

# 在初中历史教学中融入爱国主义教育的策略研究

马亚兵

(临夏州临夏市河州中学附属中学 甘肃 临夏 731100)

**【摘要】**历史教学既可以让了解历史知识,又可以让了解国家民族的发展历史,同时还是学生接受爱国主义教育的载体。随着经济全球化趋势的加深,增强青少年的爱国主义教育十分必要。为此,本文将结合笔者经验及初中历史教学实际,就如何在历史教学中融入爱国主义教育进行探讨,以为教学提供参考。

**【关键词】**初中; 历史教学; 爱国主义教育; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1382

近年来,经济全球化程度不断加深,面对外来文化入侵,比需要增强爱国主义教育。爱国主义是中华民族的优良传统,加强爱国主义教育可以培养广大青少年的自尊心和自豪感,有效抵御外来文化入侵,推动国家现代化建设。历史学科是进行爱国主义教育的重要载体,在历史教学中增强爱国主义教育可以让学生正视国家和民族的发展历史,为推动国家的未来发展而不断努力<sup>[1]</sup>。目前,我国处于历史变革和改革的深水区,社会问题、教育问题日益显现,如何让学生在历史学习过程中进一步增强爱国主义文化学习是当前亟需解决的一大问题。本文将就在历史教学中融入爱国主义教育的重要性、融入原则等进行分析,并提出融入策略。

## 一、在初中历史教学中融入爱国主义教育的重要性

中国自古就崇尚爱国主义,《晏子春秋·内篇谏上七》说:“利于国者爱之,害于国者恶之”。爱国主义在不同的历史时期有着不同的表现,就当今的中国来说,更要强化民众的爱国主义教育。历史学科作为学生了解历史的重要途径,可以帮助学生正确的认识历史和民族,增强民族自豪感及爱国情怀。在新课改背景下,初中历史教学既要求教师向学生传授更多的基础历史知识,又强调要培养学生的历史学科核心素养,让其树立正确的思想价值观。在初中历史教学中融入爱国主义教育,可以让学生在历史知识学习过程中,充分体会到中国悠久的历史以及革命前辈奋勇抗争的精神。祖国悠久灿烂历史文化的学习可以让学生油然而生一种民族自豪感,进而树立起民族自信心,主动投身到中国特色社会主义建设<sup>[2]</sup>。革命前辈奋勇抗争精神的学习可以让学生明白如今幸福的来之不易,更加热爱当今的生活,更加努力的为更美好的生活奋斗。所以,在初中历史教学中融入爱国主义教育除了可以帮助学生了解更多的历史知识,还可以帮助学生养成正确的认知,提升学生的爱国主义情怀和核心素养。

## 二、在初中历史教学中融入爱国主义教育的原则

### (一) 要遵循客观性原则

进行爱国主义教育,特别是在历史教学中进行爱国主义教育时,必须要注意教学过程的客观性<sup>[3]</sup>。历史学科是一门具有一定主观性的学科,教师在教学过程中难免会带有个人情感和个人理解。比如在讲解中国近代的屈辱史时,部分教师会过多的代入个人情感和理解,导致学生无法全面且客观的掌握历史内容,不利于学生对国家和民族产生正确认识和

理解。同时,过度主管的爱国主义教育会导致学生对历史的理解出现偏差,对当今和平的理解不够深刻,对国家关系的认识不够全面,所以在实际教学中融入爱国主义教育时,一定要遵循客观性原则。

### (二) 要遵循真实性原则

历史学科讲究真实,课本中所涉及的历史内容不得半点虚构。但由于当下网络和影视的发展,在历史事件叙述中出现了大量虚构的桥段,导致学生在不知不觉中被其影响,对于历史事实的认知出现偏差。在强调爱国主义教育时,可能会被煽动爱国主义情绪的影视作品影响,无法正确认识历史事实和艺术创作的区别。因此,在历史教学过程中,必须要让历史教学回到正轨,严格遵循真实性原则。

### (三) 要遵循实际性原则

当前,教师在初中历史教学中进行爱国主义宣传时,往往忽略了学生的细微感知能力,导致爱国主义教育局限在讲概念上,只是一个宣传口号,并没有真正的落到实处,更没有结合特定的历史事实展开讲解<sup>[4]</sup>。这样的结果就是既没有发挥历史学科的独特优势,学生在历史学习过程中,产生民族国家自豪感,也没有深化历史学习内涵,让学生在发现历史的复杂性和民族综合意识。空泛的爱国主义教育,很难唤起学生的爱国情感,所以在初中历史教学中融入爱国主义教育,一定要从实际出发,根据学生的个性特点开展教学,遵循实际性原则。

### (四) 要遵循丰富性原则

在信息化时代背景下,中学生对多媒体的应用越来越熟练,这不仅使得其认知能力提升,同时对于信息接受的挑剔性也在增加。所以该阶段的爱国教育如果跟不上时代发展的相关要求和时代发展的特点,就很容易被学生认为是假大空,从未失去学习兴趣,影响爱国主义教育发挥应有的作用<sup>[5]</sup>。所以,在中学历史教学的过程之中,教师应该结合爱国主义教育内容,合理应用多媒体技术,发挥其优势。同时多加采用现阶段有效的教育模式,对学生的媒体认知情况进行引导,通过多管齐下的方式加强整体信息化社会的综合的丰富性、以及教学内容的流畅性,转变以往模式中观念陈旧爱国主义教育,采用更为活泼生动的形式,切实提升学生的爱国主义教育水平。

## 三、在初中历史教学中融入爱国主义教育的现存问题

经过实地调查及笔者经验,综合现阶段历史教学中融入

爱国主义教育的教育目标、教育理论、教育实践等方面进行总结,发现现存以下几点问题:

