

初中语文教学中游戏教学法的运用刍议

胡小琴

江西省瑞金市第五中学

[摘要]语文是非常重要的学科教学,其能影响学生后续的学习与发展,教师需要在保障教学有效性的情况下,不断创新教学方法,这样提升学生学习的主动性与参与教学的积极性,从而促进学生语文核心素养的发展。而游戏教学法是趣味且新颖的,教师可以在初中语文教学中运用游戏教学法,这样使学生获得新鲜的学习体验,提升学生学习和参与教学的热情。本文从语言游戏、情景游戏、作业游戏三种游戏类型入手,阐述了在初中语文教学中运用游戏教学法的策略与价值。

[关键词]初中语文; 游戏教学法; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2216

教师需要根据教学目标与学生需求,丰富游戏教学法的运用方式,这样增加初中语文游戏教学的趣味性、多样性与有效性。教师可以设计语言游戏,并应用语言游戏实施教学,这样帮助学生在趣味的语言游戏中巩固所学知识,并加深对知识的记忆。教师也可以设计情景游戏,并应用情景游戏实施教学,由此增加学生自主探究教学知识的动力,并使学生体验语文学习的乐趣,同时促进学生自主学习能力的提升。教师还可以设计游戏化的作业,并在教学中应用作业游戏,这就能使学生积极完成作业,并培养学生良好的学习习惯,同时锻炼学生应用所学知识的能力。

一、运用语言游戏,激发学生学习的积极性

教师需要夯实学生语文基础,并培养学生积极学习态度,同时丰富学生知识积累量,这才能为培养学生语文核心素养打下基础。教师可以根据语文基础设计语言游戏,并在教学中运用语言游戏,这就能帮助学生巩固所学的基础知识,并拓宽学生的知识视野,同时使学生产生自主学习的兴趣。教师这样教学,可以激发学生的学习热情,并端正学生的学习态度^[1]。

例如,教师在带领学生学习李白的《渡荆门送别》的时候,就可以抓住古诗中“送别”二字设计语言游戏。教师可以在课前设计好游戏,并向学生说明游戏,这就能使学生为了参与课堂游戏进行自主学习。教师可以设计简单的语言游戏:收集蕴含“送别”含义的古诗词,并根据收集的古诗词开展“飞花令”游戏。教师也可以增加语言游戏的难度:收集有着“送别”一词的古诗词,并根据古诗词开展“飞花令”游戏。教师也可以根据朝代设计语言游戏:收集唐朝诗人所作的有“送别”一词的古诗词,并开展“飞花令”游戏。教师这样教学,可以提升学生的课堂参与度。

二、运用情景游戏,培养学生学习能力

学生长期在教师的带领下进行学习,就无法提升自主学习能力,也无法形成自主学习意识,这就会阻碍学生语文水平的提升。教师需要激发学生探究学习的欲望,并给予学生探究学习的空间,这就能使学生积极进行自主学习。教师可以根据教学课文设计情景游戏,并运用游戏实施教学,学生为了有效地参与游戏,就会自主进行课文探究,从而就能培养学生自主学习能力^[2]。

例如,教师在带领学生学习《秋天的怀念》的时候,就可以让学生组成三人学习小组,并设计小组合作的情景游戏,这就能引导学生以小组合作的方式探究课文,从而培养学生合作

学习与探究学习能力。教师可以设计根据课文进行角色扮演的情景游戏,并在课前向学生说明会开展角色扮演的情景游戏,同时会让小组之间互相评价,这就能增强学生的表现欲和集体荣誉感,从而就会使学生积极进行合作学习。在学生结束角色扮演后,教师可以根据学生扮演的细节设问,这样引导学生深度学习。教师以此教学,可以驱动学生自主学习。

三、运用作业游戏,提升学生学习质量

作业是教学里非常重要的一部分,教师可以通过作业设计帮助学生巩固知识,也可以锻炼学生语文技能,还可以培养学生良好学习习惯,这就能培养学生语文核心素养,且为学生后续的学习奠定良好基础。教师可以教学知识和学生兴趣设计游戏化的作业,并在教学中运用作业游戏,这就能提高学生完成作业的积极性,同时提升学生学习和课堂教学的质量。

例如,教师在带领学生学习《记承天寺夜游》的时候,不仅需要使学生理解课文内容,需要使学生掌握课文中的实词、虚词、古今异义词、一词多义词,这才能保障教学的有效性。教师可以让学生在网络交流平台上进行作业,这样提高学生完成互动性作业的效率。教师可以在网络交流平台上发送古诗中的句子,并让学生以接龙的方式分别指出句子中的实词、虚词、古今异义词、一词多义词,同时讲解指出的实词、虚词、古今异义词、一词多义词。教师这样教学,可以提高初中语文教学的效果。

教师在初中语文教学中运用游戏教学法,可以增加初中语文教学的趣味性,从而提高学生学习语文知识和参与语文教学的积极性,这能为培养学生语文核心素养,且实施高效初中语文教学打下基础。教师在运用游戏教学法时,需要根据教学目标与学生需求不断创新游戏教学法的运用方式,这能增加教学的灵活性与多样性,从而使学生不断获得新颖、有效的学习体验。教师根据上述策略在初中语文教学中运用游戏教学法,可以提高学生的学习热情、学习能力与学习质量,并培养学生良好的学习态度与习惯,从而可以为学生后续的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献:

[1]任方超.提高初中语文教学趣味性的方法研究[J].中华少年,2018(27):47-48.

[2]庞惠机.游戏教学法在初中语文教学中的运用[J].新校园(中旬),2018(06):110-111.