

大爱留魂，为爱圆梦

——基于民办学校德育模式的创设研究

何丽丽

广西外国语学院附属实验学校

【摘要】在当前素质化的教育时代，德育已经成为学校教育以及学校发展中的一项重要任务，在教学实践中不仅需要不断地丰富学生知识内容，更是需要重视德育、综合素养的培养和提升。而爱国主义作为学生德育培养中的一个重要内容，更是我们中华优秀传统文化中的一个重要内容，对于我们国家、对于我们每一个人民而言都是非常重要的精神力量。那么在民办学校中，应该基于具体的学校办学实际情况，来积极地开展全校的德育教学，并且还要不断地对德育的教学模式进行创新，培养学生良好的德育素养，提升学生的爱国主义意识理念，帮助学生梳理坚定的理想信念，同时也能让当代的学生能够留住中国魂，做好国际人。

【关键词】民办学校；德育模式；教学研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1996

正如习总书记所说，在教学实践中培养一个什么样的人是当前教育的重点、首要目标和问题所在，并且我国作为一个社会主义的国家，那么这也就意味着在在教学中培养社会主义的接班人与建设者就是教育的根本任务。因此当前校园的教育一个重要教学目标就是提升学生的德育、综合素养，尤其是要重视学生爱国主义的培养与提升，要引导学生立志能够报效国家与社会的人才。那么在民办学校的校园管理中，在注重学生知识学习与提升的同时，还要为学生提供丰富多样的活动，在活动中渗透德育的教学，让学生能够在多样化教学活动的引导之下有效的提升自身的德育素养，促进学生全面发展。

一、积极推动中国特色社会主义理论体系的学习

在当前民办高校的两个基本的职能分别是教育和研究。那么在当前素质化的教育时代，民办学校不仅仅要重视对学生知识学习的教育以及相关学科教学的研究，更重要的还应该在“立德树人”的视阈之下，来更好地将德育教学理念渗透到民办学校教学的始终。而要想更好地推动学校的德育建设，首先学校应该从自身的实际出发，结合具体的实践活动，将我国优秀的传统文化，尤其将我国受到外国侵略的屈辱史融入到实践活动当中，让学生能够逐渐的激发起内心的爱国主义情怀，并且要意识到自己作为一个中国人，就要记住我国的历史，要留住身体里的中国魂。并且还要能够深入对我国中国特色社会主义体系的研究当中，在校园教育中建立一个比较牢固的中国特色社会主义的理论基础，在校园活动中重视对学生中国的精神、力量以及价值观的灌输，以此来作为民办学校德育教学的重要精神力量，也能够作为学生在校园学习中的一种道德营养，同时还能够为民办学校在德育教学的层面指明正确的方向。

因此，在民办学校的教育教学开展的过程中，要将这些具有爱国主义的历史文化、我国中国特色社会主义理论体系等作为德育教育的一种重要的资源，无论是开展相关的德育教学实践活动，例如在思想政治课程教学、历史课程等相关课程的教学，结合实际的教学内容和教学情况，深入对中国特色社会主义理论体系的挖掘与教学，为学生展示更加丰富的爱国主

义素材内容，让学生在课程的学习中来逐渐的提升自身的爱国主义，更加清楚的认识到自己身体内的中国魂。为此，学校还应该要求教师重视对这一类知识内容的教学，设计一个更加全面的教学计划和教学方案，为学生准备丰富的爱国主义素材内容，结合信息技术的教学方式丰富教学形式，让学生在课堂上不仅能够学习到课本中知识内容，更是能够借助图片、视频的方式刺激学生的视觉、听觉感官，来更好地激发学生的情感，让学生能够更好地产生爱国主义的思维。不仅如此，在校园内开展相关的爱国主义教育的活动，也需要积极的结合对我国中国特色社会主义理论体系的研究分析，来结合丰富的活动形式。因此，在民办学校开展德育，首先就应该发挥出民办学校研究的职能，来对中国特色社会主义理论体系有一个全面的分析，以此为基础渗透德育教育的理念，能够在今后的教学以及校园的管理中指明方向。

二、强化教师队伍建设引领爱国主义教育

教师作为教学的主要人员，也是学校教学水平高低的重要体现，那么在民办学校的德育教育开展的过程中，要重视对教师的引导，要能够强化教师队伍的建设，以此来更好地引领学生爱国主义的教育建设。来打造一个素质高，拥有较高德育教学素养的教师团队。而在民办学校当中，思政教育团队一般都只是由学校中的思想政治教师所组成的，不论你在思政教育团队的数量还是范围的层面都存在较大的局限性，因此，在民办学校的德育教育团队的打造当中，就应该要扩大德育教师团队，不仅要从数量的层面进行扩大，更是要能够纳入更多学科的教师参与到德育教育的团队当中，来提升团队内教师的整体德育综合素养，以教师为纽带，让学生能够成为一个更加合格的中国人，同时也能够做一个良好的国际人。

在民办学校德育教师团队的打造中，要能够结合学校的实际教学力量，不限于思想政治教学老师，而是能够挑选更多任课老师参与到其中，而为了提高任课老师参与德育教育团队的积极性，学校可以采取一定的奖励措施来吸引教师的参与。那么在整合了德育教师团队之后，接下来就是要能够建立一个

