

小学语文个性化阅读教学实施的研究

尧紫燕

江西省抚州市崇仁县桃源乡小学

[摘要]随着教学的快速发展,个性化阅读的教学方式已经出现,教师应当将学生于课堂中的主体地位表现出来,并对于不同学生进行针对性教育,将多种教学元素与实际教学相结合,实现高效教学。个性化的阅读教学在小学语文的教学过程中可以激发学生的学习兴趣,引导学生感受阅读的必要性,帮助学生融入课堂的学习。基于此,本文将从培养语言能力、丰富教学内涵和展示积极价值三方面入手,分析如何将个性化元素融入教学过程中,推进教学的进一步发展。

[关键词]小学语文;个性化;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2264

个性化阅读教学的出现具有一定的原因,其可以带动学生进行更加深刻地学习,也可以培养学生的多种能力,锻炼阅读速度和阅读深度,能够推动小学语文教学水平的进步。教师应当从实际的课堂内容与阅读书籍作为基点,思考如何创新更加丰富的教学方式,同时结合各种教学元素增强课堂的趣味性,拓展学生的阅读视野,提升知识储备。

一、进行阅读,培养语言能力

阅读不仅仅是理解文章的表面意思,而应当将个性化阅读与学生的思维培养相挂钩,进而培养学生的语言能力。阅读的最基本要求即为理解每一篇文章的字面意思,但这并不能满足学生的内心需求,教师必须从文章出发,带领学生进行更加深刻地剖析,培养学生的多样的学科水平^[1]。在此过程之中,教师应当选择多种类型的文章,设计多样化的阅读要求。如为学生布置一篇文章的阅读任务,这篇文章辞藻华丽,体裁为散文,需要学生进行更加细致地阅读达到培养语言能力的效果。教师还应当适当为学生下发积累好词好句的作业,将自己认为优美的词句进行摘抄,并体现在自己的写作中,这样有利于提升学生的仿写能力,润色自己的文章,在积累的过程中激发学生的语言水平。

阅读的教学目标并不是单一的,教师应当根据不同类型的文章为学生布置阅读任务。比如,教师在为学生布置《海上日出》这篇文章的阅读任务时,可以选择一些美妙的语句让学生进行续写和仿写,发挥想象力,使学生更好地理解这些优美的语句。教师还应当将教学方式更加生动化、趣味化,激励学生将自己所理解的海上日出画在纸上,这样可以反映学生的阅读成果,也可以使教师了解到学生在哪些方面还有需要完善的地方,从阅读中培养语言能力,有利于学生写作水平的提升。

二、展现阅读,丰富教学内涵

阅读的特性有许多,如多样性、生动性。教师在进行个性化阅读的教学过程中,必须为学生展示出阅读教学的这些特性,使学生对于阅读具有浓厚的兴趣,进而喜欢阅读,爱上阅读。辅助的教学工具能够大大提升教学效率与教学水平,通过对文章的延伸以及教学工具的挖掘拓展学生的阅读渠道,为学生提供多种阅读方式^[2]。通过不同的阅读渠道,可以使学生对某一篇文章达到完全理解的水平,有利于教学内涵的丰富和学生阅读水平的提高。教师在进行文章的讲述时,应当首先为学生介绍文章的创作背景和作者简介,让学生了解文章的大致内容,有利于学生理解文章的主旨,帮助学生进行理解。教师

可以利用多媒体等手段为学生播放相应的片段,结合动画更好地理解文章内容,运用阅读教学内含的多样性和生动性吸引学生的好奇心,利于阅读教学的顺利开展。

比如,教师在进行《盘古开天地》这一课程的讲解时,由于学生年龄较小,且文章较抽象不直观,并且缺乏对于天和地的认知,那么盘古、开天地便有些难以理解,便会使课文的理解难度上升。当这一现象产生时,教师便可以为播放相应的视频,通过视频的方式使学生初步了解课文内容,这样可以快速地让学生理解文章的整体思想,学生的精神高度集中且思维活跃,之后再通过细致的讲解可以极大地提高学生的阅读水平,体现出阅读教学对于学生学习的多样性、有趣性,有利于教学内涵的丰富,提升阅读教学的效率。

三、基于阅读,展示积极价值

阅读教学的开展,应当为学生传递正确的价值引导。教师应当为学生提供正向、积极的阅读内容,引领学生树立正确的三观,这样不仅可以展现阅读教学的作用,还有利于学生思维的培养,正确三观的树立,让学生在阅读的过程中感受快乐。各种教学方式的出现,使文章的数量快速增长,学生应当学会辨认值得阅读的文章与不值得阅读的文章,用心去感悟优秀文章传递出来的人生观和价值观,通过阅读优秀的内容,展示阅读课程存在的必要性和重要性。

比如,教师在进行《小英雄雨来》这篇课程的讲解时,文章所表达的爱国热忱与英勇作战的优秀品质对于学生来说只停留在字面,无法深刻地体会到雨来对于国家的热爱。教师为使能够学生更好地理解雨来身上的优秀品质,可以运用灵活的教学方式,将多种个性化的元素放入教学的过程中,加深学生对于文章的理解和认知,更加深入地感悟课文想要展现出的情感。通过阅读教学,展示文章中所蕴含的积极价值。

总而言之,小学语文的教学离不开个性化的阅读教学。其可以使学生在创新、轻松的环境下将文章理解到最大化,提升自身的感受能力。教师应当拓展个性化教学模式,达到推动学生学习水平提升的效果。

参考文献:

[1] 王小维.小学语文个性化阅读的实施探究[J].学周刊,2021(34):69-70.

[2] 仲春梅.小学语文个性化阅读教学策略研究[J].基础教育论坛,2021(31):14-16.