

# 小学数学课堂设计趣味型作业的策略刍议

吕团

江西省抚州市资溪县高阜中心小学

**[摘要]**作业一直是小学数学教学十分重要的环节,新课改要求教师给学生布置的作业不应过量,同时还应该提升学生完成作业过后获得的知识效率,以帮助学生不断温习旧知,巩固学生的基础知识。基于此,本文从调查型作业、故事型作业以及设计型作业这三个方面,阐述了小学数学课堂设计趣味型作业的策略。

**[关键词]**小学数学;趣味型作业;调查;故事

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2169

在传统的教学实践中,教师给学生布置的作业内容与作业形式过于单一,这很难促进学生产生主动完成作业的兴趣。新课改政策落实之后,传统的作业形式已经被社会发展所淘汰,教师必须围绕新课改的要求,将作业设计得更具趣味性,有利于学生主动完成作业内容,提高学生的学习效率。

## 一、设计调查型作业内容

所谓调查型作业就是要求学生以调查方式完成作业内容。多数教师在布置作业时认为这样的作业形式非常麻烦,完全不考虑给学生布置调查型作业。但是这样的行为与观念并不可取,教师要想激发学生主动完成作业内容的积极性,引导学生在完成作业中发挥自我实践能力,就应该合理设计调查型作业,丰富作业形式<sup>[1]</sup>。

比如说,在“统计”的教学实践,教师给学生布置的调查型作业内容是这样的:以小组为单位调查学校周边的各种商店,并记录商店的热销产品,分别标注产品的对应价格,分析与探究热销产品之所以可以受到广大人民群众青睐的主要原因。这样的作业形式与作业内容在很大程度上激发学生完成作业的积极性。在下节课堂正式开始之前,各个小组都主动上交完成作业内容。教师分别批阅各小组完成作业情况之后,发现多数学生的完成度非常好,对数据的分析与表格的正确度很好。教师及时表扬了全体学生,肯定了学生在完成作业过程中的表现。从表面来看,调查型作业是费时费力的,但这样的作业形式与作业内容深受广大学生的喜爱,它突破了传统作业内容的单调与无趣,让学生的学习与生活更加贴近。所以,教师应该积极设计各种形式的作业内容,引导学生积极完成调查型作业,促进学生有效提升动手实践能力。

## 二、创新设计型作业内容

大多小学阶段的学生拥有非常活跃的思维力与充足的想象力。在学生的潜意识中有强烈的设计欲望。教师就能利用小学生的个性特点,合理的创新设计型作业内容,引导学生主动完成作业。设计型作业也就是利用教材内容设计有关作业形式<sup>[2]</sup>。

比如说,在“比例尺”的教学实践,教师给学生布置的作业内容是这样的:从生活中筛选出一个自己感兴趣的物品,可以是饭桌、可以是厨房、可以是小餐馆、也可以是小型游乐场等。通过运用掌握的比例尺知识,根据物品的缩小比例制作物体模型,将自己实施过程中的运算数据附加到模型上。学生了解作业形式与作业内容之后,积极发动自己思维,在生活中筛选物体展开模型设计活动。为了提高学生完成作业的效率与速度,教师可引导学生通过网络平台或者其他途径搜索有关知

识,也能寻求家长帮助,学生与家长的共同努力下,让模型更加精致。学生在完成设计型作业的过程中,会充分感受到学习的快乐感,学生利用自己的想象力与思维能力设计出各种各样的模型,不但提高学生灵活应用比例尺知识的能力,还促进学生的思维发展。设计型作业不但是学生学习过程中的一种挑战,还能培养学生的思维发散能力。设计型作业的答案并不是唯一且标准的,这样的作业形式充满趣味性。但是教师必须围绕教材知识与教学主题合理地设计作业,让学生在最近发展区内提升自思维能力。

## 三、设计故事型作业内容

所谓故事型作业就是通过故事形式给学生布置作业,这样的作业形式较为常见。教师经常会设计故事型作业引导学生主动完成,学生总是在故事型作业中发挥浓烈的兴趣。

比如说,在“连加连减”的教学实践,教师设计的数学作业是这样的:①唐僧师徒四人在取经路上饥肠辘辘,发现面前的大山上种植了一个梨园,于是唐僧决定通过比赛的方式摘梨,在时间结束之后,唐僧共摘9个梨子,猪八戒共摘4个梨子,孙悟空共摘12个梨子,沙僧共摘8个梨子。那么问题来了,唐僧师徒四人共摘多少个梨?②小红的妈妈购入了30个沙糖桔,小红在第一天吃掉了5个沙糖桔,在第二天吃掉了10个沙糖桔,在第三天吃掉了7个沙糖桔,请问小红的家里还剩下多少个沙糖桔?这种作业形式与作业内容突出了故事性的特征,所以多数学生都愿意主动完成作业,学生阅读并分析题目之后列出算式并运算: $9+4+12+8=33$ ;  $30-5-10-7=8$ 。设计故事型作业是最为简单的,教师能通过网络平台搜索作业内容,也能自行设计作业形式,使学生在完成故事型作业中发挥思维能力。故事型作业不但生动形象,还能推动学生积极完成作业内容,提升学生的数学能力。

综上所述,教师应该将小学数学的作业设计得更具趣味性。使学生在兴趣的推动下主动完成作业。教师应该全面了解学生的心理发展与掌握学生的兴趣点,有目的的设计作业内容。只有这样,才能让作业形式与作业内容符合学生的发展要求,不让学生产生厌学心理与厌倦状态,使学生产生完成作业的动力。

## 参考文献:

[1]王翠琴.如何让小学数学课堂趣味化[J].学周刊,2021(36):51-52.

[2]周美林.设计趣味导入,构建高效课堂——浅谈小学低段数学趣味课堂导入的设计艺术[J].新课程,2020(25):144-145.