#### (一) 缺乏科学理论指导

在教育理论上没有很好的吸收和借鉴现代教育学和心理学的最新研究成果,导致理论过于陈旧,且没有科学理论指导。

#### (二) 缺乏梯度与过程

教育目标与社会要求以及中学生的心理需求不符,错误的将教育目标作为教育的起点,缺少必要的梯度和过程。

#### (三) 教学内容过于单调

在一般意识里,爱国主义教育多是与政治教育相互联系的,这就导致爱国主义教育过于狭义。在课堂教学中,教师多是通过简单说教来进行教育,根本提不起学生的兴趣,更无法引起学生的认同感。

#### (四) 教学方式过于单一

受传统课堂教学的影响,爱国主义教育多是以教师说教,视频音频资料传递等方式进行。但由于每个学生个性和内心体验不同,单一的教学方式无法获得其认同感,导致教育效果不理想。久而久之,就会让爱国主义教育变成空洞的说教,失去原有的实际意义。

#### (五) 效果评价沦为形式

爱国主义在不同时期具有不同的历史使命,在新课程改革中爱国主义继续得到体现并被赋予新的历史内涵——在弘扬中华民族精神下培育爱国主义情感<sup>[6]</sup>。随着爱国主义内涵的提升年,爱国主义教育的内涵也需要提升,其评价教育效果的机制也需要提升,但在实际教育评价过程中,由于评价机制已经不适应当下的爱国主义教育内容,所以沦为形式。

### 四、在初中历史教学中融入爱国主义教育的策略

#### (一) 积极运用多媒体技术

随着信息技术的普及应用,教师可以通过合理应用功能强大的多媒体技术,凭借其生动形象等特点,创设相应的教学情景,将爱国主义教育更好地融入初中历史教学中。比如,在讲解抗日战争的相关史识时,可以先用网络搜集整理关于抗日战争的图文资料,再在课上利用多媒体将其向学生展示,引导学生认真观察和深入分析所展示当地的教学资源,让学生更深刻的感受到中国人民经过十四年的艰难抗战最终获得胜利,实现民族独立的艰辛;充分激发学生的爱国热情,加深其爱国情感<sup>[7]</sup>。同时,通过多媒体的应用可以丰富教学内容,创新教学形式,更好的吸引学生的注意力,提升教学效果。

#### (二) 联系现实学以致用

初中历史课程标准指出历史教学是要让学生理解人、人、人和社会以及人和自然的关系,进而让其更加关注中华民族甚至是全体人类的命运。为了让学生更好的学以致用,教师在历史学科教学过程中,要积极引导学生将学过的历史知识与现实相联系,通过对历史事件的分析,培养学生的历史思维能力。比如在学习改革开放的相关知识时,教师

可以让学生通过向父母、祖辈进行采访以及上网查资料,自主探究改革开放前后家乡的变化,祖国的变化,分析中国的经济文化发生了什么变化,并联系历史讨论中国为什么要进行改革开放,如何理解“落后就要挨打”,有没有什么历史实证可以证明这句话,以及为什么说改革开放展现了时代的潮流,是实现国民经济现代化的必要条件。让学生带着问题去预习学习,可以更好的激发学生的热情,帮助学生更深刻的理解改革开放的意义。同时,为了激发学生的爱国情感,教师还可以为学生展示美国纽约海航集团大厦等中国企业的图片,让学生更直观了解中国企业发展成绩,以及理解经济全球化的真正意义,以及对我国的影响,进而分析中国企业要如何走向世界,建立怎样的经营理念。通过这些调查研究,可以将历史学习与现实生活紧密联系起来,让学生学会如何运用所学知识理论来分析现实,理性看待经济全球化,激发学生为了中华民族的繁荣昌盛而努力学习的激情,加强爱国主义教育作用。

#### (三) 充分利用历史故事

中华民族历经数千年发展,拥有悠久灿烂历史文化,以及可歌可泣的历史故事。教师应当充分挖掘和利用该类教学资源,并通过各种历史故事,将爱国主义教育巧妙的融入初中历史教学中。比如,教师可以利用中国四大发明的故事,使学生在深入了解中国是最早发明火药、指南针、造纸术和印刷术的国家,提升学生的民族自信心,进而激发学生的爱国精神。此外,借助历史故事还可以帮助学生更好的继承和弘扬我国优秀传统文化。让学生深入体会我国民族发展历程的艰辛,感受到祖国的强大,坚定学生维护祖国统一的思想。同时,在初中历史教学中融入爱国主义教育还可以帮助学生树立正确的三观,促进学生的未来发展。

### 五、结语

总而言之,历史学科作为学生接受爱国主义教育的载体,应当在学科教学过程中增强爱国主义教育融入,提升学生的爱国精神。

### 参考文献

- [1]李辉.论初中历史教学中的爱国主义教育[J].学苑教育,2019(21):22-23.
- [2]张丽萍.爱国主义教育融入初中历史教学的有效融合[J].信息周刊,2019(16):256-257.
- [3]曲瑶.关于初中历史教学中爱国主义教育的融入分析[J].求知导刊,2019(02):84-85.
- [4]解廷华.浅谈如何在初中历史教学中进行爱国主义教育[J].文渊(小学版),2019(04):228.
- [5]杨操.如何在初中历史教学中进行爱国主义教育分析[J].东西南北:教育,2020(04):220-221.
- [6]李兴华.中学历史教学中爱国主义教育的渗透[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(02):156-157.
- [7]徐晓燕.论如何在初中历史教学中进行爱国主义教育[J].中国校外教育:上旬,2018(34):20-21.