

因材施教——浅析小学语文分层教学的策略

何九芳

江西省鹰潭市第九小学

[摘要]在新课改的全面贯彻中,分层教学成为小学语文教学的重要目标。基于此本文从分层教学的核心出发,客观分析小学语文教学的本质,通过备课、学生的个性化、多层互动等调整来推动分层教学的有效进行。

[关键词]小学语文;分层教学;因材施教

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2088

语文学科知识比繁琐,学生很容易就会产生枯燥性的学习心理,如果不加以解决,就会导致在课堂上学习注意力过于分散,从而引发一系列的问题,影响到学生的学习质量。在分层教学课堂的构建中,课堂上的氛围会变得更加有趣,相应的语文知识内容就会变得更加新颖,学生也会的注意力就会得到充分地集中,从而进一步提高在课堂上的学习效率。对于分层教学课堂的构建来说,教师首先要基于学生学习需求进行分析,结合具体的教学内容找到更加适当的教学模式,从而对课堂上的氛围进行及时的调节,使教学变得更加有趣,提高学生学习语文的兴趣。对此,本文有以下几点看法。

一、小学语文课堂教学出现的问题

在小学生学业压力日趋增加的今天,语文作为小学生涯的重要学科,改革小学语文的教育模式推动学生对语文知识能力的进步是当下社会的重要命题。现如今小学语文课堂教学已经出现了严峻的问题,具体体现在以下几点。

(一) 封闭的教学环境与过重的学业压力

语文是一门生活应用型学科,许多老师过分依赖教材,从教材上布置太多枯燥的学科教学,让学生提不起学习语文的兴趣,然而对于升学考试语文占据着重要的比重,这使学生迫不得已的投入对语文的学习时间,疲于应付教学让学生的学习效果大打折扣。小学的学习长时间在一个封闭的场所,学生长时间久坐课桌,身体跟心理在这种外部环境与紧张的学习生活的内部环境中感到压抑,心情低落,思维得不到发散。思维的发散恰恰对语文的学习起着重要的作用。

(二) 教学模式过分单一,课堂实际效率不高

受制于大多数教师以应试为目标的,语文课堂整体表现为以获得分数为目的,围绕课本围绕习题,通过大量的习题来得到一个短时间成绩得到提升的效果。殊不知,这种方式固然有明显的成果,但语文的学习始终是具有发散性、开放性与主体性。过分单一的教学模式让学生失去了对语文的兴趣,短时间的提高磨灭了对语文应有的探索热情。重复的单一化的教学模式也让课堂的实际效率大大降低。

(三) 学生的主观能动性较低与教师的互动较少

传统模式的小学语文学习中,教师对课堂的表现是一种主动的输出,学生作为一个被动的输入方,只单方面的接受知识,丧失了学生应该所具备的思考探究能力和面向不同学生群体的个性化学习方法。然而这些能力都是一个学生所应该具备的。学生在课堂上缺少了主观能动性,会造成对语文学习的迷茫,因为学习尽管有学校班级老师的帮助但最终还是需要自己解决的。对语文学习方法的探究如果只有教师的单方面的输出,导致学生永远处于教师所把握的水平线上,在集体中不能突破,所以发挥学生在语文学习的主观能动性是至关重要的。教师在语文学习的课堂中容易犯的是只顾单方面的输出而缺少对学生自主发散思维的引导与互动。

二、分层教学的具体策略

(一) 分层备课,优化课堂结构

小学教育是整个教育系统的根基,而分层备课是优化课堂的基础,小学年龄段的学生如果有科学的健康的课堂知识的引导将会对以后的学习道路提供巨大的便利,是对我国人才的发掘起着关键的作用。然而社会对小学教育的重视粗糙的显现在传统课

堂教育方式的单一输出上,一味增加负担,但不升级应用科学的方法科学的手段,成为了小学教育落后的一个重要因素。利用先进手段,在备课内容中进行分层,科学合理地策划好课堂内容,在每个层面备好课,每个阶段备足课是对未来走向正确道路的一种共识。

比如,首先要建构合理的课程结构,将分层教学列为学校重点工作,在之前的课程安排的基础上进一步完善组织机构,健全以校长为组长,以主任和班主任为副组长,学校其他教师为组员,来完成由上到下的整体的备课任务。教师从实际出发,把握语文学习的要点从“听、说、读、写”几个角度出发来围绕对小学语文的学习。比如在安排《田园四季歌》这一课时第一步要引导学生多去朗诵,熟读课文,语文的学习要重视培养语感,熟读课文让学生领悟到课文中蕴涵的文字之美。接着下一阶段“授人以鱼不如授人以渔”对增效减负的落实就要让学生领悟到学有所用,激发学生对小学语文的学习兴趣。如果是传统教学模式,教师单方面的讲了解释课文意识主旨,在教学方式上单一的填充,学生面对枯燥的讲解容易造成分神,降低对学习语文的欲望,教师面对这种消极情绪采取一种高压政策,让学生的负担增加而达不到学习效果,分层备课优化课程结构是分层教学,提高小学语文教学质量的重要一步。

