

构建指向语言积累和运用的语文课堂

黄彩贞

(广西百色靖西市教学研究室 广西 靖西 533800)

[摘要]在语文新课程标准的要求之下,语文教师需要将学生核心素养的培育作为明确的教育目标,在语文教学活动中加强对学生语言文化的积累和对语言知识的运用。语文学科归根结底是一门注重实用性的学科,它是一种用于日常沟通和交流的工具,学生需要在语文学习中培养阅读和理解能力,借助阅读增强情感体验,展开有效分析,并将所学到的语文知识用于日常沟通和交流,塑造高效的沟通交流技巧,在日常社交中体现出语文学科的应用价值。小学语文教师的改革步伐需要紧跟教育改革趋势,对语文课堂中的教学方式和理念进行双重创新,要争取在语文教学活动的方方面面体现出对语言文字积累和运用的教学强调,真正将提高学生语文核心素养的培育目标落在实处。

[关键词]语言积累和运用;语文核心素养;小学语文;语言文字

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1472

语文学科始终将良好的汉语言文字的阅读、理解、分析与表达作为教学目标,想要从小学阶段就开始立足语文核心素养的培育,提高学生们的语言文字运用能力,就要先加强学生们在日常学习中对语言文字的积累训练,还需要为学生提供实际运用的机会,在实践训练中提高学习水平。为此,作为语文教师,需要提高对学生语言文字积累与运用的教学工作的重视度,帮助学生建立良好的语文学科学习素养,为今后长期的语文学习打下坚实的基础。

一、为何需要在小学语文教学中重视语言文字的积累和运用

汉语言文字不仅仅被用作一种重要的交流工具,它也能够储存重要信息,并向他人传递信息,发挥出信息载体的作用。如何正确合理的评估学生的语言运用能力主要考察四个方面,分别是听、说、读、写。通过文字阅读,学生能感受到语言的表达魅力,细品文字表述,能够从语言文字的感知中领会文章的美感。通过阅读语文、接触语文学习的核心,让学生逐渐塑造其独特的语感,领会不同表达形式和写作形式的表达魅力,快速抓住具有感染力的关键词汇和语句,深入分析其中的表达意境^[1]。除了对语言文字进行阅读之外,想要从中积累相关知识还需细品文章当中的妙用,比如生动形象的表达方式和独具美感的修辞手法,以及透过语言所传递出的真情实感,这些都可以在反复分析和品味中感受出来。小学生想要丰富自己的知识储备,拓宽自己的阅读视野,唯一的途径就是大量的阅读和积累。读的越多记的越多,在运用时才会显得得心应手,这也就是我们常说的“不积跬步,无以至千里,不积小流,无以成江河”。然而语言文字的实际运用是需要在一次一次的表达和训练当中得到提升的,丰富的知识积累也要通过恰当的运用,才能不断增长学生的学习自信,才能让学生的实际水平得到展现和发挥。将所学到的知识流利顺畅的运用出来,才是语文学科最终想要达到的教学水准。所以小学语文教师还需要在教学中提高对语言文字运用能力培养的重视度,鼓励学生将所学知识进行灵活的运用,不论是写作还是日常沟通都可以将其看作是一次语言文字的应用训练机会,在一次一次的实际使用中提高自己的应用能力。

二、对当前小学语文教学中教学不足之处的分析

从现阶段教学现状看,小学语文课堂中语言文字积累与

运用的教学是不如人意的,仍然停留在较为传统的语言教学的束缚当中,语言文字的积累未被广大教师重视起来,也没有开拓出良好的语言文字运用场景,并没有摆脱以升学为导向的功利性教学模式,以至在接受了6年小学教育之后,学生们的语言知识储备仍然非常薄弱,无法将语言文字进行恰当的运用。

