

# 分析初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用

李慧

江西省分宜县第二中学

**[摘要]**初中生正处于人生价值观和思想认识逐步形成的重要阶段,在此阶段开展道德与法治教学至关重要。由于应试教育理念的影响,传统的初中道德与法治教学模式相对滞后,学生只能被动接受所学知识,继而失去对该课程的学习兴趣。生活化教学模式的应用能改善上述情况,让学生在熟悉的生活实例中更好地感知所学内容,产生主动学习的意愿,形成良好的法制素养和道德品质。

**[关键词]**初中道德与法治;生活化教学模式;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2332

陶行知说:“教育只有通过生活才能产生作用,并真正成为教育”。随着教育改革不断深化,生活化教学已然成为现代教育体系中的重要成员。具体到初中道德与法治教学中,实施生活化教学策略同样具有十分重要的意义。因此,初中道德与法治教学实际中,切实有效的融入生活化思维,并实施生活化教学策略,则能够促使课本知识与生活实际相联系,从而提升学生知识内化效率。下文,我们将从初中道德与法治中融入生活化教学思维的意义阐述,过渡到有关教学策略的论述。

## 一、生活化教学模式的重要性

教育和生活是密不可分的,目前的教学活动中,教学内容与生活的联系越发贴近,而传统模式下的教学不太注重生活教育的理论作用,以致于课堂学习内容脱离实际生活,无法正确有效的发挥课本知识,也阻碍了学生学习成绩的提升,教师的授课水平也受制于此种困境无法进一步提升。

## 二、初中道德与法治教学中融入生活化教学思维的意义探析

### (一) 联系生活能够降低教学难度

道德理论是伦理学与哲学观点的集合,其理论基础相对较为抽象,其知识点也异常繁杂,如果仅靠生硬的记忆只怕难以保证知识内化效率。因此在我国传统教育理念中提出“格物致知”这一概念,其主要阐释了由感性认知向理性认知提升的学习途径。诚然,于初中道德与法治教学实际中,为提高教学效率,教师则应该给予学生充足的感性认知材料,从而帮助其建构逻辑化、层次化、系统化的理论知识网络,如此便能够有效降低教学难度。

### (二) 结合热点新闻,增强知识的贴合度

现实生活是建构学生意识形态的基础,是提升学生认知能力的关键因素。鉴此,初中道德与法治教学实际中,为培养学生先进的道德修养与法治意识,就应该结合生活实际,并适当的引入国内外的实时政治,以此增强教学的实效性。通过对经典事例和重大国内国际时事的深入分析、解读,便能够增强理论知识的说服力和感染力。譬如在讲解“承担责任”一课时,为给予学生提供一个直观化的参考案例,教师则可以引入“韩国总统遭民群抗议遂被弹劾下台”实际案例,从而让学生直观感受“任何人都必须为自身的行为负责”这一法律常识,以此助益于学生建构起责任意识,并以法律知识约束自身的行为。

## 三、教学方法的生活化

科学合理的教学方法能调动学生学习的探知欲,帮助学生形成正确的人生价值观和情感态度,培养学生良好的思维品质。对于初中道德与法治课程而言,其采用的教学方法丰富多样,包括讨论法、情境法等,而不同的方法在功能方面有所不同,需要教师结合具体内容与实际情况进行恰当选择。

## 四、生活化教学模式的具体应用

### (一) 营造生活化学习氛围

在开展教学活动中,老师要做到从实际生活出发,将生活教育理论与教学过程相结合,激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度,从而提高教学效率、提升学生学习成绩。在新学期伊始,老师要根据生活化教育的理论要求,并结合实际情况制定行之有效的教学计划,同时设定生活化的学习环境,以便于生活元素渗入课堂教学,促使生活化教学模式的顺利开展。此种方式有助于学生对课本知识的深化理解,也有助于加深学生

的记忆。比如在对《成长的节拍》进行教学时,可以对学生进行分组,每组准备1-2个关于学生自身的成长故事,在课堂教学时让学生互相分享讲述,以引导学生充分融入课堂内容,同时也有利于活跃课堂气氛,带动学生情绪。

### (二) 提供多样化的教学点

在初中思想道德与法治课程的教学,老师要注重发现总结与学生相关的生活素材,以学生的兴趣点为导向选取有助于他们理解的活动案例作为授课素材,从而提高生活化教育模式的效率,提升学生的学习成果。

### (三) 生活化课堂作业

由于初中课程种类较多,课堂时间有限制,单纯利用课堂时间无法达到学生对知识点的有效吸收理解,所以老师多会预留课后作业以此加深学生对知识点的掌握程度。在预留课后作业时,老师要注重灵活性和科学性,避免传统模式的抄抄写写,因为生硬的作业方式很容易抹杀学生的学习兴趣,而且一味地死记硬背对提高学习成绩很难有所帮助。对此,老师要创新思维,将生活化教学模式融入到课后作业中,用动态作业取代静态作业。比如布置话题类的调查采访,让学生在实践中提高对知识点的掌握。

## 五、构建平等交流的情境氛围

在教学过程中,教师还要为学生构建平等交流的情境氛围,通过一些小游戏、小情境等与学生形成互动,简化了学生对于课堂知识的理解步骤,推动教学发展。例如,“走进法治天地”教学中,教师扮演“知心姐姐”引导学生走入生活实际,从苏丹红咸鸭蛋、瘦肉精猪肉、三聚氰胺毒奶粉、废纸包装方便面、皮革酸奶和果冻等饮食安全问题入手,讲述法治与民众生命财产、人身安全之间的关系,法律、法治的地位和意义,使学生理解法律的作用,提高法律意识。

## 六、课后作业的生活化

将生活化教学模式应用于初中道德与法治教学活动时,教师可以布置生活化作业,让学生在作业完成的同时,更好地巩固课堂上所学的内容。在当前的初中道德与法治教学活动中,课后作业的布置多是以书面作业为主,并未有机结合生活与作业,因此教师实施生活化教学时要善于结合生活与作业,多布置与生活相关的课后作业,让学生知晓理论知识与实际生活的密切联系,了解课程内容的作<sup>[3]</sup>。以“亲情之爱”为例,教师可以布置主题为“与家长聊天”或“帮父母洗脚”的课后作业,让学生通过作业的完成明确定义亲情,多与家人进行沟通和接触,加深彼此之间的情感交流,进而获得更好的成长。

总之,将生活情境带入到初中道德与法治课堂,通过生活情境学习,让学生走出了课本,走进了生活,将丰富多彩的、动态的生活与课本知识紧密相联,使学生深刻感受到学习这些知识的意义所在,并且将所学知识反作用于生活,感受到道德与法律在生活中的力量,自觉养成良好的道德素质与法律素养。

## 参考文献:

- [1]董明菊.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].考试周刊,2020,(4):115-116.
- [2]韦奇儒.生活化教学模式在初中道德与法治教学中的应用[J].中外交流,2019,(5):194.