

模具专业课程思政教学体系的构建与实践探索

赵英杰 张益维

重庆三峡学院

[摘要]2016年12月习总书记在全国高校思政工作会议上强调指出,“要用好课堂教学这个主渠道,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确了工科专业课程思政建设目标和内容,要深化职业理想和职业道德教育,引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范,增强职业责任感,培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。可见每门课程都蕴含育人价值,在专业人才培养过程中,不但要研究每门课程的育人价值,更要注重整个专业课程体系中课程思政的持续性和衔接性,打造专业课程思政教学的浸润式氛围,实现专业课程思政教学的协同性和同向性。本文以高校模具设计与制造专业为例,进行专业课程思政教学体系的构建和探索。

[关键词]模具专业;思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.746

一、高校模具专业课程思政教学体系设计

以课程思政相关理论为指导,结合高校模具专业人才培养目标和学生成长规律,探索高校模具专业课程实施课程思政的切入点,挖掘与专业课程契合度高的思政元素,构建专业课程纵横协同的课程思政教学体系,实现思想政治课、公共基础课及专业课程协同育人目标。

(一) 模具专业课程体系中课程思政目标

专业课程体系的课程思政目标是围绕专业人才培养目标及育人目标,结合专业课程特点进行设置的。面向职业岗位群所需的技能要求和职业素养要求,以促进学生全面发展为目标,通过将马克思主义哲学方法、工匠精神、社会主义核心价值观和职业素养要求融合到模具专业课程教学过程中,提高学生运用马克思主义哲学方法的能力,培育学生的工匠精神,让学生逐步养成良好的职业习惯,达到立德树人的目标。引导学生运用联系、整体与部分关系、主次矛盾、具体问题具体分析等马克思主义唯物论和辩证法来解决专业学习中遇到的问题,提高学习效率,培养科学的思维方法;在专业技能训练课程中,引导学生向大国工匠学习,探讨大国工匠成功的秘诀;将专业国家标准教学、职业规范训练和职业素养培养贯穿专业课程教学的整个过程,在以企业工作环境为标准建设的学习场所中实施教学,逐步培养学生良好的职业习惯。

(二) 专业课程所蕴含的思政教育元素挖掘

专业课程是课程思政建设的基本载体,每门课程都有隐性教育资源。通过系统梳理模具专业课程内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,对应相应的职业岗位要求,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。

1. 工匠精神的培育

由模具成形技术生产制造的产品占日常工业产品的80%左右,现代模具业已成为技术密集型和资金密集型产业,它与高新技术已形成相互依托的关系,是为高新技术产业化服务的不可缺少的装备产业。培养的模具专业人才需要满足现代模具产业发展的要求,需要有精益求精的钻研精神和一丝不苟的质量意识。而精业、敬业、专注、坚持和创新是工匠精神的内涵特征。所以在模具专业课程教学设计和教学过程中,将“工匠精神”作为主线贯穿其中,要求学生在模具方案设计、模具图纸绘制、模具产品生产等环节注重细节,做到精益求精,培养学生大国工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

2. 马克思主义立场观点方法的运用

融入马克思主义哲学方法提高模具产品分析与设计能力,在模具产品设计阶段,用联系的方法和主次矛盾的观点,引导学生在设计模具产品过程中,综合考虑产品使用的场景、加工设备加工成本等,针对诸多影响产品性能和质量的因素,以能取得最好效果为目标,寻找产品设计和加工的最优方案。在专业课程体系中,从机械制图课程开始,到毕业设计课程结束,将联系、整体与部分关系、主次矛盾、具体问题具体分析等马克思主义唯物论和辩证法融入每门专业课程中,不断提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

3. 职业素养和职业道德的培养

高校院校主要面向企业生产一线培养高素质的技能人才,高校学生除了需要职业技能训练外,还需要进行职业素养和职业道德方面的培养。在课程教学过程中,引进企业生产性任务,营造企业化工作环境,提高学生的职业获得感,引导学生树立远大的职业理想。同时引进企业的现场管理模式,比如5S和TPM管理,在所有专业课程教学的场所都有可视化现场管理标识,在学习过程中和结束后,进行现场的维护和复原,打造一个职业浸润式氛围,使学生养成良好的职业习惯和爱岗敬业的职业道德。



图1模具专业课程体系融合的思政元素

(三) 思政元素融入模具专业课程体系

专业课践行课程思政理念的关键是实现专业课教学与思想政治教育目标的精准对接,既不生搬硬套加强思想政治教育内容,又能将其润物无声地融入专业教学的全过程。其中,找准专业课中的思想政治教育元素和资源尤为重要。结合模具专业课程思政目标及思政元素,将专业基础课程、专业核心课程及技能大赛指导等所有专业课程与社会主义核心价值观、职业标准、职业规范和马克思主义哲学观点和方法等思政元素相匹配和融合,并将社会主义核心价值观、马克思主义哲学观点和方法、工匠精神、职业标准和规范等思政元素融合到每门专业课程中,如图1所示。建设持续恒定的育人环境,发挥各门课程的育人功能,实