(一) 教师对语文学科中核心素养的解读不够到位

在当前的教育趋势之下,各学科都强调对于学科核心素养的培育,语文学科也不例外。基于语文学科发展起来的核心理念是需要让学生在语言实践活动当中积累起丰富的语言文化知识,并具备一定的语言文字应用能力,要让学生能够在实际情境当中运用自己的知识储备来进行沟通交流或是写作。反观当下的实际教学场景,小学语文教师并没有提高对于语言实践活动的重视,如果小学语文教师没有积极在教学活动中向学生强调日常语言文字的积累和运用,就无法实现对学生核心素养的培育,也难以让语文课堂教学水平得到提升。

(二) 教师并未在教学内容中强调语言积累和运用

课堂教学内容往往是教学工作的核心部分,所有学科的教师都需要合理计划教学内容。小学语文教师若是想要找到当前教学中在语言积累及运用方面的问题,就需要重新审视课堂教学内容。小学生作为语文的初学者,对于语言的具体概念比较模糊,因此教师更不能在教学时出现将语言和言语混为一谈的现象。小学生对语言的学习主要依赖于具体的文章和作品,所以教师需要为学生合理筛选语言积累的对象。除此之外,语言在实际运用方面还分为书面化语言和口语化语言,很少有语文教师在实际教学工作中明确区分这一点^[2]。

(三) 教学方法中缺乏对语言逻辑思维能力的训练

学生的思维逻辑往往能够在其运用语言进行表达时体现出来,语言表达中的思维逻辑正确与否,其实就是评估学生在运用语言文字进行表达时,是否符合客观表达规律,是否能够准确反馈出某一概念或想法,表达逻辑是否严密。想要加强对学生的语言运用能力,就先要培养学生的言语逻辑,而培养学生的言语逻辑,就得先培养学生的口语表达逻辑,这一教学要求,其实可以融入在课堂上与学生的沟通交流之中,但大多数的小学语文教师却忽略了这一点,并未抓住宝

贵的课堂时间对学生的语言思维逻辑进行培养。

三、构建指向语言积累和运用的语文课堂有效措施

(一) 在课堂上适当讲解语言文字的性质和特点

小学语文教师千万不要将教与学这两个过程分开，应该要将其合成相对统一的整体^[3]。想要让小学生在语文课堂中加强对语言文字知识的积累，就需要先让学生明确语言文字的性质和特点，可以将这部分知识内容适当融入在语文课堂当中，让学生逐步掌握汉语言文字的特点及其运用规律。小学语文教师在阅读语文文章时需要注意语音和语义，保证读音的准确和清晰，又要让学生能够充分理解语义，日积月累的教学之下，就会让学生在语言认知的准确性上得到提高。与此同时，还可以保证学生养成正确的语言运用能力，尽量减少写作或表达过程中病句的出现，提高对于语言运用的严谨度。

比如在学习《坐井观天》（统编版二年级上册）这篇课文时，想要让学生积累“坐井观天”这一成语，并希望学生能够将这一成语应用到日常语言表达中，教师就需要将“坐井观天”这一成语的意思进行详尽解释。教师可以先向学生解释这一成语的现实现象，也就是当人们待在井底时能够观察到的天空是具有局限性的，然后再将这一成语带入到具体的使用情境当中，让学生深入了解这一成语在实际表达式的使用方式，加强他们的语言实际运用能力。

(二) 在课堂中加强逻辑思维能力的培养

准确描述事件经过或表达所思所想，是语言沟通的底层逻辑。对于小学生来说，在对他们的语言积累和运用进行培养时，所需遵循的就是这样的底层逻辑^[4]。教师需要让学生在丰富的语言积累之下实现对于语言的良好运用，而这一良好的运用标准就是希望他们能够在写作过程中准确且流畅地描述出事情的全部经过，以及在与他人沟通和交流的过程中，准确地表达出自己的所思所想。在与学生进行沟通和交流的过程中，教师有可能会发现学生的表述存在思维混乱或表达不清的问题，这些问题也同样体现在他们的写作当中，这些问题其实都反映出了他们对于语言的不当运用，所以语文教师需要抓住他们表达当中的逻辑漏洞，对其思维逻辑能力进行训练和培养^[5]。

