,经过长时间的钻研和积累,方能在语文领域取得较大的成就。教师是一个需要时刻保持学习力的职业,从初为人师到年老退休,教师都需要不断学习知识、练就新技能来赢得学生的信任和认可。终身研究意味着终身学习。随着教龄的增长、教学经验的积累以及知识的更新,高中语文教师更要端正学习新知识的态度,不仅仅依靠教学经验来传授知识,而是自觉提升自身专业程度。只有保持一直学习的态度和习惯,教师才能不断积累、思考,为创新提供扎实丰厚的知识基础和思维高度。高中语文教师还要保持旺盛的学科创造力,保持钻研的精神和学习的姿态,使学习成为高中语文教师的一种习惯和修行。

二、教师要不断提升文学素养

文学素养是高中语文教师必须具备的专业素养。因此,高中语文教师形成文学素养是理所当然的,而语文教师提升其文学素养的意义在于服务教学,提升教学效果,更好地引导学生。新课标下,语文教师的工作目标从应试教育转向素质教育,改变以往单纯的工具性知识讲述和传授,把性情陶冶、价值引导、审美培养等方面的内容作为教育的重要内容。以往高中语文教师把提高学生考试成绩作为唯一的工作目标,每天忙于应付各种考试、检查和复习,对于本属于自己特色的文学素养则无暇顾及。当前的新课标提出教师需要把文学素养作为培养学生的主要目标,教师的专业素养发展方向也应随之转变。从语文学科的教学角度来讲,教师的文学素养提升对学生的发展有着直接的影响和积极的意义。教师只有拥有一眼清泉,才能够不断地为学生提供源源不断的溪流。因此,提升文学素养乃是语文教师的本职工作需要。

一个语文教师只有具备了良好的专业素养,才能将教学引领到行云流水般的化境,才能将古人“传道授业解惑”的理想活化为“生动感悟砺行”的心灵撞击与熏陶。

三、生活教学的意识

近年来,高考逐渐倾向考查学生关注生活的能力、思维能力和个性品质。高中语文教师要培养学生学以致用能力,应当将语文的学习生活化,顺应课程改革、高考改革逐年深化的发展趋势,适时调整教学思路。语文教师不能安于现状、故步自封,更不能坚守经验主义。一是语文教学寓于生活。高中语文教师应该关注社会生活,不能闭门潜修,对外面世界充耳不闻,只关注本学科的知识传授。高中语文教师的教学方式也不能停留在片面强调机械记忆和模式化答题上,不注重学生语文素养的培养。随着课程改革的深化,人才选拔越来越强调能力,如理解力、阅读能力、思维能力、传统文化的应用能力等,高中语文教师应该做一个生活语文的践行者,自觉在语文教学中培养学生的阅读能力、理解能力、思维能力等。二是课堂教学要生活化。语文教师引导学生开展自主、合作、探究性学习,培养独立思考及团队协作的能力,将知识应用于生活,就需要引导学生在生活中发现语文知识,在掌握语文知识的基础上,生发新的内容,形成创新性思维。语文课堂是教与学的主阵地,要培养学生应用知识和联系生活的能力,高中语文教师应当在课堂教学中培养学生的知识迁移能力,教会学生观察生活、联系生活,引导学生关注社会,让学生学会结合生活经验和所学知识分析问题、解决问题。

四、教师知识

教师的知识是教师专业素养的重要指标,知识是教师从事教育教学活动的基础,在教师的专业发展中扮演着重要的角色。格罗斯曼认为教师知识包学科内容知识、一般教学法知识、学科教学知识、情境知识四个方面。叶澜脑教师知识结构难础层面的是有关当代科学和人文两方面的基本知识,以及工具性学科的扎实基础和熟练运用的技能、技巧。具备1—2门学科的专门性知识与技能,是教师专业知识结构的第二个层面。第三个层面属教育学科类,它主要由帮助教师认识教育对象、教育教学活动和开展教育研究的专门知识构成。从当前高中语文教学实践来看,除了语文课程知识以

外,教育学知识,信息技术知识,通识知识同样对高中语文教师素养有重要影响,这些知识在教师的知识结构中是一种复合关系,而非简单的主次关系。所以作为一名优秀的语文教师,除了掌握专业知识之外,辅助教学的知识也是多多益善。我们认为从宏观的层面来看,高中语文教师的知识包括语文课程知识、教育学知识、信息科学知识、通识知识。我们之所把信息科学知识从通识知识中单列出来,是因为信息科学知识在教学中的应用越来越重要。

