

核心素养背景下初中语文群文阅读教学策略探索

饶晴

江西省乐平市语口中学

[摘要]语文核心素养包括“语言的建构和运用”“思维的发展和提升”“审美的鉴赏和创造”以及“文化的理解和传承”四个方面。群文阅读教学活动的开展能够有效培养学生语文核心素养的发展。因此,本文将对群文阅读教学的意义展开具体分析,并从“以诗歌为群文阅读主题”“以小说为群文阅读主题”“以散文为群文阅读主题”“结合不同类型开展教学”多个方面对核心素养背景下初中语文群文阅读教学的策略进行了思考。

[关键词]初中语文;群文阅读;核心素养;课堂教学;能力提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2277

群文阅读是指教师根据相同的教学内容,选择多篇相似的文章进行整体阅读,利用多篇文章的统一学习的教学方法。通过群文阅读的方法能够使得学生们从多篇文章的阅读与分析总结出相同的特征。这样不仅能够加深学生对教学内容的理解,还能够有效丰富学生语文知识的积累,使得学生们能够挖掘文章的思想内涵。为了使得学生语文核心素养的培育和发展,教师们要不断优化群文阅读教学方式,加强群文阅读核心素养的渗透,充分发挥群文阅读教学在语文教学中的应用价值。

一、初中语文阅读教学中开展群文阅读的必要性及应用价值

群文阅读是指在一定程度上引导学生通过阅读内容表面现象和原始现象对多篇文章进行深入分析。群文阅读是发散思维的工具,可以帮助学生对阅读内容产生深刻的印象的同时拓宽思维。在初中语文教学运用群文阅读可以帮助学生在教学过程中确立自己的主体地位,从而突出课堂教学的优势。这不仅有利于客观提高学生的自主学习能力,充分发挥学生的思维和创造力,而且有利于促进学生的合作和沟通能力,有效提高学生的课文学习能力。群文阅读教学在初中语文教学中的应用价值主要体现在三个方面:一方面群文阅读将网络阅读与教材阅读充分融合,突出网络阅读优势;另一方面群文阅读使课堂结构更具立体感,有利于学生创新思维、系统思维和超前思维的培养。除此以外,群文阅读在课堂教学中的应用,需要制定完善的阅读流程,帮助学生形成群文阅读习惯,理解文章的内容和结构,通过群文阅读思维掌握科学有效的阅读方法,有利于培养创新思维,提高阅读水平。

二、以诗歌为群文阅读主题,增强学生基础知识积累

在初中语文阅读教学中,教师们需要注重群文阅读主题的选择,使得学生们能够在相同主题不同文章的群文阅读中增强基础知识的积累。在诗歌教学中,教师们就可以开展群文阅读的方式,并有效引入思维导图,帮助学生建立系统的知识,让学生更清晰地学习知识,帮助学生更系统地掌握知识的重点和难点。^[1]

例如,在《饮酒》这一首诗的教学中,教师们需要引导学生对作者所经营管理的一处田园风光中别具一格的韵味进行体会。在教学时,教师们需要引导学生们能够对诗人陶渊明的悠然心境有一个具体感受,从而得出陶渊明在是各种寄托的隐逸情怀。为了学生在这一方面有一个更加深刻的体会,教师们可以将其与《渭川田家》、《山园小梅·其一》组成一组,让学生们能够进行群文阅读。在学生完成群文阅读后,教师们可以让学生对三首诗中作业的隐逸情怀进行讨论。通过诗歌的群文阅读,一方面可以帮助学生从整体框架上掌握课文,发展更全面的知识。另一方面,可以帮助学生在阅读和应用课文的过程中发展自己的逻辑思维,逐步形成对知识的理解。语言表达系统的培养是为了让学生掌握应用各种语言知识的表达能力,从而发展自己的个性化语言表达模式。为了达到这个目标,学生必须有足够的文化知识积累。因此,在诗歌教学中,教师们就可以引导学生通过群文阅读的方式掌握诗歌类文章赏析的技巧,在对诗歌进行赏析时,教师们首先可以引导学生对诗歌中的关键词进行掌握,并在对诗句

进行分析的过程中,将优美的词句转换为自己的知识内容。教师可以正确地进行群文阅读模仿教学,让学生在诗歌类的群文阅读教学中模仿和使用优美的词句,学习不同表达方式,为语言建设的提供更完善的文化积累。促使学生们能够在不断学习的过程中建立良好的语言表达体系的同时,培养学生的语文核心素养。

三、以小说为群文阅读主题,调动学生群文阅读兴趣

在整个教学过程中,教师需要根据学生在课堂上的具体情况来引导学生,使得学生们能够在符合自己认知水平发展的阅读教学过程中,逐步提高阅读理解的能力。小说具有较强的故事性,使学生们喜爱的读物之一。因此,在有关小说类文章的教学过程中,教师们就可以很好地利用学生阅读兴趣的激发,开展群文阅读教学活动,促使学生们能够在在学习知识的过程中,实现边阅读、边交流、边记录的学习活动。小说类文章的群文阅读活动可以引导学生在思维操作中进行观察,从而加深学生对学习内容的理解,加深他们的初步认识。

