

# 交互电子白板的小学数学课堂教学优化设计分析

孙晓梅

山东省日照市五莲县高泽街道中心小学 262300

**[摘要]**在经济全球化的背景下,我国的信息技术得到了快速的发展,越来越多的现代化信息技术被应用到了各个行业当中,教育领域也不例外。将交互电子白板应用到小学数学课堂当中,能够有效的提高学生的学习效率。因此,小学数学教师应当注重在课堂中交互电子白板的应用,结合学生的学习情况,对课堂的教学方式以及教学观念进行更新,从而落实新课改的要求,进一步促进学生的发展。

**[关键词]**交互电子白板; 小学数学; 课堂优化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.664

## 引言

数学不同于其他学科,其具有一定的复杂性以及抽象性,小学阶段的学生由于其认知能力比较差,所以在学习数学的过程中,会存在些许的困难。对此,小学数学教师想要有效的提升学生的学习效率,就应当通过现代化的信息技术—交互电子白板,来展开相应的教学活动。交互式电子白板,具体的说就是通过触屏式的白板,将其与投影设备进行连接,之后在通过计算机对其进行控制,而教师可以通过红外线或者触屏的方式来进行交互电子白板的操作。将其科学、合理的应用到小学的课堂中,能够有效的提升教师的教学质量,让学生能够切实的感受到数学学习的乐趣,激发学生看到求知欲望以及学习积极性,使学生的学习能够达到事半功倍的效率。

### 一、交互式电子白板在小学数学课堂应用的重要性

#### (一) 有助于课堂氛围的营造

交互电子白板是一种新型的教学辅助工具,通过其在课堂中的应用,能够有效的弥补传统板书教学所带来的不足,活跃课堂氛围,让学生在轻松、愉快的环境下进行学习。目前,在实际的教学过程中,很多教师所采用的教学工具都是通过黑板,来进行课堂的讲解。而交互电子白板在课堂中的应用,能给教师提供一定便捷性,智能型。小学数学教师可以用过视频片段亦或者是音频来进行在知识点的归类,为学生整合知识重点,让学生能够更加深入透彻的了解数学知识,进一步提升小学数学教师的灵活性<sup>[1]</sup>。

#### (二) 有助于教学质量的提升

目前,在实际的小学课堂中,大部分教师所采用的教学方式,是以教师自己动手将知识点写到黑板上面,亦或者是通过多媒体将提前制作完成的ppt呈现在课堂中。而通过交互电子白板在课堂中的应用,其涉及的领域较广,有非常多的工具,例如,直尺、圆规、图形等等。小学数学教师可以通过这些工具,可以为学生针对性的设计教学内容,落实课堂教学时效性的同时,还能够给教师的教学提供便利。

#### (三) 有助于教学内容的丰富

数学不用与其他的学科,其具备一定的抽象性,因此,学生在学习期间,会觉得非常的吃力、压力较大。对此,小学数学教师应当合理的利用交互电子白板,通过当中的演示功能,让教材当中的知识点“活”起来,调动学生的学习兴趣,激发学生的学习欲望,让学生能够感受到数学学习的快

乐,使学生能够掌握更多的数学知识点,丰富学生的知识储备量<sup>[2]</sup>。

#### (四) 有助于课堂氛围的营造

现阶段,我国大部分的小学数学教师,在教学期间都通过提前备课的方式,将课堂的教学目标以及学习内容好,在课堂中,教师在上面讲,学生在下面听,并没有双向性的交流,学生也不会对教师所讲授的内容进行思考,被动的听课,对教师产生一定的依赖性。基于此,小学数学教师在课堂中,通过电子交互白板的应用,突破了传统的教学观念,更加注重学生在课堂中的主体地位,增加学生与教师之间的沟通以及交流,在学生听课的过程中,能够积极主动的区探讨问题、思考问题,让学生的学习效率能够得到显著的提