具有政治素养、专业素养，并且还具备严谨作风的德育教师队伍，要让教师能够具备德育、爱国主义教育的专业能力，在教学实践中能够灵活的运用爱国主义的素材实施教学。最后学校还应该重视教师在教学中不同的教学科目要能够与德育教育中的爱国主义相结合，如语文教学中要能够在合适的与爱国主义课文有关的教学中灵活的融入爱国主义的教学，在思想政治、历史的学科中也要结合具体的教学内容来实施教学等等，在课堂上让学生不仅仅掌握传统的爱国主义精神中所包含的内容，更要让学生了解到现代爱国主义中具体包含的内容、价值、特征是什么，才能够促进学生综合发展。

三、结合学生生活实际并注重联系实际

民办学校德育教育的开展一个最重要的途径就是要结合学生的实际生活情况，要能够从学生的生活实际为出发点，引导教师能够对学生的生活实际情况有一个全面的掌握和了解，从学生生活中的细小事件为出发点来组织和开展相关的德育教学活动，借助学生生活中所熟知的、知道但是没有理解其中存在的爱国主义内涵的内容，引入生活中包含有爱国主义的德育素材去引导学生。因此，民办学校在开展德育的教学活动开始之前，就要引导教师来对学生的生活实际情况进行调查与掌握，最主要的是要能够了解学生在日常生活中德育素养体现的情况，然后结合生活中常见的元素，如新闻事件、生活中的人物事迹等等，技能激发起学生的对相关生活实际发生的事件学习的兴趣与积极性，有能够潜移默化的对学生产生影响，来发挥出更好地教学作用。

例如在开展德育的相关活动当中，针对于不同年级的学生要由专门的调查了解，可以经过家校联合的方式，通过教师与学生家长之间密切的联系，来掌握学生在家庭生活中的一些表现，也就能够更加全面的了解学生在学校以及家庭生活中的综合表现，在掌握了学生的生活实际基础上，教师就能够搜集、整合生活中包含有德育教育元素、爱国主义教育元素的素材，例如借助学生每周都要开展的升旗仪式为素材，在课堂教学实践中向学生进行提问国旗“五星红旗”的由来以及在近现代历史中关于五星红旗的历史等等，让学生能够了解到五星红旗的意义、重要含义。又或则是以当前学生所处的社会环境为例，向学生讲述我国社会主义发展的历史，在中国特色社会主义道理形成的过程中又包含了哪些历史内容、有哪些历史人物为我国社会主义国家的建设做出了巨大的贡献等等，利用故事情节的方式让学生了解更多的历史，在历史内容的了解与学习的过程中加深学生的爱国主义思想和理念。因此，要想提高民办学校德育教育的作用，就要能够以学生的生活实际出发，既能够从学生的外部环境、条件出发来实施德育教育，更是能够通过学生自身在生活中的一些细小的事情为出发点，让学生意识到生活中存在的德育素养内容以及爱国主义的内容。

四、利用网络技术创新爱国主义教育

在当前信息技术快速发展的时代当中，民办学校还能够积极地利用信息技术、网络技术来对校园爱国主义的教学开展方式起到创新的作用，利用网络技术创新爱国主义教育的同时，还应该利用网络技术来注入爱国主义教育的元素以及创新德育教学的形式与方式，来更好地激发学生的爱国主义情怀以及情感。例如在校园活动的开展中，能够组织爱国主义主题的演讲比赛，利用整体校园活动比赛的方式来进行，又或者是将爱国主义的教育元素、内容等融入到校园社团当中。不仅如此，在互联网信息技术的时代，还应该借助互联网的方式来让学生感受爱国主义，借助学生在生活中经常使用到的软件平台来实施爱国主义的教学，例如在学生所经常使用到的聊天软件中，利用微信群、qq群的方式，每天向学生转发一些相关的爱国主义文章、视频内容，久而久之学生也会受到这些网络资源的影响。又或者是让学生下载相关的爱国主义教育的软件，让学生每天在软件上进行文章的观看、视频的观看，使得学生在日常生活中，将静态化的爱国主义、德育的学习方式逐渐地转变为一种动态化的方式，这样也能够加强学生德育的学习。因此，民办学校还要能够积极地利用当前网络技术的便捷性、网络性等特点，来开展爱国主义教育，让学生能够利用碎片化的时间来学习和感受爱国主义，同时也能够有效的突破时间与空间的局限性，让学生更加充分的接受德育的教学引导。

总结

总而言之，德育作为学生在校园生活以及学习中的一项重要内容，每个学校都应该结合自身的实际教育发展情况以及学生德育素养的情况来制定德育管理方法。借助多样化的活动方式如最为基础的德育课程、主题德育讲座、相关德育活动等等，以具体的实际情况、学生为出发点、抓住良好的德育教学实际、并且与学生的生活紧密结合，让学生对德育、爱国主义的重要性有一个更加清晰的认识，才能更让学生在多样化的活动中，来切实地提升自身的德育素养、爱国主义，更好地发挥出校园教育对学生知识成长与学生人生成长的重要作用，为我们中华民族的伟大复兴培养更多的人才。

参考文献：

- [1]郭茜. 素质化教育时代之下民办学校立德树人视域下中职理想信念教育探析[J]. 青年时代, 2020(7): 190-191.
- [2]陈娟, 李晓红, 付学军. 民办学校基于“立德树人”视域下高职院校思政课课程体系构建[J]. 西部学刊, 2019(24): 47-50.
- [3]周萍. 立德树人视域下民办学校校园文化建设研究[J]. 思想教育研究, 2020(06): 139-142.
- [4]杜利. 民办学校立德树人视域下高中历史家国情怀培养策略研究[J]. 校园教育建设速读(上旬), 2020(8): 72-73.