

# 小学高年级英语阅读理解中生词的理解与阅读策略研究

韩青

海原县七营镇中心小学 宁夏 海原 755221

**[摘要]** 阅读理解是英语教学中的核心内容,其综合性较强,能够同时考察与锻炼学生的英语综合能力。在小学高年级的英语阅读理解的学习过程中出现了一个很大的问题,那就是学生无法正确把握文章中生词的含义,进而无法掌握文章主旨,在答题的时候容易出错。对此,需要小学英语教师要教授一定的阅读策略以及如何猜测生词的意思,为学生的阅读理解打下坚实基础。本文主要围绕小学高年级英语阅读理解中生词的理解与阅读策略的研究展开讨论。

**[关键词]** 小学高年级; 英语阅读理解; 生词理解; 阅读策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.435

阅读在小学高年级英语学习中占据了非常重要的地位,学生通过英语阅读能够掌握对应的单词与语法以及写作技巧和阅读技巧,从而不断地打下坚实的英语学习基础。生词是阻碍小学生顺利进行英语阅读的关键,但学会根据文章猜测生词的意思应当是小学生必须掌握的能力,想要掌握文章的主旨,就需要学生能够理解生词。

## 一、鼓励学生勇于面对生词,调整心态

尽管进行了很多次阅读理解的训练与考核,许多学生依旧会在遇到生词的时候退缩。在看到不认识的单词的时候他们往往会不知所措,甚至因此打乱了本来的思路,让自己对文章的理解变得不确定,因而在答题的时候容易出现错误,还有可能在理解文章上耽误太长时间。这样的话阅读理解解题的效率与质量自然就会低下。小学高年级学生在阅读理解的时候遇到生词感觉紧张是很正常的事情,但是学生可能因为年纪小所以没办法及时的去调整心态。此时就需要教师对学生引导,让学生在解题的时候能够保持稳定的心态,静下心来掌握文章的主旨以及作者想要表达的感情。

首先需要教师要与学生进行一次以“错误”为主题的阅读课,在课上教师可以向学生展示自己读书的时候的卷子,或者就最近自己写的阅读理解题目中有多少个生词是不认识的,从而告诉学生“老师学了那么多年英语了,在写阅读理解的时候依旧会碰到生词,碰到不认识的词是很正常的事情,更何况你们才学了多久英语,在阅读的时候发现自己没有学过的词汇很正常,这与你们的英语能力没有太大关系,但是和你们的阅读策略有关系,所以没有必要太过于自责。”让学生首先不要太过于否定自身的英语能力,树立信心。接着教师要帮助学生树立积极的心态,告诉他们其实很多文章的关键还有问题的答案和生词的关联其实没有特别大,从而让学生不要太过于在意自己没能理解生词,继续阅读剩下的文章,同时还要培养学生不怕困难的心态,相信在老师的带领下只要好好掌握阅读策略,所有生词都会迎难而解的。学生拥有一个好的心态进行阅读理解是学生战胜生词的第一步,也是很重要的一步。

## 二、联系上下文掌握全文语境,寻找线索

小学高年级英语教师在帮助学生树立良好的心态之后,就要教授学生一些阅读策略,接着再让学生在不断地练习中掌握这些策略的核心,从而能够轻松地解决掉生词。小学的英语阅读理解文章通常都是某些文章或者故事的片段节选,所以在一定程度上缺少逻辑性,同时生词的分布也没有一定的规律,也没有很强的联系,但是与生词联系最紧密的却是熟词,因而学生想要理解与猜测生词的意思是有一定的方法的。在文章大多缺少逻辑性的情况下,教师想要让学生突破生词,最重要的就是教会学生把握文章的语境,通过联系上下文所讲的内容去猜测生词所在的这一句话讲的大概是什么内容,接着再联系整个句子去猜测生词的意思,这样学生就能够轻易把握生词的意思了。这就需要教师在平时讲解文章或者讲解题目的时候,有意识地教授学生如何去把握文章的语境,并且让学生进行一些专项练习来锻炼学生对文章语境的把握以及对文章分析的能力。

例如教师在以三年级上册的Module3的Unit1《These ducks are very naughty》的第一个部分“Listen, point and say”来让学生自主阅读这三幅图画并且说说这三幅图讲了什么。虽然这三幅图的篇幅比较小,但是许多同学在看到“paper flower”的时候可能会一愣,他们学过“flower”“paper”,有些学生猜测应该是“纸花”,有些学生可能猜不出来,所以这时候教师就可以带领着学生去看前面两只小狗看到了花。接着有一只小狗提出了给花浇水,可是浇水之后花都弯下腰了,让学生思考这是为什么呢?有学生说“水龙头的水太大了,冲弯了。”“花是纸做的。”教师此时就可以告诉学生“通过三张图片以及小狗的表情,我们可以猜测到这个“paper flower”应该是出乎它们意料的,不能浇水的花,应该是纸花。“这样带领着学生去看上下文来猜测生词或者是一些不熟悉的词组的意思,能够更好的掌握文章的主旨。在对短文章进行阅读理解后,教师就可以适当选择长一点的文章让学生进行练习,也可以选择教材上“Listen, point and find “these, those”的故事,让学生自主进行阅读并掌握文章主旨,并且在不查看单词表的情况下猜出“naughty”与“Get out”这两个词的意思,这

