

1+X证书制度下中职机械加工技术专业人才培养模式的探究

杨春燕

宁夏青铜峡市职业教育中心

[摘要]为满足社会发展需要,顺应社会发展趋势,我国对于职业教育人才培养提出了更高要求。针对于此,中职教育机械类专业人才培养需要紧密结合“1+X”证书制度,促进教育教学工作的改革创新,而这是中职职业教育的一次尝试,同时也是应对激烈就业竞争形势的一种有效措施。所以,需要发挥“1+X”证书制度下中职教育工作的作用以及优势,健全并完善中职教育体系,为培养社会经济发展所需要的技能型人才作出重要贡献。

[关键词] 1+X证书制度; 中职机械; 加工

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2318

一、中职机械类专业人才培养与“1+X”证书制度的融合

(一) 人才培养目标决定

一般情况下对于专业人才的培育,其主要目标则是需要结合区域经济发展情况培养满足地区经济发展的人才,需要具备较高职业素养、专业技能、高水平、高素质。在激烈的市场竞争形势下,人才之间的竞争也更加激烈。而中职学校应培养具备良好竞争力的人才,因此应合理应用中职学生在校的学习时间,不但要完成专业教学规定的目标,还需要辅助学生掌握专业知识和专业技能,有机结合“1+X”证书制度与人才培养方案,不但要让学生依据职业要求标准学习和掌握知识技能,而且还应帮助学生在获得机械类职业技能证书的基础上,加深对于职业的认知以及增强学生学习积极性。

(二) 市场需求决定

社会经济在不断地发展,而市场的发展对于人才的要求在逐渐提高。一些企业在招聘人才时,不但重视学生的学历,而且还注重学生的资格证书。对于中职机械类专业学生所获取的学历证书在未来的就业中并不具备良好的竞争优势,拥有多种职业资格证书恰恰能够获得企业的认可和肯定,这些证书是学生掌握专业知识和专业技能的重要体现,尤其是机械类行业的一些岗位更加需要掌握丰富专业知识和具备良好专业技能的人才,对于人才的要求往往较高,而往往拥有职业技能证书的机械类专业学生具备较高的职业竞争能力。因此,人才培养方案与“1+X”证书制度的融合,有助于提升学生的竞争力。

(三) 学生需要决定

在互联网信息技术的发展下,互联网信息技术、大数据技术、云技术、智能技术被应用到了机械行业领域发展中,促进了行业领域发展的改革创新,但是也使得中职学校机械类专业人才的培育迎来了较大的挑战。中职学校需要逐渐健全并完善人才培养方案,有机结合职业技能与日常教学工作,在日常教学中应辅助学生明确机械行业领域发展趋势、发展方向以及行业领域对于人才的基本需求和要求,以此辅助学生建立知识体系,提升学生职业技能。

二、中职机械类专业“1+X”证书制度下的教学改革具体路径

(一) 健全人才培养方案

“1+X”证书制度从表面上分析是证书的体现,但是其本质则是人才培养模式的变革,而教育方案明确规定需要注重综合型技能型人才培养模式的改革创新,应能够加强落实“1+X”证书制度试点工作。而“1+X”证书制度需要得到积极有效地执行,那么需要针对既有的人才培育方案进行调整和修订,在中职机械类专业人才培养方案与“1+X”证书制度的融合中,需要加强落实人才培养方案的修整和优化,以此完善人才培养体系。

首先,中职学校需要深入探究职业技能标准对于能力要求、教育标准、教学内容、考察方式的规定等,并且依据职业技能标准调整和优化专业教学标准,以此促进专业教学标准与职业技能标准的融合衔接,而且还需要将职业技能等级证书的教学内容与专业课程教学内容有机结合,以此重新制定“1+X”证书制度融合下的人才培育方案。

其次,需要促进教学课程的改革优化,简化教学科目,加入选修课程,让学生可以根据自己的兴趣爱好以及学习需求选择所需要的科目,以此为“1+X”证书中的“X”创造便利条件,有助于学生积极主动融入学习中去,同时有助于教师为国家、社会培养综合型、技能型人才。

最后,需要增加实践教学学时。职业技能等级证书的获取,不但需要考察学生对于专业知识的掌握情况,还需要考察学生的实践操作情况,所以在制定人才培养方案中应增加实践教学学时,加入实践教学内容。

(二) 重新建立教学体系

对于专业人才培养的具体方案是人才培养工作的指导依据,同时也是主导思想。专业课程教学体系是人才培养工作的方案内容,其着力点以及切入点则是培养综合型、实用型人才,因此需要完善人才培养案内容,重新建立教学体系,有针对性地调整教学内容,将职业技能等级证书的教学内容以及具体要求结合到专业人才培养方案内容中,依据专业技能等级证书的标准制定教学标准,并且明确教学模块所需要符合的具体要求,从而可以有目的地展开教学,最终促进课程教学设置以及产业需求之间的融合,促进教学内容以及职业标准的融合,促进教学过程以及实践生产的融合,让学生在获得专业技能等级证书的基础上,符合“X”技能等级证书的规定要求,而“1+X”证书制度有助于培养综合型、技能型人才,所以教学体系和教学结构需要确保多层次、多方面、综合性、层次性。对于此,应在建立“1+X”证书制度要求下,完善中职机械类专业综合性、层次性发展的教学体系。

(三) 强化教师队伍建设

高水平高素质的教师队伍是培养综合型、技能型人才的前提条件,也是必要基础。在人才培养方案中指出,双师型教师需要具备丰富教学经验以及良好的专业知识储备,并且还掌握较为良好的实践教学能力。当下中职学校教师往往是在毕业以后直接任职,缺乏教学经验。

三、结语

综上所述,中职机械类专业“1+X”证书制度下的教学改革需要得到相关人员的关注和重视,应能够认识到“1+X”证书制度提出的社会经济发展背景以及教育背景,还应明确执行“1+X”证书制度的重要意义,并明确中职机械类专业人才培养与“1+X”证书制度融合的必要性,包括人才培养目标决定、市场需求决定、学生需要决定,在此基础上采取有效的策略,包括健全人才培养方案、重新建立教学体系、强化教师队伍建设,从而有助于提高“1+X”证书制度下的职业教育工作效率和质量,提升人才培养水平,增强机械类专业人才的就业竞争力,以此为稳定社会秩序、健全教育发展模式、推动人才良好发展奠定基础,提供有利条件。

参考文献

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019(21): 9-16.
- [2] 张青, 谢勇旗, 乔文博. 1+X证书制度下职业院校专业课程改革的方向与路线[J]. 成人教育, 2021(8): 49-53.