

基于深度学习的小学英语单元任务设计

蒋璐

青岛实验学校

[摘要]优秀的单元任务设计可以增强单元的逻辑性,同时提升学生学习的动力,本文基于深度学习的理论,认为单元任务的设计应从目的性、应用性、个性、评估着手。

[关键词]单元任务; 小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.802

小学英语单元教学作为一种新兴的教学方式,能够对学生的综合能力的提升产生了积极的影响。但是在实际的小学英语单元教学中,如何设计一个能够引领整个单元学习的人物仍是一个值得探索的问题。笔者结合深度学习理论,认为小学英语单元任务设计应注重目标、应用性、普适性与个性、评估。

一、目标为先

格兰特·威金斯等人提出“逆向设计”促进深度学习,该设计原则是指,先确定单元目标,后设计评估任务,最后设计教学活动。因此,单元任务始终关注单元的目标的达成。从单元整体目标出发,可以更系统地设计单元任务,更高效地帮助学生达成学习目标。

以五年级下学期Jobs单元为例,该单元的主要话题是谈论工作,依据课标、学情和学习内容,单元主要目标设定为:1.学生能够了解更多职业词汇,并运用He/She is/was a...He/She works/worked in...,描述某人现在或过去的职业和工作地点。2.学生能够运用所学What does he/she do?Where does he/she work? When does he/she go to work?询问并描述职业和职业作息。3.学生能够了解不同工作的日常劳动,对各行各业的工作者产生敬意,并初步形成自己的职业理想。

基于以上目标的汇总,确定表现性评估任务为“学生能够简单介绍自己的工作(工作地点、工作时间等),并询问他人的工作”,因此将该单元的单元任务取名为“20年后我的工作”。再根据以上的评估任务,合理安排教学活动,帮助学生最终达成以上目标。

二、应用为核

语言是一种工具,学习英语的目的是用英语做事情。深度学习强调把握学科的本质及思想方法,通过一系列教学活动的设计,帮助学生将已学知识迁移到新的问题情境中。提升单元任务的应用性才能引导学生把课堂中学习到的知识和能力拓展应用到生活中,实现学习的正向迁移。

如何增强应用性,可以结合grasps理论确定单元表现性任务。以五年级上册节庆单元为例,该单元目标是学生能够了解英文邀请函的基本格式,并仿照例文书写邀请函。以目标为指向,确定学生在本单元中的处境与角色定位,最终学生在成功的标准的指引下学习知识与技能,最终输出产品。

| | |
|-------------------|---|
| 目标 Goal | 学生能够了解英文邀请函的基本格式,并仿照例文书写邀请函。 |
| 角色 Role | 举办节日聚会的学生 |
| 观众 Audience | 外教等外国友人 |
| 处境 Situation | 你们小组计划在近期(国庆节、万圣节、新年)举办一场聚会,计划邀请之前的外教等外国友人。 |
| 产品 Production | 邀请函 |
| 成功的标准 Standard | 准确邀请到外教以及外国友人的参与,或者邀请函受到他们的肯定。 |

通过以上的分析,确定单元任务为:你们小组计划在近期(国庆节、万圣节、新年)举办一场聚会,计划邀请之前的外教等外国友人,请你书写英文邀请函,礼貌并较为正式地邀请他们前来参加。

通过核心任务的设定,分课时将核心任务分解成子任务,逐一突破。以五年级上学期School单元为例,单元任务为:英国格拉斯哥橡树小学学生即将来我校进行为期一周的参观,请你们为他们的到来进行准备,帮助他们适应生活、了解学校。

在单元作业设计中,教师可以引导学生充分利用各学科的资源 and 知识解决问题。以上表中课时三为例,学生是在相对真实的情境中,帮助英国小学生解决来到中国后的生活不便和交流障碍。因此学生不仅可以选择英语作为工具进行书面表达,还可以结合美术课上的绘图、艺术字设计、图标设计、边框、颜色等知识,让英文课程表、食堂菜单、标语更加便于理解。语言作为工具与其他学科之间的融合最终指向问题解决,能够

表2 五年级School单元设计

| 课时内容 | 分课时任务设计 |
|------------------------------------|--|
| 课时一:Schools in the UK | 1. 观看英国小学生介绍学校的视频(每个学生观看的视频部分是不同的),利用画图、书写等形式做记录,练习介绍视频中的学校,上课介绍给其他学生听。 |
| 课时二:Schools in China and in the UK | 1. 阅读任务单里的英文材料,并可以自己利用网络搜集资料,记录中、英学校的优缺点,准备“英国学校好还是中国学校好”为主题的英文辩论赛。 |
| 课时三:Our school | 1. 阅读英国小学生的来信,找出他们写信的原因。 2. 帮助即将来参观学习的英国小朋友制作英文课程表、食堂菜单和学校标语。 3. 为英国小学生绘制海报或录制视频介绍我们的学校。 |