样通过练习来检验与锻炼，学生才能够真正学会联系上下文来掌握全文语境，寻找线索猜测生词意思。

### 三、教授有效的猜词技巧，猜测生词意思

除了上面提到的联系上下文掌握全文语境来猜测词义以外，还有很多种有效的猜词技巧。学生进行阅读理解一般就是在考试的时候或者是在教学与阅读文章的时候，而针对考试的话更需要的是学生能够快速阅读并掌握文章的核心，对选出答案有影响的生词才要进行猜测，而不影响的则不用看；而在平时的阅读的话教师就要让学生去猜测所有生词的意思，从而熟练掌握猜词技巧。除此之外，学生在进行一定的练习以后已经掌握了一定的经验和教师教的技巧，或者自己摸索出来的技巧，但是由于学生缺乏总结能力或者没有总结意识，所以这些知识与经验都是零散地存在在学生的头脑中，这样的话学生是没有办法在碰到文章的时候迅速的选择出合适的猜词技巧的。所以，小学英语教师应当首先通过分享会之类的让学生将自己已经掌握的猜词技巧分享出来，然后教师进行汇总，接着再将所要教授的猜词技巧与其相结合，接着在教授有效的猜词技巧的时候带领着学生进行总结与分类，从而能够在合适的时候选择合适的技巧，进行快速准确的猜测生词意思。

教师可以教授学生掌握因果推断法、前后对比法与基本构词法。因果推断法是让学生区根据上下文的因果联系去推测结果的方式，这需要学生能够掌握表示因果关联的词汇，如“because、as、since、for、so、thus、as a result”等等文章中常见的词汇。前后对比法指的就是根据前面的句子所讲述的内容与后面的句子所讲述的内容进行对比，从而去猜词生词含义，重要的是抓住对比词语。基本构词法比起说是一种猜词技巧，更不如说是记忆单词的技巧，这一技巧需要学生能够掌握“复合词、后缀与前缀的意义”，从而对生词进行分析，但需要一定的积累。这些方法基本适用于任何情况，学生可以对这几种方法不断地练习，在考试的时候运用自己最擅长的一种技巧进行猜生词就可以了。

例如在学习三年级上册Module 6的Unit1 《I've got new shorts and new shoes.》这一课时，教师可以让学生对“Listen, point and find “these, those”中的故事进行阅读，并且猜测文中的“careful、wash、shorts and shoes”的中文意思。此时教师就可以在学生自主进行练习之后看班上学生的完成情况，有些学生可能学过这些单词但是忘记了意思，所以没有猜出来，这是很正常的事情，教师要鼓励学生勇敢举手，只有知道自己哪里不足才能够不断地进步。接着教师可以统计这四个单词里面哪些单词没有猜出来。如果是“careful”的话，可以运用基本构词法进行猜测，“care”表示关心，是动词，而“-ful”是形容词的后

缀，那么连起来的话这个词应该是关心的形容词，关心的。或者也可以运用前后对比法，前面讲的内容是两个小男孩要踢足球，后面讲的内容是小男孩的衣服脏了，那么这一部分的内容应该讲的是男孩子摔倒了，那么在摔倒的时候一般都会说“小心”，所以“Be careful”是小心的意思。

### 四、感受作者表达情感，依据内涵判断生词

小学高年级学生无法正确掌握生词含义还有一个问题就在于他们在进行阅读理解的时候往往只关注文章的内容与查找关键词之类的，而未注重去感受作者通过这篇文章所想要表达的情感。有一部分生词就是需要学生能够在把握作者表达情感的基础上进行猜测的，也就是有些意思相近的词汇，需要根据文章情感色彩进行选择。因此小学英语教师在教授学生如何解决阅读理解中的生词问题时，也要注重引导学生从文章的内容与用词去感受作者想要表达的情感，从而细致体会文章的内涵，根据文章所要表现的内涵去判断生词。这是一种提高学生思想深度的技巧，让学生在进行阅读理解的时候不仅仅注重词句，还应当学会站在情感的角度去猜测作者写这篇文章的意图，进而深化主题理解。如此进行生词猜测，自然能够准确无误。

### 五、结语

总而言之，生词是小学高年级学生在进行英语阅读理解的时候遇到的最大的阻碍，因此小学英语教师要注重帮助学生在面对生词的时候树立积极的心态、掌握有效的猜词技巧并且学会掌握文章语境与作者情感，这样学生在阅读理解中碰到的生词自然会迎刃而解。在教授猜词技巧的时候，教师要记得循序渐进，同时还要进行一定的练习。

### 参考文献

- [1]朱勤勤. 小学英语阅读理解中生词的理解与阅读策略研究[J]. 文理导航, 2018(36): 2.
- [2]张丽晶. 让生词不再陌生——中考英语阅读理解中生词的解决策略[J]. 学生之友: 最作文, 2013(3): 2.
- [3]郭春英. 浅谈英语阅读理解中生词的解决策略[J]. 课外阅读: 中下, 2012, 000(017): P.191-191.
- [4]严金鹏. 小学高年级英语阅读理解畏难情绪的分析与解决策略[J]. 小学教学研究: 理论版, 2011(1): 2.
- [5]刘秀珍. 浅谈小学中高年级英语阅读教学策略心得体会[J]. 文理导航(下旬), 2017.
- [6]潘海燕. 英语阅读策略与阅读理解相关研究[J]. 中小学英语教学与研究, 2003(11): 3.
- [7]王理煌. 英语阅读教学中“猜词策略”的运用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(10): 1.
- [8]梁小斌. 英语阅读中的生词或难词处理策略[J]. 校园英语, 2019.