

中职化学教学的策略探究

陈怡

上饶科技中等专业学校

[摘要] 化学教学为中职教学的重要组成部分, 其可使学生更好地解决生活中的问题, 从而为学生的成长与发展提供保障。但化学教学是一门理论与实践相结合的科目, 想要提高教学效率及质量, 教师就需采用科学有效的方法。因此, 本文从激情课堂、化学史料、问题情境三个方面入手, 阐述了中职化学教学的策略。

[关键词] 中职教学; 化学教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1989

中职学校的学生较为特殊, 其招收的学生皆为学习能力较弱、中考失利的学生, 所以其在学习过程中更多地依靠的是兴趣。而且新课改明确提出教学活动应当遵循以学生为主体的原则, 所以如何开展中职化学教学成为教师不得不深入思考的问题。鉴于其涉及一定内容, 所以下列就此进行研究, 旨在为教师带来一定启发。

一、营造激情课堂, 开展中职化学教学

激情课堂的营造, 可使学生的学习热情被调动起来, 从而主动积极地参与到教学活动中, 使学生的思维能力得到有效培养, 并为教学活动的实效性提升奠定良好基础。所以, 在中职化学教学中, 教师需结合实际情况进行激情课堂的营造^[1]。

例如在教学“乙醇的化学性质”时, 教师可结合实际情况进行氛围营造, 使学生主动积极地参与到教学活动中的同时, 为教学活动的实效性提升提供保障。首先, 教师可将钠利用起来, 直接放入无水乙醇中, 引导学生对化学实验现象进行观察。在学生化学实验现象有了一定了解后, 教师可在无水乙醇中滴入两滴酚酞试液, 然后提出如下问题: “你看到了什么现象? 为什么溶液会变红?” 由于这一现象较为生动有趣, 且直观形象地呈现于学生面前, 所以学生会主动积极地参与到教学活动中, 会根据自己掌握的所学知识, 说出自己的猜测。比如有的学生会说: “溶液是呈碱性的。”有的学生进行辩驳: “这里采用的是无水乙醇, 而其特点在于不会生成氢氧根离子。”通过这一过程, 学生会主动积极地参与到教学活动中, 并凭借自身能力掌握知识、形成一定创新意识。而在学生发表自己的意见及看法的同时, 教师需认真倾听并及时给予学生鼓励及表扬, 使学生对相关知识点进行深入探究、思考, 从而将教学活动的实效性提升。也就是说, 教师结合实际情况进行环境营造, 可使学生对相关知识进行深入学习, 可拓宽自身思路, 与他人进行交流、沟通, 从而确保学生可对相关知识产生一定兴趣, 并将其潜能深入挖掘出来。由此可见, 结合实际情况进行激情课堂的营造, 可在一定程度上提高中职化学教学的实效性。因为其具有良好的教学氛围, 可使每个学生都积极主动地参与到教学活动中, 并在参与教学活动的同时, 开拓自身思路、发掘自身潜能从而将教学活动的实效性提升。

二、展现化学史料, 开展中职化学教学

化学史料的呈现有利于学生对化学历史知识进行了解, 有利于学生感知知识形成的过程, 从而为学生的各项能力培养提

供保障。所以, 在中职化学教学中, 教师需结合教学内容进行化学史料的呈现, 使学生主动积极地参与到教学活动中^[2]。

例如在教学“卤族元素”的相关知识时, 教师便可结合实际情况进行化学史料的呈现, 在提高化学教学的实效性的同时推动学生的成长与发展。就这部分知识而言, 教师可以呈现的化学史料有: 库尔瓦特发现碘元素的研究过程。由于化学史料较为生动有趣, 且在潜移默化中构建了化学情景, 所以可以使使学生主动积极地参与到教学活动中, 使其切实感知知识形成的过程, 使教学活动的实效性得以提升。同时, 教师在开展教学活动时, 还可结合实际情况对碘元素的相关知识进行呈现, 引导学生站在化学家的角度上进行知识探究, 通过体验发现问题——提出假设——收集资料——形成结论的过程掌握知识、体验知识, 形成相应精神及毅力, 从而提高中职化学教学的实效性。由此可见, 在中职化学教学中呈现化学史料, 可引导学生对知识进行深入探究, 可帮助学生形成钻研精神及毅力, 从而提高教学活动的实效性、推动学生的成长与发展。

三、设置问题情景, 开展中职化学教学

问题情景的创设, 可使学生的求知欲望被激发出来, 使其在问题的引导下, 对相关知识进行深入探究, 从而提高中职化学教学的实效性, 推动学生的成长与发展, 所以, 在教学活动中, 教师需要结合实际情况进行问题群里的创设, 但是, 在问题情景创设的过程中, 教师需要考虑到学生的接受能力、兴趣爱好, 确保问题情景的创设可真正发挥出其效用。

(一) 利用实验引出问题情景

化学教学包括两部分, 一部分为理论知识的教授, 一部分为化学实验的教授。实验教学的有效开展, 可使学生对相关知识产生一定热情、兴趣, 可在潜移默化中提高中职化学教学的实效性, 从而推动学生的成长与发展^[3]。而且, 在长时间的时间中发现, 实验教学在引出问题情景方面有着积极作用。所以在教学活动中, 教师需将其重视起来。例如在教学 Na_2O_2 的性质的相关知识时, 教师便可结合实际情况进行趣味实验的设计, 通过吹气点火、滴水生活等实验, 使学生对相关知识的产生一定热情。因为这部分实验颠覆了学生的生活经验, 使学生产生了一定矛盾心理。所以, 在中职化学教学中, 教师需结合实际情况将学生的理性思维调动起来, 需带领学生对化学知识进行深入分析。由此可见, 将化学实验利用起来进行问题情景的创设, 可使学生的注意力快速集中起来, 使其主动积极