比如有些学生在习作时会出现逻辑混乱的情况，他们在某些时候会无法抓住一个具体的对象来进行事件发展的全程描述，而是东一榔头西一棒槌，让文章中的事件表达显得非常无序，且极其杂乱。在这种情况下，教师就可以基于某篇经典叙事性文章进行参照讲解，让学生模仿这种叙事类的文章进行模拟写作，或者对某些语言形式进行模仿训练，从中梳理出正确的叙事方法和流程，懂得语言表达要符合逻辑，从而不断强化学生的表达逻辑。

(三) 在课堂中引导学生进行品词、品句、品读训练

学生在日常学习中，缺乏对语言文字知识的有意识积累，这一问题非常明显地体现在学生习作中。主要表现为习作语言贫乏，习作内容空洞，这是不少小学生表现出的共性问题。能恰当地在文中引入名言警句或诗词典籍，让习作内容饱满，富有深意，这需要学生在日常学习中对经典文章及优秀佳作进行品读和学习，并有意识地将其中的好词好句

积攒下来，在内化之后收获的学习成果。课堂上教师的教学任务在于择选出教材文章中的好词佳句带领学生进行品读训练，引导学生朗读感悟，达到熟读成诵，让文章中的好词佳句内化为学生自身的语言，并在平时习作表达中灵活应用。

在学习一些写景类文章时，教师可以有意识的将其中所运用到的写景手法筛选出来，比如修辞手法。学生自行阅读文章，往往会囫囵吞枣地将文章中的优秀写作手法忽略，这时教师需要发挥出引导作用，帮助学生筛选分析，并将可模仿写作的部分提炼出来，督促学生加强语言的积累。

(四) 为学生创设表达情境，提供语言训练机会

小学生只有在实际的情境当中才能做到快速且高效的语言表达训练，基于这一特点，小学语文教师在培养学生的语言运用能力时，就可以在课堂为学生创造一个良好的表达情境，通过让学生在交流当中锻炼自己的语言表达技能，加强自己的语言运用能力。老师要教给学生的不仅仅是语言积累的具体方法和语言表达的有效技巧，还要让学生养成乐于表达的良好表达态度，所以教师可以选择在课堂上通过为学生创设表达情境来营造积极沟通的表达氛围，表达主题可以从教材当中进行筛选，但教师要善于从中提炼出适合学生作为沟通表达主题的内容，并将其设定为一些具有探究性的议论话题，然后让学生进行口语表达能力的训练。

比如在学习《在牛肚子里旅行》（统编版三年级上册）这篇文章时，教师就可以将这篇文章的标题引申为一个充满想象的探究话题，然后让学生对于这一过程展开发散性的联想，然后将自己描绘出来的图景与其他同学进行沟通和分享。同时还可以将其以此类推为其他充满想象的议论话题，比如跟着小鸭子去游泳，这些具有趣味性的又能够激发出想象力的探究式话题，非常适合作为低年龄段学生的表达主题，据此为他们创设出良好的沟通交流情境，让他们在发散性思维的驱动之下与他人进行沟通和交流，从而锻炼自己的语言运用能力。

结束语

从整体上看，语文学科教学的根本目标是让学生在不断的阅读当中积累语言知识，提高语言运用能力，在小学阶段就需要加强学生语言积累与运用的教育工作，并不断尝试一些有效的教学手段，让学生能够积累丰富的语言，并将其准确无误地进行表达运用。

参考文献

- [1] 沈蔚妍. 指向小学语文核心素养, 加强语言文字的积累和运用[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (第10期): 85.
- [2] 黄丽妮. 指向小学语文核心素养, 加强语言文字的积累和运用[J]. 师道(教研), 2020, (第6期): 220.
- [3] 吕雪华. 指向小学语文核心素养, 加强语言文字的积累和运用[J]. 课程教育研究, 2019, (第3期): 45-46.
- [4] 雷龙书. 指向小学语文核心素养, 加强语言文字的积累和应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, (第7期): 27.
- [5] 刘美兰. 指向小学语文核心素养 加强语言文字建构与运用[J]. 当代家庭教育, 2019, (第30期): 123.