### 二、小学数学教学中遇到的问题

#### (一) 课堂氛围过于枯燥

小学课堂上“学趣味”的缺失,导致小学数学在课堂中乏味、枯燥,对此,小学数学教师就需要通过合理运用,现代化多媒体情境教学来进行教学,让学生通过数学课堂可以快速进入数学知识的海洋中,调动学生的学习兴趣,激发学生的求知欲望。此外,在小学阶段的学生有着很强的自主学习能力。因此,在学习的过程中,教师应当在潜移默化中优化学生的自主学习的能力,让学生在学习方法和学习方式上有比较大的改变及提升,突破以往的学习状态,积极的进行知识的学习,从而增加学生在数学课堂上的参与,有效的提高数学课堂上的教学质量。

#### (二) 学生数学基础较为薄弱

小学阶段是学生第一次接受系统的教育,很多的学生无法从游戏教育中及时的转变过来,在小学学习当中仍然将游戏、玩耍等作为重点,对小学的学习方式和时间要求都不能很好的适应,从而导致了学生在进入小学后没有良好的学习状态和学习习惯,不仅在低年级时错过了打好基础

#### (三) 教师在课堂中过于重视自身的主导位置

由于小学阶段的学生年纪都比较小,身心还尚未成熟,好奇心比较强,所以很容易被新鲜的事情所吸引,导致课堂集中能力比较差,甚至会出现课堂说话,打闹等情况发生。有的小学数学教师会为了强调自己在课堂中主导的位置,会对一些小学生的要求过于高以及过于严格,这样会让学生对

教师产生一定的恐惧感。让学生对学习畏惧，失去对学习数学的兴趣。小学教师在课堂会对学生讲一些大道理，或者用一些小学生不理解的词语。这些教育根本无法让学生在课堂上产生有效的作用。

### 三、交互电子白板的小学数学课堂教学优化设计的有效措施

#### （一）科学应用交互电子白板当中的功能

交互电子白板是一种新型的教学方式，将其应用到小学数学课堂当中，能够有效提升学生的学习效率。因此，小学数学教师在应用交互电子白板时，应当注重功能选用的过程，坚持以人为本，以学生为中心，因材施教，为学生科学合理的选择。例如，在拉幕当中，所使用的教学方式是穿插的，比较适合在课堂的中段应用，但是并不适用于课堂的结尾使用<sup>[4]</sup>。此外，爱因斯坦曾经说过“兴趣是一个人最好的老师”，因此，小学数学教师应当从学生的兴趣爱好入手，重视学生兴趣的激发，吸引学生的课堂注意力。通过交互电子白板在课堂中的应用，为其创设趣味性较高的情景，激发学生的学习积极性。例如，在学习减法时，教师可以为学生举例，将花朵导入到交互电子白板当中，给学生带来全新的知识体验，从而活跃课堂氛围，让学生能够在轻松、愉快的教学环境下学习更多的知识。

#### （二）重视互动环节

交互电子白板有着非常强的互动性，因此，能够有效弥补传统教学当中出现的问题让师生以及生生之间的交流、沟通能够更加的和谐。基于此，在小学数学教学当中，教师应当注重与学生之间的沟通，一步一步引导学生能够积极主动的参与到课堂的交流当中。例如，小学数学教师可以引导学生，进入讲台进行交互电子白板当中功能的拖动，从而发散学生的思维，让学生讲解自己的教学成果，分享其教学经验，让学生可以在实践当中进行思考，在思考当中进行观察，从而落实教学过程的优化<sup>[5]</sup>。

#### （三）重视交互电子白板与传统教学工具的衔接

在小学数学教学期间，虽然交互电子白板功能较全，有着非常高的教学价值。但是，在教学期间，教师应当对其进行科学、合理的应用，从而落实交互电子白板的时效性。此外，在数学课堂中，教师不能完全应用交互电子白板的应用，还应当注重与传统的教学工具进行结合，从而达到两者取长补短的目的，这样不仅能够有效丰富课堂内容，还能够给学生带来更好的学习体验，缓解学生的疲劳等一系列的问题，让学生能够更加直观、快捷的理解数学知识，丰富学生的知识储备量<sup>[6]</sup>。