五、优秀传统文化的引领与创新

高中语文教师对传承和弘扬中华优秀传统文化有着天然的使命。近年来,随着我国文化自信的提升,中国传统文化的影响力越来越大,“传统文化进课堂”已成必然趋势。语文知识蕴含丰富的传统文化,要培养中华优秀传统文化的传承者和弘扬者,高中语文教师自身应提高中华优秀传统文化传承和弘扬方面的能力和素养。高中语文教师应该自觉承担起弘扬中华优秀文化的重任,主动提高自身责任感和使命感,重视并发扬优秀文化。高中语文教师要在课堂上、教研中和生活中引导学生发现传统文化的独特性、创新点,带领学生深入探究经典作品中的制度文化、民俗文化、礼仪文化、军事文化等内容。高中语文教师应当自觉承担起研究并创新传统文化的重任,利用自身专业知识的优势研究身边的传统文化现象。例如,某中学语文教师带领语文年级组教师和学生代表,共同研究当地一个历史古迹的由来,搜集文献资料,咨询考古专家,整理并发表研究成果等。

六、加强阅读培养

高中生在学习语文知识的过程中,教师要将培养学生阅读能力重视起来。因为高中生已经具备了基础的识字和阅读能力,在阅读时,基本不会遇到困难。但是学生阅读习惯比较差。对语文学科的学习而言,缺少阅读的语文学习是不完整的,如果学生阅读习惯比较差,或者缺乏阅读能力,则培养其核心素养也就无从谈起,甚至可以认为,培养学生核心素养是没有灵魂的。高中语文课本中节选了很多比较经典的书目的章节,比如《林教头风雪山神庙》《琵琶行》《雷雨》《祝福》等等,教师给学生讲解后,还应指导学生利用课外业余时间阅读这些经典名著。或者还可以指导学生阅读一些励志书籍,比如《傅雷家书》《平凡的世界》《名人传》等,通过不断阅读,提高学生的阅读量,拓宽学生的知识面,让学生所掌握的语文知识不仅局限于书本中的内容。高中语文教师对学生进行知识教学中,应该遵循“以学生为本”的理念,尤其要对学生个体差异性进行分析,尊重学生,并能够让学生按照自己的喜好选择想阅读的书籍书目,教师只需要引导学生接触一些优秀的图书即可。目前大部分高中生,所面临的高考压力并不小,而语文又作为必考科目,且成绩直接决定着高中生的升学情况,所以说,高中生

要想从根本上提高自身语文成绩,就要在业余的时间大量的阅读,在阅读中积累更多的写作素材,通过不断阅读,深入情感、体会到文章中所蕴含的情感色调,不断提高自身阅读能力,从而提高自身核心素养。

七、加强语文文化的沟通

高中语文教学中,教师对学生进行语文核心素养的培养,还需要教师加强与学生之间语文文化的沟通及交流。在语文素养的培养中,教师首先要对学生的想法、语文素养等进行了解,这样才能准确的引导学生形成语文素养。在此过程中,老师首先要对学生进行深入理解,比如要掌握每一个学生的兴趣爱好、特长优势以及短板,教师根据所掌握的内容为学生制定针对性的培养语文素养的规划,做好各项准备。而教师与学生进行亲近的首选方式就是与学生进行有效的沟通和交流,通过与学生一起学习、交流、探讨,在情感上产生共鸣,与学生一起进步,体会到知识带来的魅力。

八、结语

总而言之,高中语文教师是学生学习的引路人,高中语文教师的引导对高中阶段学生产生深远的影响,提高高中语文教师的素养十分重要。高中语文教师应该加强自身的各方面素养,为培养优秀的学生练就过硬的实力。开展高中语文教师核心能力研究是促进高中语文教师专业发展和深化高中语文教师能力研究的需要,更是落实立德树人根本任务、培育学生发展核心素养的必由之路。高中语文教师素养的提升是一个因时而变的持久性活动,需要语文相关的教育工作者继续深入钻研。

参考文献

- [1]姚女兆,任妹,蒋芳凡.以全国教育大会精神推进临床教师队伍建设[J].中国继续医学教育,2021(2):115-118.
- [2]郑艳.语文课程与教学论[M].大连:辽宁师范大学出版社,2018:50-52.
- [3]吴坤杰.高中语文教师提升专业素养方法初探[J].农家参谋,2019(9):125.
- [4]朱宁波,崔慧丽.新时代背景下高中语文教师品质提升的要素和路径选择[J].教育科学,2018(6):49-54.
- [5]杨忠君.试论以“素养”为内核的高中语文教师专业成长[J].教育科学,2015(4):46-50.
- [6]负彬凡.中学语文教师专业素养提升策略[J].才智,2020(14):145.
- [7]桑国元,郑立平,李进成.21世纪教师的核心素养[M].北京:北京师范大学出版社,2017.
- [8]洪宗礼.语文整体观的哲学思考[J].中学语文教学,2018(01).