例如,在《刷子李》《好嘴杨巴》的教学中,教师们就可以选择同一作者或同一类型的文章展开阅读教学,促使学生们能够对文体、写作方法以及写作思想进行了解与体会。小说能够有效激发学生阅读的兴趣,因此,教师们就可以将这两篇课文以及《俗世奇人》中的其他奇人故事组成群文,让学生们进行阅读,如《泥人张》《刻砖刘》《风筝魏》等。为全面实施群文阅读教学法,初中语文教师需要在阅读教学前制定阅读教学计划,采用结构化阅读和群文建构两种模式。结构化阅读包括课文分组、课文解读、主题设置、课文信息收集等。群文建设要求师生共同阅读课文,通过共同阅读理解课文的内涵和意义,对阅读有深刻的理解文章。在小说类文章的群文阅读教学中,教师们需要引导学生理解文章的主题,对文章的内容和结构进行分析。师生共同阅读课文,有助于集中学生的注意力,深入理解课文内容。当学生们阅读结束后,教师就可以设置相应的议题,促使学生们能够进行独立的思考。在本课题的指导下,师生共同阅读分析。这样,群文阅读的教学就会深入到课堂中。通过引导学生独立思考,教师可以完成群文阅读的教学。此外,在阅读过程中,初中学生可以提高语言建构能力和思维能力,从而提高语文核心素养。

四、以散文为群文阅读主题,培养学生创新创造能力

在阅读教学中,教师们需要有效结合群文阅读的方法,引导学生在多文本阅读的过程中对不同的写作手法以及内容进行比较,从而不断发散自身的语文思维,提高写作的能力。在以散文为主体的群文阅读教学中,教师们需要引导学生充分发挥课堂主体地位,帮助学生全面学习课本知识。从书本到实践,群文阅读可以起到帮助作用。学生通过综合学习,构建较为完善的思维结构促使学生们能够掌握知识。^[2]

例如,在《春》这一散文的阅读教学中,教师们就可以将朱自清的其他散文与之组成群文阅读的内容,如:《春晖的一月》、《桨声灯影里的秦淮河》、《荷塘月色》等。对同一作者不同作品的群文阅读,能够使得学生们多方面了解作者的写作技

(下转第4259页)

学生核心素养价值观念。

1. 推荐课外阅读材料，促进学生的阅读兴趣长足发展

英语课程是一门语言性的课程，要想真正地促进学生阅读能力的发展，就可以为学生们推荐一些英语课外阅读材料，让学生们在拓宽知识面的同时进行课外写作，这也是学生自主学习能力和贯彻过程。例如，教师可以寻找一些比较著名的报纸、杂志或者评论的英文版本，让学生进行阅读。在一些时评中关于时事政治的内容，对学生的发展也是非常重要的。教师可以针对学生的学习能力阶段性布置一些阅读材料的任务，让学生们通过课外阅读的形式，来培养学生课外阅读能力，通过课外的知识延伸，学生不仅了解了更多的词汇和短语，同时，也为培养语感建立了一定的基础。在合理选择课外阅读材料的基础上，学生们的写作任务也不能落下，老师可以布置一些难度适中的写作任务，让学生在写作中获得一定的成就感，并且提升学生的兴趣。在课外阅读的材料中寻找一些学生感兴趣的内容开展阅读，不仅提升了学生阅读的主动性，同时，也激励了学生写作的动力激发了学生的兴趣。比如，人教版高中英语必修三Unit 2“健康的饮食”之前，教师可以向学生推荐《Taste of Home》等美食杂志，通过美食杂志的阅读，让高中学生首先可以对欧美的美式文化进行相应的了解，接下来再从健康饮食的角度出发，让学生们写一写自己对西方美食和中国美食分别的看法，不需要学生写长篇大论，只需要写出自己的看法即可，在课堂中教师让学生分享自己的看法。这不仅仅是让学生从阅读中汲取知识的过程，也通过写作的形式展示了学生的思想和内容。学生们在课堂中发表自己的观点，更是凸显了自己的语言发展能力，正是学生获得成就感的方式，

也是鼓励学生积极参与到英语学习之中，促进学生英语学习兴趣的过程。

2. 利用小组合作学习的形式，促进学生读写结合的兴趣

在当前的高中英语教学中学生已经可以独立进行发展，尤其是在进行英语阅读和写作过程中教师可以将学生分成多个小组一小组为单位进行阅读和写作通过合作的力量进行评价，促进学生主体性作用的发挥。比如，在人教版必修一第四单元《A NIGHT THE EARTH DIDN' T SLEEP》的教学中，教师可以将学生分为若干小组，让每个小组课前查阅与地震有关的资料，并以英文的形式将自己对地震的看法写出来。学生们查阅资料的过程也是阅读能力提升的关键，而写作看法的过程是写作的能力提升的作用，通过两者结合的方式，不仅提升了学生的写作兴趣，同时还增加了合作的意识。

