

# 现代信息技术让高中语文学习“活”起来

谢彩霞

鄂尔多斯市第三中学

**[摘要]** 语文是中学教育阶段中的基础性课程，知识点比较复杂，涵盖面较广，对学生的思维广度和深度是一个极大的考验。为了保障学生在高中语文课堂中获得更多的灵感和顿悟，许多教师主动借助现代信息技术拓宽教学时空范围，提供给学生丰富的学习资源，让学生能够主动实现动脑动手动口，进而提升个人的听说读写能力。现代信息技术与高中语文之间的结合符合与时俱进的教育理念，能够弥补传统教学模式的不足，更好地突破教学常规，促进线上线下教学的有效互动，让学生在学语文的过程中始终保持良好的学习状态和活跃的思维。

**[关键词]** 现代信息技术；高中语文；精彩教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2402

教学经验丰富的教师主动尝试新的教学对策，其中现代信息技术的出现频率较高，在高中语文课堂中发挥着关键性的作用，能够满足学生的信息接收偏好，对激发学生的学习能动性、培养学生的现代信息技术意识有深远持久的影响。高中语文教师需要掌握现代信息技术的使用要求，真正实现活学活用，让学生能够对所学习的语文知识有一个生动直观的认知，进而主动自觉的按照教师的要求一步一个脚印，掌握科学高效的语文学习对策。

## 一、现代信息技术在高中语文课堂中的应用价值

### （一）有助于营造良好的教学氛围

传统的高中语文教学主要以学生的听讲和看书为基础，学生的信息接收渠道比较有限，所吸收的信息量较少，因此存在消极情绪和负面心理。在教育改革不断深化的今天，互联网+教育备受瞩目，信息技术媒体成为了重要的教学工具，许多教师借助时代发展的产物进一步活跃课堂气氛，鼓励学生自主学习、大胆探索，逐步提升学生学习效率。与其他的教学辅助工具相比，信息技术能够实现声音、色彩、画面、图片的有效结合，学生能够在感知情境中了解语文知识的来龙去脉，进而产生由内而外的学习兴趣和探索欲望。学习过程非常轻松，大部分的学生能够全程参与，将个人的情感融入其中，实现独立思考 and 大胆判断。因此现代信息技术对改革传统的教学模式、优化课堂教学氛围、刺激学生的多个感官有重要的影响。学生也能够模仿教师借助线上学习平台不断启发个人的想象力，在个人学习诉求的指导下自主探索新的知识并实现新旧迁移。

### （二）有助于调动学生的主观能动性

在科学技术快速发展的过程中学生所面临的外部环境产生了翻天覆地的变化，社会各界对学生的能动性要求更高，学生也开始站在时代发展的视角主动参与课堂学习活动。但是高中生的学习经验不足，是非判断能力较为有限，因此会出现思想偏差和行为误区。教师开始以现代信息技术为载体逐步调动学生的主动性，让学生自主参与、自主探索，积极优化课堂教学结构，在创设情境以及开展课外实践活动的过程中全面激发学生的学习兴趣，帮助学生主动把握语文知识的重难点。结合学生的认知发展规律为学生提供形象丰富的信息，强化学生的知识印象，让学生能够实现多个感官的有效协同，逐步提升个人的综合学习能力。

### （三）有助于促进学生的自主创造

叶圣陶先生曾明确提出，教师需要扮演引导者的角色，让学生自主学习知识，确保学生能够经历发现问题和解决问题的全过程。信息技术有助于实现这一目标，教师开始主动下放教学权力，让学生自由选择，根据学生的薄弱点进行针对性的讲解以及剖析，激发学生的学习热情，鼓励学生自主反思和总

结，在寓教于乐育人理念的指导下逐步优化教学氛围。这一点能够为学生的自主探究提供更多的辅导，学生的自主创造能力提升较为明显，能够主动自觉地完成学习任务，利用课外碎片化时间弥补短板，实现个人多方面能力的提升和培养。

## 二、现代信息技术在高中语文课堂中的应用策略

结合心理学的研究结论分析不难发现，个人的智力会受到外部环境的影响，轻松愉悦和谐的环境对个人智力的开发有重要的推进作用。教师则需要根据学生的心理发展特征，积极借助AR、多媒体等现代信息技术活跃课堂气氛，全面激发学生的学习动机，充分展现学生的才华，让学生能够全程参与，进而变得更加的主动乐观。多媒体技术是非常有效的教学工具，对学生形象思维的发展有明显的的作用，学生也能够自主感知的过程中获得更多的灵感。教师需要做好前期准备工作，了解AR技术的使用要求，积极营造宽松民主的教学氛围，让学生保持良好的学习状态，在创新意识的指导下逐步发挥个人的特长，掌握适合自己的学习对策。比如在引导学生学习《赤壁赋》时，有的学生存在消极情绪，对文言文学习比较抵触。教师则可以放慢脚步，让学生跟随AR虚拟技术去自主了解苏轼这一生的波澜起伏，用心去体悟生长在儒家文化土壤上的苏轼一颗火热的入世之心，以及受佛教及老庄思想影响下又豁达乐观的胸怀，这种两类矛盾的哲学思想都集中统一在苏轼一人身上。当学生的心灵在AR技术的帮助下，被激活时，这节课的学习任务就完成了一大半。此时将提前准备好的与文章相关的图片和音像资料，精心制作课件，让学生带着情感自主朗读。然后动态展示课件，强化学生对作品背景的理解及认知深入，感悟其中的情感思想。学生的兴趣得到了有效地调动，能够实现自主学习，思维非常活跃。整个课堂教与学的质量提升比较显著，学生也能够逐步产生学习文言文的兴趣，知识接受量较大。

### 结语

信息技术与高中语文之间的结合符合新课改的本质要求，对教学创新和优化升级有重要的推进作用。教师需要充分发挥多媒体教学的优势，妥善处理教育教学中所出现的各种矛盾及冲突，结合学生的内心诉求以及个体差异性进行改进，真正凸显学生的主体价值，提升学生各个方面的能力。

### 参考文献：

- [1] 杨正. 高中语文教学与信息技术的整合[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 106+108.
- [2] 苗秀梅. 高中语文课堂中信息技术的融入[J]. 中国新通信, 2019, 21(12): 196.
- [3] 黄惠玲. 如何利用信息技术进行高中语文教学[J]. 西部素质教育, 2018, 4(12): 132.