(二) 把引导学习方法放在分层教学中的重要一环

教师备课很认真,学生在课堂上充分吸收后,没有自身的理解转化,也很容易造成遗忘。所以养好正确的学习方法才是整个分层教学任务的关键,对未来的学习有着重要的基础性作用,围绕分层教学课程优化对学习方法的引导,是教师任务的重要目标,并对提高作业设计质量、科学开展作业管理、新课改的落实有重要的引导作用。只有掌握了有效的学习方法,再加上教师的引导,就一定能够提高小学生的语文成绩。语文学习需要长期的积累,尤其在小学阶段,这一阶段是小学生形成学习方式的重要阶段。

比如,在语文课堂教学中,教师除去在第一步教学规划里必要的知识填充外,应该帮助学生养成良好的学习方式和习惯,引导学生自主提问和讨论,另外教师也可以对学生进行记忆力的培训,让学生背诵名家名篇,摘抄积累语文知识,为今后的学习打下良好的基础。引导学生经常自问、自省,找出自己的优点、缺点和生长点,确定现实状况和未来发展目标,每节课后写课后笔记,找出不足之处,不断总结和提高。

(三) 目标分层,促使学生找到正确的学习目标

在小学语文学习的课堂中,有个明确的目标非常重要。教师明确目标可以围绕这个目标展开教学活动,学生树立好目标可以对整个课堂的进行有清晰的思路。教师首先要确定好课堂学习的主旨,以语文知识素养的解读为主,在课堂中把语文课文的核心思想与整体逻辑率先作为课堂目标向学生输出,让学生在开始学习前有一个清晰的思路。除了内容输出的目标外,教学效果的目标也是教师尤其要注意的,想要保质保量就要对整个课堂的教学效果作一个合理的目标预期。教师在开始就要规划好每个课堂阶段所要达成的效果目标然后才从实施中确保完成。

比如,教师在开始一段语文课文的阅读前就说明这段语文知识的小学语文背景与发生原因。在解读《曹冲丞相》这一内容

(下转第4031页)

为学生进行相关内容的呈现,也有助于学生置身于教学情境之中,从而进一步增加学生的知识积累。之后教师可以要求学生文章内容进行细读,并且能够依据教学的内容为学生提出以下问题,例如:What measures should be taken to prevent a storm before it strikes?在提出这些问题之后,学生纷纷地参与到讨论的过程中,并对其应对的措施进行进一步的阐述,例如:When the storm comes, you should take your clothes and close the doors and windows.在实际教学的过程中,通过为学生提出相关问题,不仅能够有效地激发学生学习的注意力,还能够促进学生对文章的内容进行深层次的理解与掌握。当然,在此过程中,也有助于学生对文章的内容进行更加仔细地阅读,并通过自身发散性的思维,从而形成灵活应对的良好能力,真正地实现核心素养提升的课堂教学目标。

四、构建和谐课堂环境,增强阅读理解兴趣

基于新课程改革背景下,要求教师在初中英语课堂教学中能够充分地发挥出学生的主体地位,并且能够有意识地依据学生的实际需求以及性格特征等等一些方面,从而为学生营造出轻松愉快的学习氛围,这样一来,将有助于调动学生学习的兴趣,并真正地实现强化学生英语运用能力的教学目标^[4]。但是就目前的教学情况来看,由于受到客观条件等等一些方面的影响,学生只能够在课堂之中来进行英语知识的学习,与此同时,又因为课堂教学的课时分配存在不平衡的现象,导致学生的训练时间少之又少,从而抑制了学生阅读理解能力的提升。因此,这就需要教师在实际教学的过程中能够为学生开展英语对话及角色扮演等等一些具备趣味化的语言实践活动,在此过程中,不仅能够创设良好的语境,还有助于学生在贴近自己实际生活的场景之中来展开

阅读的训练,帮助学生获得丰富的词汇积累。

就比如说,教师在带领学生学习“when is your birthday?”这一课时的相关内容时,就是可以为学生创设以下这一语境,例如:班级中某一位学生想要举办一个生日的聚会,如果大家作为其中的一位邀请者,应该通过怎样的方式去邀请她人呢?在此过程中,学生能够展开以下的对话Can you have time for my party? Yeah I'd love to. I'm sorry I have class tomorrow. I don't have time.在初中英语的教学过程中,通过引导学生大胆地进行对话,将有助于学生在无形之中获得丰富的英语词汇量,与此同时,也有助于学生阅读理解能力的进一步提升,并帮助学生获得良好的发展。