三、小结

利用阅读和写作结合的形式，培养学生的学习兴趣。在学习之中兴趣是最好的老师，只有学生产生良好的兴趣，才能积极地参与到课堂之中。这比老师的督促和家长的教诲是更管用，因为兴趣是内部的力量，能驱动学生更好地发展，因此，教师要在兴趣的基础上引导，真正地促进阅读和写作能力的全面提升。

参考文献：

[1] 刘文娟. 高中英语教学中“以读促写”有效实施策略的研究[J]. 英语画刊: 高级版, 2018, 000(003): 15.
 [2] 邱丽明. 高中英语教学中“读写结合, 以读促写”有效策略的探索[J]. 考试周刊, 2019(23): 1.

(上接第4257页)

巧与写作习惯。在阅读后对其写作技巧与习惯进行模仿，能够有效提高学生的写作能力。在《春》这一课的群文阅读教学突出了这一趋势的多元化实践，教师在教学后，可以让学生模仿文中拟人化的写作手法，鼓励他们在写作时将其应用，从而有效丰富文章内容。为了强调初中生在语文群文阅读中的主体地位，需要建立开放的主题和课堂结构，以实现师生的有效互动。首先，话题设置是群文阅读的核心，这也是这种阅读模式最重要的特点。设置主题的本质是选择能够在一组精选文本中产生共鸣的主题，不限于初中语文课本的基础知识或语言感受。例如，在《从百草园到三味书屋》的教学内容中，初中教师可以确定“热爱生活”的主题，并通过“作者为什么离开百草园到三味书店”这一议题的设置，引导学生进行讨论。因为议题是群文阅读的关键，所以需要开放，不能提前设置主题答案。当然，教师也可以将鲁迅先生的其他散文作品与《从百草园到三味书屋》组成群文，并设置相应的有联系的议题引导学生进行讨论。在阅读与讨论的过程中，初中学生可以总结阅读方法，从而提高多元化思维和审美能力，最终提高语文核心素养。

五、以寓言为群文阅读主题，丰富学生文学知识内涵

初中生需要阅读大量的内容，才能更好地掌握知识，进一步拓宽视野。在以寓言为主题的群文阅读教学中，教师需要将许多相似的文章进行总结，让学生通过相关阅读掌握更多知识。这使学生能够在课堂时间限制内掌握尽可能多的语言。目前，在初中寓言教学中，阅读时间远远不够。因此，在学习过程中，教师需要引入更多的阅读材料。群文阅读通过覆盖、收集阅读内容的方方面面来扩大学生的阅读效果，使学生尽可能广泛地接触到新的知识和内容。

例如，在相关《伊索寓言》知识的阅读教学中，教师引导学生围绕阅读主题开展阅读活动。每组寓言阅读的实践课程都有一个中心或主题。在指导过程中，教师设计教学过程，掌握教学

本质，在课堂上表露情感。每个教学过程都需要围绕教学主题展开，每个教学环节都需要与主题内容的方方面面保持一致。掌握阅读主题可以更好地把握阅读方向，从而突出阅读材料的中心。学生阅读寓言时，教师要运用丰富多彩的形式来吸引学生的注意力，减少学生的学习压力。比如在教学中，教师引入多媒体微视频，让学生提前接受一些结论，从而更好地引导学生的自由阅读活动。当然，教师也可以在网上找一些意见进行分析，丰富学生的理解，帮助学生开阔眼界。教师也可以让学生先阅读，然后通过自主合作等方式探索，促使学生们在相互交流和互动中掌握阅读要点。这种形式可以更好地促进学习氛围，让学生在学习互动中通过类比来专注思考和学习。初中不同阶段学生的知识储备和知识能力不同，阅读效果也不同。教师在开展寓言群文阅读活动时，首先要掌握中学生的实际情况，选择合适的内容。有学生感兴趣的寓言故事，使阅读内容能够吸引初中学生的注意力。中学生的理解能力有了一定的发展，但目前的逻辑思维能力还很欠缺。所以这个时候老师比较适合选择篇幅不要太长的部分。阅读内容应多样化，逐步接近中学的语言连接过程。教师根据学生的不同需要选择阅读内容，既能满足学生的实际需要，又能在阅读材料中发挥积极的作用。

总而言之，在初中语文阅读教学中开展群文阅读教学活动，能够在一定程度上培养学生的语文核心素养。总之，群体阅读是一种非常有效的阅读教学方法，教师在教学过程中需要灵活运用，以不断提高学生的核心素养，培养学生的综合能力。

参考文献：

[1] 毛颖. 核心素养背景下初中语文群文阅读教学策略[J]. 明日, 2021(12): 1.
 [2] 高芳. 核心素养下初中语文群文阅读教学思考[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(02): 43