表3 五年级School单元“视频介绍学校”量规设计

| 评价维度 | ☆☆☆ | ☆☆ | ☆ |
|------------|--|---|--|
| 1. 主题明确 | 视频主题围绕Our school, 积极展现学校的校园文化、学生精神风貌、活动与环境等。 | 视频主题能基本围绕Our school主题进行视频拍摄, 能展现学校的校园文化、学生精神风貌、活动与环境等。 | 视频主题不清晰, 或偏离Our school主题, 不能清楚地展现学校的校园文化、学生精神风貌、活动与环境等。 |
| 2. 语言运用 | 视频可以准确、流畅运用There be./can/should/be+形容词等句型, 句型丰富, 视频中发音标准, 字幕无拼写错误。 | 视频可以较准确、流畅地运用There be./can/should/be+形容词等句型, 句型比较丰富, 有1-2句句型错误, 视频中发音比较标准, 字幕拼写错误在3个以内。 | 视频不能够正确运用There be./can/should/be+形容词等句型, 句型单一, 或句型错误在2个以上, 视频中发音较不标准, 字幕拼写错误在3个以上。 |
| 3. 内容丰富有逻辑 | 视频可以从校园环境、活动、学生等多个角度展现主题, 内容充实且能注意有各部分内容有清晰的逻辑顺序(例如时间顺序、地点顺序等)。 | 视频可以从校园环境、活动、学生等角度展现主题, 内容比较充实, 大部分内容逻辑顺序清晰。 | 视频内容较单一, 只展现了校园生活的1个方面, 内容不够充实, 内容较混乱, 没有清晰逻辑顺序。 |
| 4. 团队合作 | 团队中每个成员都有明确的分工, 成员之间能够互相协商与帮助, 共同推进任务完成。 | 团队中成员有基本分工, 成员大部分时间可以协商与帮助, 共同推进任务完成。 | 团队成员分工不明确, 成员之间不能够互相协商与帮助, 任务难以完成。 |
| 5. 音画效果 | 视频的画质清晰, 无卡顿, 声音与画面同步。 | 视频的画质比较清晰, 卡顿在3次以内, 声音与画面同步。 | 视频的画质不太清晰, 卡顿多于3次, 声音与画面不太同步。 |

充分锻炼学生的综合运用能力以及英语核心素养。

三、自主为形

最近发展区理论认为, 教学应该着眼于学生的最近发展区, 为学生提供有一定挑战性的任务。但在实际教学中可以发现, 每个学生的英文水平不同, 最近发展区也不同, 很难设计符合每一个学生最近发展区的任务。因此单元任务的设计可以为学生设计不同的角色分工, 便于他们根据自己的英语水平和兴趣等自主选择。

多元智能理论认为, 人的智能包括语言智能、逻辑数学智能、音乐智能、人际交往智能、肢体动作智能、空间感知智能、内省智能、自然观察智能等八种智能。每个人的智能结构是存在差异的, 以往的单元设计以语言智能的训练为主, 难以充分发挥每个学生的优势。在单元任务设计中, 在能够保证完成相同的单元目标的前提下, 可以尽可能地让学生选择自己擅长的形式。以六年级Festival单元课时二为例, 单元任务是“为英国小学生介绍中国节日”学生可以选择写、画、演、说、唱等形式, 介绍自己喜欢的节日。部分学生选择用精美的海报或小书介绍中国节日, 部分学生自编自演了节日情景剧, 部分同学创编了介绍中国节日的说唱歌曲。丰富的形式为学生创造了发挥自己特长的机会, 也激发了学生的创造力和创造热情。

四、标准为尺

教师在设计单元任务时, 应给予学生可以参照的量规, 用以规范产出的形式、内容等。以五年级上册School单元课时3(见表2)为例, 用录制视频的形式介绍我们的学校, 笔

者为学生提供的量规如表3。

学生通过阅读量规, 就能够明确录制学校宣传视频需要从哪几个维度入手, 能够从包括语言运用、内容、主题等多个角度思考问题, 继而能够根据量规完成视频作业, 在完成作业的过程中实现本单元既定的单元目标。

单元教学改变了传统单课时教学, 学生可以在一个较长的时间段进行整体学习, 因此单元任务也应重视长期的形成性评价, 更加强调单元任务完成过程中的合作、责任、习惯等方面。

五、总结

高质量的单元任务可以充分激发学生学习的热情, 通过目标的创建、表现性任务的设计、个性化的选择以及量规的指导, 学生深度学习过程中能够体会到学习英语的乐趣和应用英语的价值。

参考文献:

[1]上海市教育委员会教学研究室. 小学英语单元教学设计指南[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.

[2]Vygotsky, L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes[M]. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 1978.

[3]霍华德·加德纳 著, 沈致隆译. 多元智能[M]. 北京: 新华出版社, 2004.

[4]格兰特·威金斯等. 理解为先-单元教学设计实例[M]. 宁波: 宁波出版社, 2020.