地对相关知识进行探究、分析,从而将中职化学教学的实效性增强。

(二) 利用实物、图片、模型等引出问题情景

实物、图片、模型与学生的生活有着密切联系,且具有直观形象的特点,所以将其利用起来进行问题情景的创设,可带给学生直观冲击,从而实现中职化学教学的实效性提升。

例如在教学“环境污染”的化学成因时,教师便可将多媒体技术利用起来,对相关图片、视频进行有效收集。如:成山的垃圾、小河被污染、伦敦的天空等。由于其具有形象直观的特点,所以可在一定程度上调动学生的积极性、主动性,可使学生对相关知识进行深入探究,从而为学生的成长与发展提供保障。而且,其可顺势引入环境怎么了的话题,实现环境污染的化学成因的有效探究。由此可见,将实物、图片、模型等充分利用起来进行问题情景的创设,可带给学生直观冲击,使其在潜移默化中对相关知识进行深入探究、思考,从而为化学教学的有效开展提供保障。

(三) 通过结合生活实际引出问题情景

化学知识与学生的生活有着密切联系,所以,在化学教学中,教师需结合实际情况进行问题情景的创设,引导学生进行深入思考、探究,并为学生的学习与发展奠定基础。

例如,教师在教学“硅”的相关知识时,便可将市场上的彩电、手机、冰箱、空调大甩卖等现象引入,通过巧妙引导,带领学生对相关知识进行探究,从而使学生对硅的性能、硅的用途、硅的开发前景进行深入探究,使学生在加深对知识理解的同时,做到学以致用。

(四) 通过提出假设引出问题情景

假设可在一定程度上激发学生的矛盾心理,从而达到引出问题情景的目的,实现课堂教学的有效开展。所以在进行问题情景的创设时,教师可将假设充分利用起来^[4]。例如,在学生掌握了“金属铜能被浓硫酸氧化”的相关知识后,教师可结合实际情况提出如下假设:非金属碳也能被浓硫酸氧化。并顺势提出如下问题,引导学生进行实验:什么是实验的产物?怎么对不同物质的顺序及方法进行验证?如何设计相关实验方案?实验现象是什么?实验结论呢?如此一来,便可使学生进入问题情景,并在问题的引导下,对相关知识进行深入探究,从而提高化学教学的实效性、推动学生的成长与发展。

(五) 通过引导学生进行自主学习引出问题情景

中职学生处于身心发展的重要阶段,其学习能力较差,所以在学习过程中很有可能会遇到一些问题,这些问题正是问题情景的重要素材,所以在教学活动中,教师可以将自主学习这一方式充分应用起来。比如,教师可以留出三五分钟的时间,引导学生对教材内容进行学习。通过这一过程,学生会对知识有一定初步的了解,也会提出一些问题,此时,教师鼓励学生将这些问题提出,并可进行问题情景的创设。之后,教师可以引导学生就这些问题进行研究探讨。

四、精心设计习题,开展中职化学教学

习题设计可使学生的探究思维得到有效培养,可将中职化学教学的实效性增强。所以在教学活动中,教师需结合实际情况进行习题设计,通过巧妙引导,帮助学生对知识进行深入探究,并使学生在感知知识形成、加深对知识的理解的同时形成一定学习能力,从而更好地成长与发展。而这,有利于化学教学的实效性提升。

例如在教学活动中,教师可以设计如下题目:在含有酚酞的NaOH溶液中滴入H₂O₂溶液,红色瞬间消失了,这是为什么呢?而结合所学知识进行探讨,学生总结出了如下两案:H₂O₂是弱酸,而OH⁻会在化学实验中得到消耗,所以红色会快速褪去;H₂O₂是具有氧化性的,所以,将酚酞氧化掉,红色便会消失。在学生提出自己的想法后,教师可根据学生的想法进行小组划分,并引导学生进行相关实验探究,使其在探究的过程中加深对知识的理解、并形成探究思维,且感知化学学习的魅力,对相关知识的学习产生较大兴趣。由此可见,对化学习题进行精心设计,可使学生主动积极地参与到教学活动中,对相关知识进行深入探究,从而帮助学生加深对知识的理解、掌握,为中职化学教学的实效性提升提供保障。

五、充分利用多媒体,开展中职化学教学

多媒体技术的有效应用,可在一定程度上减轻教学难度,因为其具有图文声并茂的特点,可使学生直观看到相关知识、主动对其进行探究。所以在教学活动中,教师需将多媒体技术的应用重视起来。

例如,在教学“水的组成”的相关知识时,教师并可根据化学知识的特点进行微课视频的制作,将微观知识是形象直观地呈现于学生面前,使学生对相关知识产生一定兴趣,从而为其真正理解知识、掌握知识提供保障。由此可见,将多媒体技术充分利用起来,可使学生发现所学知识的魅力,对其产生较大兴趣,并在潜移默化中真正理解知识、掌握知识。

综上所述,化学教学较为特殊,所以在教学活动中教师需结合实际情况进行活动设计、方法选择,使学生主动积极地参与到教学活动中,使其在加深对知识的理解的同时,形成一定学习能力,从而为中职化学教学的实效性提升提供保障,为学生的成长与发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 严慧. 中职化学生活化教学研究[J]. 新课程研究, 2021(35): 63-64.
- [2] 林洪昌. 谈如何提高中职化学教学的信息化程度[J]. 现代职业教育, 2021(37): 50-51.
- [3] 赵汉兵. 中职化学教学现状及应对策略研究[J]. 科技风, 2021(16): 63-64.
- [4] 葛辉. 新课标下如何做好中职化学教学工作[J]. 现代职业教育, 2021(08): 126-127.