

优化小学语文课堂提问的对策研究

姜贺

吉林省双辽市第五小学 吉林 四平 136400

【摘要】思考是促进学生思维形成与发展的重要途径。在教学过程中，让学生思考的重要前提就是提问。教师提出问题，引起学生的注意，会促进学生专注思考，增加学生的课堂学习思维量。课堂的提问并不是随意的，只有仔细斟酌之后，才能提高提问的科学性。引导小学生融入语文学习活动中，通过回答问题发表自己的看法，是促进学生学习主体地位突显的重要方法。在当前教学中，不当的课堂提问行为比比皆是，大大影响了小学语文教学质量。笔者选择小学语文课堂提问技巧作为研究对象具有很大的教育意义。

【关键词】语文课堂；提问；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1248

学起于思，思源于疑。爱因斯坦也曾经说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”课堂提问不仅是一门技术，更是一门艺术。提问作为一种常见的教学手段被广泛应用于各学科的课堂教学环节。提问也是小学语文课堂教学中必不可少的环节之一，具有艺术性的小学语文课堂提问不仅能点燃学生思维的火花，激发学生探索的欲望，还能活跃课堂气氛，拉近师生之间的距离，从而提高语文课堂教学效率。因此，在当前的小学语文教学中语文教师要重视提问的作用。

一、小学语文课堂中提问的作用

（一）有利于教与学观念的转变

在小学语文教学过程中，教与学之间的关系处理是非常关键的，教与学相辅相成，才能达到较好的教学效果。但是在教学改革之前，小学语文课堂教学中教师是完全的主宰者，而学生只能听从和配合教师开展的相应的教学工作，这样的教学模式当中，学生很难形成自己独特的观念和思想，而且学生对教师的依赖感会非常强，这对学生语文能力的培养来说是非常不利的，而且学生的语文学习容易被格式化。而提问这一方式，是小学语文教学过程中师生之间、生生之间互动的有效方式，通过这种方式，能够促进学生参与到教学活动中，师生共同来解决问题，提升学生在语文学习中的参与度。

（二）有利于启发学生思维

课程改革之后，课堂教学的目的不仅仅在于知识传授，学生相关能力的培养成为关注的焦点，也就是新课改所强调的要培养学生的学科核心素养。因而在小学语文课堂教学中也是同样的要求，不仅要注重相关基础知识的传授，也要重视学生在小学语文学习中的过程体验，尤其是要重视启发学生的思维，使学生逐步形成自己的思维方式。而提问作为教学中教师的一种引导方式，可以通过相关问题的探究使学生在相关问题的探究过程中逐步形成自己的思维方式，也能够激发其求知欲，使其更加积极主动地去解决相关问题，进而引发学生的深度思维，培养学生的思维能力，学生分析和解决问题的能力就会得到提高，也有利于增强学生语文学习的

自信心。

（三）有利于提高学生的质疑能力

学起于思，思源于疑。语文教学过程中对学生质疑能力的培养也是非常关键的，只有学生有质疑的能力，才能更好地发现问题、解决问题，这样就能够培养学生的问题意识，使学生在此过程中提升自己的语文能力，而当前的小学语文课堂教学中也非常注重引导培养学生的质疑能力。语文教师在学生语文学习的过程中适时适度地提出问题，既能够引起学生的思考，也能够帮助学生在问题中发现矛盾点，从而提出新的问题，引发学生的深度思考，从而培养学生的自主学习能力，也能够逐步改变学生被动学习的局面，更好地发挥学生的主体作用。

（四）有利于提高学生的创造力和想象力

培养学生的创新能力和创新意识是新课改下小学语文教学的重要目标之一，小学阶段学生的创造力和想象力都是相对比较丰富的，而在小学语文教学中很多相关教学内容及发散度也是相对较高的，因而也可以通过相关内容的传授来提高学生的创造力和想象力。提问这一教学方法通过给学生设置探究性问题引发学生的积极思考，教师在此过程中鼓励学生想象，帮助学生提升自身的创造力和想象力。当然小学语文教师在设置问题时一定要注意问题的开放性，给学生的想象与创造提供空间与舞台。

二、小学语文课堂教学中提问的策略

（一）针对性提问

首先，要针对教材。即提出问题要根据教学目标，围绕教材重点，突破教材难点，问到关键之处。重点难点解决了，教学的任务也就落实了。设计问题应从教学目的出发，以教学的关键为主线，把问题串在这一主线上，真正起到“牵一问而动全篇”之效。同时，也只有抓住教学中的重点和难点提问，才能使学生在踏踏实实地掌握课本知识，循序渐进地提高学习能力，有效地完成教学任务。