现思想政治教育由“阶段”育人向“全程”育人提升。

二、模具专业课程思政教学实践探索

瞄准专业人才培养目标和专业思政目标，结合具体专业课程性质和内容，契合与专业相匹配的思政元素，以专业平台课程和专业技能大赛训练环节为例进行专业课程思政教学的实践探索。

(一) 专业平台课程实施课程思政教学

图2是机械制图课程思政教学设计方案，根据课程思政相关理论，调研分析机械制图课教学现状、学情及课程对应的职业岗位素养要求，确立专业课程思政体系中的养习惯、用方法及培养精神的课程思政目标，立足培养德才兼备的高技能人才，在课程教学过程中，融入社会主义核心价值观、马克思主义哲学方法及工匠精神等思政元素，加强职业标准和职业规范的训练；以工作任务为载体，采用翻转课堂的教学模式，打造拥有企业可视化标识的现场管理环境；同时包括5S考核、思政育人效果考核、任务成果等形成性考核评价形式。



图2机械制图课程思政教学设计方案

(二) 技能大赛训练融入思政元素

技能竞赛训练需要参赛学生投入比学习一门课程更多的时间和精力，结合当前高校生源的变化和特点，围绕模具设计与制造技能竞赛各个任务点训练内容，将思政元素主动融入技能大赛训练全过程，实现三全育人在技能竞赛训练中的覆盖和推广。在训练学生职业技能的同时，提高学生的职业素养，逐渐培养运用科学方法意识，具体操作见表1。

表1 技能大赛训练过程中融入的思政元素

模具技能训练内容	思政元素融入探索
设计模具	用联系的方法和主次矛盾的观点，引导学生在设计模具时综合考虑产品使用的场景、加工设备及加工成本等，针对诸多影响产品性能和质量的因素，以能取得最好效果为目标，寻找产品设计和加工的最优方案。培养学生运用马克思主义哲学方法的能力
加工和装配模具	在加工和装配模具训练过程中，组织学生观看方文墨、张德勇等大国工匠事迹视频，探讨大国工匠成功的秘诀——技能是日复一日练出来的，不怕苦、不怕累，既有体力的付出，又有方法和思路的总结。培养学生的工匠精神
团队分工合作训练	创造训练情境培养选手之间的感情，引导他们共同进步，培养他们的集体荣誉感和责任心。设计出图的同学，要考虑自己所绘制视图的友好性，便于同伴识读；程序编制的同学，要考虑加工操作的合理性和便捷性；钳工操作的同学，要考虑后续装配时的方便性等。在过程中理解社会主义核心价值观中敬业和友善的内涵，提高团队协作能力和强化集体主义观念
工作完整性训练	以铁杵磨成针、不积跬步无以至千里等传统文化，鼓励学生坚持训练，在训练过程中感受技能提高的成就感，寻找大赛训练的动力和毅力。养成持之以恒的做事习惯

表1技能大赛训练过程中融入的思政元素

(三) 专业教学全过程引入企业化现场管理模式

对于专业教学场所引进企业化现场管理模式，在专业所有课程教学过程严格实施企业化的现场管理模式，学生在学习课程知识和技能的同时，完成对相应课程场所的现场管理的学习，进而养成遵守职业现场管理规范的习惯。以机械制图课程教学为例，介绍机械制图实验室的5S可视化规范实施过程，将整个课程学习时间分为三个阶段，每个阶段时间是课程学时的1/3左右。根据学生学习情况和习惯养成规律，如表2所示在每个阶段采取相应的措施，安排5S管理实施内容，使学生实现从学习、熟悉、熟练5S管理到习惯养成的转变。在整个过程中，教师要全程参与和督促，以身作则，并把5S管理的结果融入课程考核。

表2 5S管理习惯养成过程

学习时间段	5S管理实施内容	措施	目标
第1阶段	学习场室5S标准及相关自查内容	教师督促和指导，反复训练	对照可视化标准，复原到标准状态
第2阶段	熟悉场室5S标准及相关自查内容	教师检查，小组督促和指导	标准基本铭记在心，80%的学生可以有意识地复原到标准状态
第3阶段	熟练进行场室5S标准管理	教师抽查，小组检查	5S管理情况记录到课程总评成绩中，养成场室5S管理习惯

三、结语

培养德才兼备的高技能模具专业人才，需要所有专业课程形成合力、协同育人。本文立足于专业对应的岗位群，依据专业人才培养目标，依托课程思政相关理论和政策精神，从整个专业课程体系出发，确定以培育学生工匠精神、养成良好职业习惯、具有运用马克思主义哲学方法意识为专业课程思政目标。结合专业课程特点和内容，坚持专业课程思政目标，挖掘契合度高的思政元素，并在教学过程中进行实践探索。

参考文献：

[1]新华社. 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N/OL]. (2016-12-08) [2020-06-20]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.

[2]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-01) [2020-06-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[3]陈华栋. 课程思政从理念到实践[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2020.

[4]刘书凯. 构建高校院校电气自动化专业“课程思政”体系的探索[J], 时代汽车, 2020(23): 26-27.

[5]伍醒, 顾建民. “课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J]. 大学教育科学, 2019(3): 54-60.