

用好课后练习，落实语文要素

徐月新

四川省乐山市市中区苏稽镇新桥小学

[摘要]语文要素是统编教材编排体系的一个核心概念。随着课改的不断深入，当前小学语文教师在努力提升教学能力，在落实语文要素上颇下功夫。但在使用低段统编教材中，我在思考：低年级作为起始年级，是夯实基础的阶段；小学低段的孩子要从头学起基本的语文基础知识，内容多、任务重；低段孩子的思维发育还不够完善。是不是小学低段就能重知识、轻能力呢？或者说把能力的培养、学习策略的习得往中段推移呢？否。因为语文要素呈现螺旋上升的序列，安排在低、中、高各个学段中，每一篇课文里。所以，要落实语文要素，我们应从低段抓起，从每一课抓起。可在实际教学中，小学低段可能会把教学重心放在传授知识上，而忽略了课后练习，忽略了语文要素。课后练习在统编教材中扮演重要角色，课后练习蕴含着特定的语文要素。所以，我认为小学低段也要用好课后练习，落实语文要素。

[关键词]小学低段；统编教材；课后练习；语文要素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2533

《新课程标准》指出：语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。“语文素养”的各种基本“因素”即是“语文要素”。语文要素是由浅入深、由易到难、循序渐进地分布并体现在单元导引和课后练习上^[1]。课后练习题在统编教材中扮演重要角色。而在实际的教学中，往往存在狠抓课文内容，忽略课后练习的问题。语文课不是教课文内容，课文只是例子，语文课应该用课文教学生学语文^[2]。用好课后练习，落实语文要素就是学语文的过程。

一、课后练习使预习落到实处

预习是一种良好的学习习惯，是实践证明的好的学习方法。在以往的教学过程中，存在的普遍现象是尽管老师天天布置预习，学生也会读读书，但仅此而已，学生自以为完成了预习任务，其实不然。现在，我在教学中和学生一起为课后练习起了个好听的名字“金点子”，金点子引导学生积累、读书、思考、谈感受，这些具体的任务摆在学生面前，那预习还会是一句空话吗？

二、课后练习明确了“教什么”的问题

语文教学由于教学内容的多样性，还有学科本身的特点，即灵活性强，随意性大。真正是教无定法。但我个人认为：如果“活”到了“乱”的地步，“随心所欲”的地步，学生心中无底，完全由老师牵着鼻子转，那种学习是应付，不是自主，能有高效吗？我在教学中，就是切切实实落实好课后练习，再加上学生摸索出的学法。慢慢地，学生在课堂上是目的任务明确，积极性高，真正成为学习的主人。

三、用好课后练习，别忽略了细微之处

课后练习蕴含着特定的语文要素，担负着教材编者赋予的编写意图，编者在充分考虑课文所在位置、作用，课文本身的特点，学生的知识储备、能力水平、学习环境等基础上，进行了精心安排^[3]。课后练习形式多样，有朗读背诵、理解内容、积累词语、运用词句、拓展实践等。“泡泡提示”是一种特殊的课后练习，很细微，但别忽略了它，这些细微之处也蕴含着特定的语文要素。

例如：“理解词语的意思”这一语文要素，怎样落实？在哪儿落实？答案是：在课后练习中，在泡泡提示里。一年级下册课文《树和喜鹊》里，教材里的泡泡提示：读了第一段，我知道了“孤单”的意思。教学中，教师应充分考虑学生认知特点，指导学生圈出上下文的关键词“只有”、“一个”，谈谈自己对“孤单”一词的理解，初步渗透联系上下文理解词语的方法。二年级上册课文《葡萄沟》中，教材里的泡泡提示：联系上下文，我知道了“五光十色”的意思。教师引导孩子落实这一练习中就巩固了联系上下文理解词语的方法。二年级上册课文《黄山奇石》中，落实泡泡中的练习，让学生学会联系生活实际理解词语的方法。二年级下册课文《雷锋叔叔，你在哪里》，课后练习第二题：猜猜下面词语的意思，说说你用什么方法知道的。这些词语分别是“泥泞”、“年迈”、“晶

莹”、“寻觅”。在落实这一课后练习中，让学生又习得通过联想近义词来理解词语的方法，同时复习巩固了前面已学会的两种方法，同时又在本题中对理解词语的方法进行归纳小结。学生在练习中掌握了多种理解词语的方法，落实语文要素就不是一句空话了。

泡泡提示多么细微，理解词语的课后练习题也那么不起眼，但能忽略吗？不能。落实语文要素，别忽略了细微之处。

四、整合课后练习，落实同一语文要素

统编教材不仅在单元内的数篇课文围绕同一语文要素进行多角度、多层次的训练，而且单元和单元之间，册次与册次之间，形成互相联系的有机整体。所以，我们要用好教材，整合课后练习，落实同一语文要素。

例如：“复述课文”这一语文要素，精心安排在二年级上册和二年级下册。训练要求由低到高，在上册利用多幅图复述课文的基础上，发展到利用单幅图复述课文，再到《邓小平爷爷植树》、《千人糕》等课文中，继续复习巩固借助插图对课文内容进行复述。

例如：二年级下册第七单元，要重点落实“能用自己的话，说说故事内容”的语文要素。课后练习题采用了多种形式的训练，有利用关键词；有利用示意图；有利用表格列出事情的起因、经过、结果，让学生按照事情发展的过程复述课文。学生在系统的训练中，既学习到复述课文的多种方法，也得到了能力的提升，为中高年级简要地复述课文、创造性地复述课文奠定基础。

所以，对于这样的课后练习，教师一定要舍得花时间，把语文要素细化为教学内容，教与学紧密配合，最终让学生习得方法，让语文要素在课堂上落地生根^[1]。

五、课后练习“练”到位，落实语文要素

例如：一年级的阅读教学，最重要的是朗读课文。统编教材低段语文的课后练习第一题，几乎都是朗读课文。因此，教师们面对这样的课后练习题往往见惯不惊，都觉得我的学生都在读书啊，每篇课文都在朗读啊。其实不然，因为指导朗读要体现层次性，每次朗读都要有不同的要求，所以，教师要凭借教材逐步指导朗读，要读到位，要练到位，才能落实语文要素。

总之，课后练习是统编教材的重要组成部分，我们要认真解读，从低段抓起，用好课后练习，让语文要素在学生的学习活动中得到真正的落实^[1]。

参考文献：

- [1]王日珍.依托课后练习,落实语文要素.[J]小学语文教师.2021(01)
- [2]吴忠豪.关注学生语言实践提升语文核心素养.[J]小学教学设计.2017(07)
- [3]杨红梅.以教材为起点开启教学.[J]小学语文教师.2021(03)