其次，要针对学生。也就是说，提问要紧扣学生的知识水平、接受能力、年龄特征和个性差异等。教师的提问要从学生的实际出发，充分考虑学生所能够接受的知识 and 能力程

度、年龄和心理特点以及学生个体间的差异等，在设计问题时要注意学生的个体反应，能激发学生的积极思维，使学生在在学习过程中获得独特的感受和体验。

（二）趣味性提问

注重问题设计的生活化、多样化，有利于更好激发学生兴趣。当学生对学习充满兴趣后，才会全身心投入其中，从而促进学习效率提升。因此，在小学语文课堂上的提问，还需教师充分考虑到是以激发学生兴趣为前提，借助精彩的问题，在激发学生兴趣的基础上，引导其展开更加深入的思考，完全沉浸在课堂学习当中。其次，结合生活化、多样化要求来进行问题设计，还应避免一直提同一个类型的问题，这种问题会使学生失去新鲜感，甚至引起排斥心理。此外，教师还要提出启发性较强的问题，避免直接照搬教材内容，问题设计的生活性就是要与学生的日常生活进行联系，将教学内容渗透其中，在学生解答的同时进一步反思教学内容，并将所学知识与实际生活相互融合，以此增强其实用价值。将小学语文教学与学生实际生活相融合，还有利于学生形成更深刻的理解，使其更好掌握相关内容。

（三）启发性提问

《学记》中提出了“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的教学原则，旨在强调教师的作用在于引导、启发，而不是强迫、代替。启发性是课堂提问的灵魂，语文教师的提问必须具有启发性。富有启发性的提问能触动学生的思维神经，打开其联想的闸门，使学生积极思考并能调动已有的知识与技能，去探究面临的问题。因此，在平时设计课堂提问时，要特别注意运用启发性原则，使学生的学习过程变成一个充分调动自己的思维器官不断发现问题和解决问题的过程。

比如，在学习《蝙蝠和雷达》这一课时，针对四年级学生的知识积累，结合学生对文本所涉及的内容有所了解的现实，教师可以在导学教学环节中这样来设计问题：“大家知道飞机在夜间为什么能够安全飞行吗？”学生很快会说出依靠雷达；接着教师再提问：“那么，大家知道雷达是怎么研究出来的，它又是怎样探路的呢？”这样就很容易激发学生迫切想解决问题的好奇心，迅速投入对文本的针对性阅读。针对这一富有启发性的问题，学生积极思考，围绕各自观点热烈争辩。如此有效训练了学生的求异思维，充分培养了学生的争辩能力、表达能力。

（四）差异性提问

小学阶段的学生，在身心发展方面呈现出一定的共性，但其在诸多方面仍旧存在着一些区别，尤其是不同家庭环境、教育环境下成长起来的学生，在性格特征、知识储备等多个方面存在显著差异。教师在进行小学语文课堂提问中，必须尊重这些差异，并善于采取多种方式，有效弥补这些差异所带来的弊端，合理开展差异化提问，提高小学语文课堂提问的效果。具体而言，需要教师根据学生的实际情况，

做到充分了解的基础上，从学生的不同方面出发进行问题提问。

同时，也要注意问题的层次性，这里所说的层次既涵盖难度上的层次，也包含对学生层次差异性的关注，也就是在提问时要坚持面向全体学生的原则，使学生都能够参与到语文教学中来。比如，在学习《大海的歌》这篇课时，这篇文章的中心是歌颂祖国的建设与繁荣，但是对三年级的学生来说，理解起来有难度，对此教师可以设计层次性的提问：文中几次写到“大海唱歌”？大海会唱歌吗？究竟在写“谁”唱歌？文中在“歌唱”什么？这样层层的问题设计既有难度上的差异，也通过前三个问题的铺垫化难为易，从而缩小知识递升的距离，便于学生全面地把握文章主旨。

（五）把握提问时机

小学语文教学中的提问时机，可以选择从以下几个方面着手。

首先，在学生可能出现的疑惑处提问。在学生的疑惑处质疑有利于引发学生的有效思考，在思考的基础上收获知识、提升能力。所以，教师要根据教学目标，在学生容易产生疑惑或者出问题的地方提问，可以课前设疑、课中置疑、课后留疑，使学生在小学语文课上始终处于积极的学习状态，这也有利于学生主体地位的发挥。

其次，在新旧知识的连接处提问。从小学语文知识的特点来说，知识之间是有着一定的联系的，也就是常说的知识之间的“网眼”是相通的，而从学生有效学习来看，其思维一般是从问题开始的，而问题的产生方式之一就是新旧知识之间的“冲突”，也就是新知识和学生的旧有思维发生冲突就容易激发学生积极思维，教师可以利用新旧知识的连接构建“认知的桥梁”，通过提问激发学生的有效学习。

最后，在关键环节处进行提问。在小学语文教学中教学重点和教学难点一般是学生学习的关键环节，对此教师要重视提问，这既能够提醒学生关注重点、难点，也能够帮助学生突破重点、难点。从而总结全文，掌握课文的实质，而且对小学生的概括和思维能力的培养也有帮助。

综上所述，小学语文课堂是提升学生语文素养和语言应用能力的重要载体之一，而课堂提问是有效提升教学效率的手段之一。因此，教师要认识到课堂提问的重要性，结合时代发展的特征，打破陈旧观念的桎梏，转变自身观念，将课堂提问多元化，从而发挥课堂提问的实际效果，促进小学生思维能力、表达能力等综合发展，有效提升语文学科素养，为日后的学习和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1]谭静.小学语文课堂提问有效性的策略探究[J].进展:教学与科研,2020(5):2.
- [2]张涛,高玉玲.小学语文课堂提问的方法和策略[J].中华少年,2018(7):1.