

分层教学在小学语文中的应用讨论

刘娟 李雪京

江西省赣州市宁都县黄石镇陂塘小学

[摘要]小学语文教学是学生在小学阶段奠定语文知识基础,培养基本语文能力的关键学习部分。因此,教师在开展小学阶段的语文教学时,需要充分地将新课标改革理念贯彻其中,采用当前应用较为广泛的分层教学模式来开展教学活动,从教学内容、课后作业、教学需求这三个具体方面入手,将分层教学模式的优点在小学语文教学中发挥得淋漓尽致。

[关键词]分层教学;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2290

分层教学是在新课标改革背景以及新课标教学理念提出的基础上孕育而生的一种新型教学模式,其主要是针对学生具体的基础知识和智力能力等不同因素而制定的一种具有特殊性的教育方法,它与传统的语文教学模式不同之处就在于能够有效地拉近学生与教师之间的距离,更好地在教学过程中通过适当的人文关怀来开展因材施教。学生在学习中都是一个独立的个体,受到思想及学习能力等因素的影响,会产生不同的个体差异,这些差异对于教师教学来说是一项重要的挑战。因此,教师就需要根据学生之间存在的个体差异来利用分层教学实现个性化教育,从而推动班级学生语文知识能力和语文学习能力的全面提升。

一、关于教学内容的分层传授

语文对于学生来说是一门更加贴近于生活实际的人文性学科,是人文精神在教学领域的充分体现。而新课标改革要求个性不同的学生能够同时得到知识的熏陶和进步也是属于教育领域人文关怀的一种体现。因此,小学语文教师需要在日常的语文教学活动开展过程中,根据每个学生不同的性格特点和学习能力进行因材施教,利用分层式教学使不同学习层次的学生都能够得到全面提升^[1]。

例如,在进行《卖火柴的小女孩》这篇课文的教学过程中,教师就可以根据文章的内容进行难度分层。首先,对于一些学习能力较弱的学生,教师可以让他们进行课文朗读,以此来帮助学生在课文朗读的过程中对文章更加了解,也能够为这些学生提供课堂表现机会的同时,增加他们的语文学习信心。然后,对于一些学习能力较强、平时成绩较好的学生,教师可以针对教学内容提出一些需要思考的问题,如:“作者写这篇文章主要是想表达些什么?可以针对当时的社会背景与文章开展联系吗?”以此来作为这些学生思维的拓展。通过上述这样将教学内容进行分层传授的方式可以有效地带领不同学习能力的学生按照自身能够接受的程度开展学习和思考,有助于班级全体学生在小学语文学习课堂中自我价值的实现。

二、关于课后作业的分层布置

语文虽然在学生的日常生活中是随处可见的,也是学生每日交流沟通的母语,但是从教学角度出发,教师仅仅依靠课堂的45分钟教学活动对学生引导是远远不够的,对于学生来说更重要的还是课后的复习巩固以及作业完成。因此,小学语文教师在开展分层式教学的过程中,还需要注重课后作业的分层布置,从课堂教学的内容设置出发,根据不同学习能力的学生设置能够满足不同需求的题目^[2]。

例如,在进行《动物王国开大会》这篇课文的教学过程中,教师就可以通过选做题和必做题的设置来供学生选择。教师可以将一些生字词的书写和抄写作为这节课课后作业的必做题,让每位学生都能够在课后对文章中所涉及的生字词进行复习。此外,教师还可以通过一些需要思考的问题提出来作为选做题,如:“请同学们根据文章中所涉及故事情节任选其一开展扩写”,并要求有一定学习能力的学生在完成必做题的基础上,用空闲的时间完成选做题。通过上述这样将课后作业进行分层,可以很好地学生的语文知识巩固提供不同的选择,在一定程度上尊重了学生的个性化发展,不仅能够给予学生足够的语文学习信心,还能够帮助学习成绩优秀的学生提供更多思考的机会,对于学生综合能力的发展和提高有着极为重要的意义。

三、关于教学需求的分层落实

除了上述所说的两个部分的教学分层之外,教学过程中的总结和思考也是十分重要的。教师需要在教学过程中结合当天的课程学习情况以及学生在语文课堂中的表现进行总结,找到自身教学的不足提出改善方案,更好地满足学生的学习需求。

例如,在进行《观潮》这篇课文的教学过程中,教师就可以按照学生的学习的喜好来充分地利用网络进行教学辅助。首先,老师可以先组织学生开展分组讨论,针对“文章中的潮水有什么特点?为什么人们都想去看看这样的景象?”这两个问题进行思考。然后,教师在借助多媒体技术将提前准备好的课文同步视频展现在学生面前,让学生通过观看视频的方式来了解“观潮”中所描绘的盛大景象。

通过上述这样根据教学需求进行分层落实的方法,能够很好地帮助学生从文字的束缚中走出来,更好地感受作者所描写的景象,不仅能够使小学语文教学课堂变得更加丰富生动,还能够一定程度上激发学生的学习兴趣。

综上所述,分层教学是一项针对全体学生的个人差异所开展的具有针对性的教学方式,能够很好地在维护学生个人自尊的基础上,促进学生潜能的开发,帮助学生在课堂上以更加积极的态度投入学习,自主的获取更多的语文知识。

参考文献:

[1]叶成兵.分层教学模式在小学语文教学中的应用研究[J].课程教育研究,2020(18):48-49.

[2]诸颖.分层教学在小学语文中的实践研究[J].智力,2021(05):143-144.