在教学数学《分式方程的应用》时，大部分的学生都会觉得分式方式是一个比较难的知识点，且学下内容枯燥无味，学生不能提升学习兴趣，从而就会导致学习起来比较吃力。教师可以通过“龟兔赛跑”来创建教学情境，在网上搜集到有关龟兔赛跑的新编视频引入到课堂当中，在通过白板的竞赛功能将学生分成“支持兔子一方”与“支持乌龟一方”，并巧妙地将课前预习内容改编为赛前热身——把工程问题改编为初赛内容、把行程问题改编为复赛内容，把训练

习题改编为两队对抗内容。教师通过信息化技术的有效利用以及备课内容可以有效的激发学生学习的积极性，从而使得教学的内容可以吸引学生，更好的学习数学知识，从而使信息技术可以更好的落实得到学科当中。

#### （四）注重学习过程，让学生发挥个性

在传统教学中，教师过于关注学生的学习结果，忽视了学生的学习过程，导致很多学生“唯分数论”，在很多情况下，都是只知其然而不知其所以然。随着课程改革的要求，对学生应用能力的考查得到了重视，学生不仅要学会基础知识，还要学会去应用知识，学会灵活变通、举一反三，增强学生的生活体验，让生活与教学紧密联系在一起，使学生在生活中自连接起生活中的相关知识，也能够在生活中及时运用在课堂上所学的知识。这样一来，学生能够将数学学习当作自己生活中的重要组成部分，意识到数学学习的意义与重要性。因此，教师应当注重关注学生的学习过程，让学生发挥自己的个性<sup>[7]</sup>。此外，教师要基于学生的学习情况出发，了解学生在学习前后所经历的变化，取得的进步以及存在哪些不足，采取公平性的评价的方式，了解学生在整个学习过程中的变化，不要以成绩为依据，作为衡量学生学习的成果的唯一标准，这样会使学生盲目的开展学习活动，在自身没有消化吸收的情况下，贸然进行下一环节的学习。比如，教师可以以学生“上课是否积极回答问题”作为一种评估的手段，并且采取累计计分的方式，让表现良好的学生获得一定的奖励。除此之外，教师也要关注学生的动态变化，根据多次检验和练习的成果，来反馈学生在一定时间内的学习成就。这样一来，通过关注学习过程，让学生发挥个性，学生能够逐渐形成自己的学习方法、学习策略。

### 四、结束语

总的来说，在小学数学过程中应用交互电子白板，能够有效的激发学生的学习兴趣和积极性，落实教学的时效性。对此，小学数学教师应当科学、合理的将其应用在课堂中，结合学生的实际学习情况对教学进行优化设计，从而达到高效率的小学数学课堂。

### 参考文献

- [1] 赵维新. 基于交互式电子白板的小学数学课堂教学优化设计分析[J]. 课程教育研究, 2017(22): 1.
- [2] 郝良刚, 刘春燕. 基于交互电子白板的小学数学课堂教学优化设计研究[J]. 中国现代教育装备, 2011(10): 2.
- [3] 王雅男. 基于交互电子白板的小学数学课堂教学“优化设计”探究[J]. 好日子, 2021(3): 1.
- [4] 郑建明. 基于交互电子白板的小学数学课堂教学优化设计研究[J]. 文学少年, 2020.
- [5] 李乃学, 刘家坤. 交互式电子白板下的小学数学课堂教学优化设计[J]. 华夏教师, 2019(19): 2.
- [6] 马锋华. 交互式电子白板在小学数学课堂教学中的运用分析[J]. 新课程(教研版), 2019.
- [7] 马成林. 交互式电子白板在小学数学教学中的作用分析[J]. 考试周刊, 2020.