总而言之,基于新课程改革背景下,要求教师在初中英语的教学过程中摒弃传统的课堂教学观念以及教学方法,通过采用多种创新的方式,以此来带领学生积累丰富的英语词汇及语法知识,并在此基础之上,引导学生更好地对阅读的内容进行理解,从而真正地实现提高学生阅读理解能力以及综合素质的教学目标。

参考文献:

- [1] 月花. 浅谈初中英语课堂阅读理解教学[J]. 新课程, 2020(41): 14-15.
- [2] 崔亮. 如何在初中英语阅读理解教学中构建高效课堂[J]. 吉林教育, 2020(12): 62-63.
- [3] 沈芝梅. 探析初中英语阅读理解教学如何构建高效课堂[J]. 校园英语, 2017(38): 89-90.
- [4] 徐立平. 浅析初中英语课堂教学阅读理解能力的培养[J]. 长江丛刊, 2017(14): 73-74.

(上接第4029页)

时,第一阶段教师应该提前说明了当时三国时期的社会动荡与统治机构的内部竞争所引发的矛盾。中央实力被逐渐削弱,各诸侯国发展强大,中央统治能力减弱。这样学生在面对当时的战乱与当时时代的发展过程都有了一个合理的逻辑体系。在课程开始前教师就要确保当时所提供的语文知识素养是在合理逻辑下进行的,每节课的安排都遵循着一定的逻辑,比如,在解读语文知识素养中,介绍完当时的社会背景,下一步就是对曹操对当时时局的位置做出解读,在课程开始前把体制、经济、文化融入到学习目标中,在往下学习中在把体制、经济、文化分开来仔细详解。一是立足了语文知识素养的整体性,二是把握了语文知识素养所展现的专业性。让学生对整个课程的学习更有效率,做到了面面俱到又思路紧密。这些任务的实行都需要教师在目标分层这一过程中做好规划。做好目标分层是对语文知识素养学习的一个必要的好的开头。

(三) 因材施教,针对不同情况分层教学

小学语文的知识框架庞杂,学生的强弱项在一个大的班级中参差不齐,“因材施教”是分层教学工作的重要一环,对于某一章节掌握相对熟练的同学就不用重复地练习,相反对于掌握薄弱的同学则要加强训练。

比如,教师要通过测验等方式熟知学生不同的薄弱项,对于大多数的易错点反复讲解。教学工作的展开要始终坚持以人为本,不能陷入教师对某一知识点的学习想当然以良好结束的陷阱。学生的个性化学习对小学语文的学习过程也至关重要。学生有着不同的个性,不同的思维方式,最基本的男女生性别不同之间就呈现了不同的学习差别,所以教师在教学过程中对学生的差别化个性化要有相当高的认识。发扬学生的个性化是教师对以人为本教学宗旨的坚持也是分层教学的有力手段。语文的知识是死板的,但学生的学习方法却是多样的,学生依据不同的个性化衍生出不同的对知识的学习方法,教师对此要给予应该的鼓励,引导学生摸索出属于自己的有效的学习方法,只有掌握了可

行科学的学习方法,对小学语文的学习才会事半功倍。

(四) 多层互动,促进和谐的课堂氛围

小学生在对语文学习的过程中,与教师的互动也是必不可少的。一方面教师的互动能让学生更集中注意力在课堂的学习,另一方面生动的课堂互动能放松学生的心情,缓解学习压力营造一个和谐的课堂氛围,更有利于语文思维的发散,让学生都爱上语文课。小学生处在一个高度敏感又不知所谓的年纪,更需要的是教师的引导。一定时间的课堂互动,让教师在传授课本知识之余增加一些对人生问题的探讨,让学生了解学习的意义,激发对学习语文的热情。并优化了师生间的关系,更有利于学生配合教师的工作,课程的进行更和谐统一。

比如小学语文的重要一课,古诗词背诵的学习过程中,是学生经常出错的一个环节,其原因在于背诵所需要的动脑内容较多,每个诗歌都需要大量的时间与精力。所以对学生的古文理解比较重要,如果基础不好的同学同时又没有花费大量的时间努力会给学生在学习中造成了很大的压力。教师要在其中发挥引导与缓解学生压力的作用,所以教师不光要对易错的题目进行仔细的讲解还要在课堂上与学生积极的互动,多次提问确保学生巩固好基本的知识点,活跃课堂气氛。在课堂上跟学生打成一片,让学生在学这一章节不会有太大的压力,在一个轻松愉快的环境中学习。

培养良好的语文素质是小学阶段的重要目标,降低学生在小学时期的升学压力,着重小学的优良文学素养才是小学语文教育的正确道路,将分层教学渗透到小学语文中不仅有利于学生对课本内容的理解,提高课堂效率,而且融入先进的教学模式,推动小学教育的现代化。

参考文献:

- [1] 吴龙. 浅析小学语文实施分层教学的有效策略[J]. 中外交流, 2021, 28(4): 1433.